

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 1– сентября 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 28.08.2023	Вторник 29.08.2023	Среда 30.08.2023	Четверг 31.08.2023	Пятница 01.09.2023
Приём детей					Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. Создание доброжелательной атмосферы <b>Игровой прием «Учимся здороваться»</b> - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации					<b>Консультация для родителей:</b> «Улыбнитесь! Вы пришли в детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)					<b>Рассматривание иллюстраций по теме «День Знаний»</b> Задача: Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихотворения развивать связную речь. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков) <b>Дидактическая игра «Покажи и назови».</b> Задача:Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков) <b>Чтение потешки «Наша Маша маленькая...»</b> Задача: Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию потешки
Утренняя гимнастика					<b>Комплекс № 1 без предметов «Солнышко»</b> (Физическое развитие)
Завтрак					<b>Культурно-гигиенические навыки</b> Мытье рук. <b>Потешка:</b> «Водичка, водичка, Умой мое личико Задачи: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до

					образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)					Слушание и соучастие в инсценировке в русской народной сказке: «Репка» Задача: Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
ОД по расписанию организации образования					<b>Тематическая деятельность «День Знаний»</b> Задача: Доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой. Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, профилактике нервно-психологического напряжения в период адаптации. Ознакомление с праздником 1 сентября.
Подготовка к прогулке					Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку. Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Прогулка					<b>Прогулка № 1</b>
Возвращение с прогулки					<b>Упражнение: «Чок-чок, молчок!»</b> Задача: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место <b>К/г навыки</b> Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)
Обед					Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не

					<p>класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ложкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Дневной сон					<p><b>Чтение сказки «Сладкий сон»</b> (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры					<p><b>Гимнастика пробуждения Комплекс № 1 «Мы проснулись»</b></p>
Полдник					<p>Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально -эмоциональных навыков)</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)					<p><b>Дидактическая игра « Карусель»</b> Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету. <b>Дидактическая игра «Большие листочки»</b> Задача: учить группировать однородные предметы, различающиеся по величине. <b>Дидактическая игра «Загон для животных»</b> Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. <b>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</b> Задача: Учить детей распределять роли, обязанности членов семьи в игре; воспитывать дружелюбные отношения в семье, любовь к близким, расширять словарный запас (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Индивидуальная работа с детьми					<p>диагностика</p>
Подготовка к прогулке					<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое</p>

					развитие )
Прогулка					<b>Карточка № 1</b>
Возвращение с прогулки					Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Ужин					<b>Привлечение внимания детей к пище:</b> Потешка «Кашка из гречки. Где варилась? В печке....»; Задача: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды: приучать есть молча и аккуратно. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)					<b>Игровое упражнения: «Беги ко мне»</b> (Физическое развитие) Задача: Учить ходить и бегать в заданном направлении. <b>Потешка:</b> Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие) <b>Дидактическая игра: «Что я делаю»</b> Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков)
Уход детей домой					<b>Малоподвижная игра «Найди маме платочек»</b> Задача: Учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры, развивать внимание. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)

Проверила:



## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 4 – 8 сентября 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 4.09.2023	Вторник 05.09.2023	Среда 06.09.2023	Четверг 07.09.2023	Пятница 08.09.2023
Приём детей	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей
Беседы с родителями, консультации и	<b>Консультация</b> с родителями, вновь поступивших детей: "Адаптация ребенка к детскому саду".	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.	<b>Памятка для родителей</b> «Одежда ребенка в помещении»	<b>Беседа с родителями</b> «Правильная обувь для детского сада»	<b>Беседа с родителями</b> «О необходимости спортивной формы»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<b>Д/и «Чей это голос?»</b> Задача: Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного	<b>Игра «Угадай игрушку»</b> Задача: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и	<b>Упражнение на дыхание</b> «Сдуй листик» Задача: совершенствовать развитие речевого дыхания и формирование умения делать плавный и	<b>Д/игра «Сравни кукол»</b> Задача: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. (Развитие коммуникатив-	<b>Д/у «Кто что умеет делать»</b> Задача: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных., развивать

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	и его детеныша. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	действия.(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	длительный выдох ( физическое развитие) <b>Д/упр«Скажи какой»</b> Задача: учить выделять и называть признаки предмета.	ных, социально-эмоциональных навыков)	связную речь (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс № 1 без предметов</b> (Физическое развитие)	<b>Комплекс № 1 без предметов</b> (Физическое развитие)	<b>Исполнение танца «Қаражорға»</b>	<b>Комплекс № 1 без предметов</b> (Физическое развитие)	<b>Комплекс № 1 без предметов</b> (Физическое развитие)
Завтрак	<b>К/г навыки</b> Мытье рук. <b>Потешка:</b> «Водичка, водичка, Умой мое личико (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков <b>Физическое развитие)</b> <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>К/г навыки</b> Мытье рук. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков <b>Физическое развитие)</b> <b>Прием пищи</b> Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи, (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>К/г навыки</b> Мытье рук. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков <b>Физическое развитие)</b> <b>Прием пищи</b> индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>К/г навыки</b> Мытье рук. (Формирование социально-эмоциональных навыков. <b>Физическое развитие)</b> <b>Прием пищи</b> закрепление правил этикета; оценка аккуратности детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>К/г навыки</b> Мытье рук. (Формирование социально-эмоциональных навыков. <b>Физическое развитие)</b> <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; оценка аккуратности детей.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Дидактическая игра «Большой - маленький»</b> Задача: Учить различать предметы по заданному признаку (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Слушание Гимна РК</b>	<b>Дидактическая игра «Корзинка волшебных слов»</b> Задача:учить вежливые слова и слова благодарности. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Малоподвижная игра«Ловишка»</b> Задача:учить не наталкиваться во время игры. ( физическое развитие)  <b>Исполнение танца «Қара жорға»</b>	<b>Подвижная игра«Кто быстрее опустит мяч?»</b> Задача: учить сопереживать в игре ( физическое развитие)	<b>Нейроигра «Кулачки»</b> Задача: развивать внимание (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)

ОД по расписанию организации образования	<b>Музыка</b> <b>Тема:</b> «Солнышко и дождик» <b>Задача:</b> Формировать интерес к слушанию музыки, к пению. Учить подражать ин-тонации педагога. Формировать умение выполнять простые танцевальные движения. (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Мы за лето подросли, классно лето провели!» <b>Задача:</b> Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем (физическое развитие, развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>П/игра «Бегите ко мне».</b> <b>Задача:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. (физическое развитие, развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> <b>Тема: «Украсть бабочку»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятии много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Кот и воробышки».</b> <b>Задача:</b> упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. (физическое развитие, развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 1</b>	<b>Прогулка № 2</b>	<b>Прогулка № 3</b>	<b>Прогулка № 4</b>	<b>Прогулка № 5</b>
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. При необ-	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований; научить детей навыкам самообслу-	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи

	<p>ходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p> <p><b>К/г навыки</b> Мытье рук. Закреплять у детей <b>навыки умывания</b> (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>	<p>друг другу.</p> <p><b>К/г навыки</b> Мытье рук. Закреплять у детей <b>навыки умывания</b>. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие )</p>	<p>живания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).</p> <p><b>К/г навыки</b> Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>	<p>При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p> <p><b>К/г навыки</b> Мытье рук. Закреплять у детей <b>навыки умывания</b> (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>	<p>друг другу.</p> <p><b>К/г навыки</b> Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>
Обед	<p>Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. <b>Потешка: «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»;</b> Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Дневной сон	<p>Сказкатерапия «Сказка про оленя, который не мог уснуть».</p>	<p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>	<p>Сказкатерапия Чтение сказки «Где спят облака-овечки?» (Худ.литература)</p>	<p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>	<p>Чтение стихотворения «А куда поедет днем, перед сном?» (худ.литература)</p>
Постепенный подъём,	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b></p>

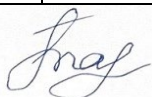


оздоровительные процедуры					
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, Закрепление правил этикета за столом. Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, Закрепление правил этикета за столом. Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, Закрепление правил этикета за столом. Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, Закрепление правил этикета за столом. Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, Закрепление правил этикета за столом. Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Одеждем куклу на прогулку»</b> Задача: учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков) <b>Дидактическая игра: «Пойграем с котёнком»</b> (Рисование) Задача: Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые мазки размещая	<b>Творческая мастерская Лепка</b> <b>Тема: Крошки для утят».</b> Задача: Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия. (Развитие творческих, коммуникативных, познавательных навыков) <b>Сюжетно-ролевая игра: «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»</b> Задача: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей,	<b>Творческая мастерская Рисование</b> <b>Тема: Давайте познакомимся! Что за палочки такие?</b> Задача: вызвать интерес детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать. (Развитие творческих навыков) <b>Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад»</b> Задача: Активизировать и развивать речь детей,	<b>Конструирование Тема: «Башня»</b> Задачи: закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Творческая мастерская Рисование .Тема: «Лучики для солнышка».</b> Задачи : учить различать следы карандаша на	<b>Дидактическая игра «Пойграем с котёнком»</b> (Аппликация) Задачи: обучать элементарным приемам использования бумаги (сминать, рвать, складывать) ( физическое развитие познавательных и интеллектуальных навыков)  <b>Дидактическая игра: «Красивое ведёрко.</b> (Сенсорика) Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные пред-

	<p>изображения на поверхности листа.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Кормление куклы Кати»</b></p> <p>Задача: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>умение играть небольшими группами.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>П/игра «Ловишка»</b></p> <p>Задача: учить бегать стайкой не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>(Развитие физических и социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра «Пирамидка»</b></p> <p>Задача: учить последовательно собирать пирамиду.</p> <p>(Развитие интеллектуально-познавательных и коммуникативных навыков)</p>	<p>раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Д/игра «Посуда»</b></p> <p>Задача: закрепить назначение столовой посуды.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Слушание</b> детских песен из любимых сказок, мультфильмов.</p> <p>(Развитие творческих, познавательных навыков)</p>	<p>бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.</p> <p>(Развитие творческих навыков)</p> <p>(Развитие творческих навыков)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин»</b></p> <p>Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>меты, различающиеся по величине, форме, цвету ( физическое развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для цыплят»</b></p> <p>Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )
Прогулка	<b>Карточка № 2</b>	<b>Карточка №3</b>	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №6</b>

Возвращение с прогулки	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.</p> <p><b>Упражнение: «Шапочка-панамка»</b></p> <p>Задача: Учить детей правильно надевать головной убор (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.</p> <p><b>Упражнение: «Носочки для дочки»</b></p> <p>Задача: Учить с помощью взрослых надевать носочки (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.</p> <p><b>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»</b></p> <p>Задача: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p><b>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</b></p> <p>Задача: Учить детей правильно обуваться на прогулку (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>
Ужин	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><b>Игра малой подвижности. «Ищи»(музыка)</b></p> <p>Задача: развивать внимание. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p> <p><b>Настольно-печатные игры: «Сложи</b></p>	<p><b>«Ди «Что изменилось»</b></p> <p>Задача: развитие внимания, памяти. (Формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Пальчиковая игра «Моя страна»</b></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Краб»</b></p> <p>Задача: согласовывать движения с речетативом.</p> <p><b>Настольно-печатные игры: «вкладыши»</b></p> <p>Задача: развивать мышление. речь, память</p>	<p><b>Настольно-печатные игры: Лото, сенсорные кубики</b></p> <p>Задача: развивать мышление, речь, память</p> <p>Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Балакан»</b></p> <p>Задача: запомнить текст на казахском языке. Развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <p>Задача: развивать</p>

изодетельность, рассматривание книг и другие)	картинку» Задача: развивать мышление. речь, память (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)	(физическое развитие). <b>Настольно-печатные игры:</b> «Сенсорные карточки» Задача: развивать мышление. речь, память (Формирование социально-эмоциональных навыков.)	(Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков) (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Малоподвижная игра</b> «Найди маме платочек» Задача: Учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры, развивать внимание. (Формирование социально-эмоциональных навыков.)	мышление .речь, память (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)
Уход детей домой	<b>Игры на развитие памяти</b> «Найди место» (Развитие , познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)	<b>Беседа с детьми</b> , что мы знаем о своих родных и близких, кто с нами живет. Рассказать ,что такое семья (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>П/и «Попади в круг».</b> Задача:развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; (Физическое развитие)	<b>Д/у «Где наши глазки»</b> Задача: Закрепление частей тела (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игры на развитие внимания</b> «Кто там?» (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)

Проверила: 

### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 11 – 15 сентября 2023 – 2024 учебного года.

Режим дня	Понедельник 11.09.2023	Вторник 12.09.2023	Среда 13.09.2023	Четверг 14.09.2023	Пятница 15.09.2023
Приём детей	<b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам	<b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам	<b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам	<b>Утренний круг «Доброе утро»</b> Придуман кем-то просто и мудро При встрече здороваться:	<b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам

	приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)Қайырлы таң! Доброе утро!	приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)Қайырлы таң! Доброе утро!	приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков) Қайырлы таң! Доброе утро!	«Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)Қайырлы таң! Доброе утро!
Беседы с родителями, консультации	-Привлечение родителей к выполнению совместных заданий с детьми дома (рисование на тему «Ранняя осень»)	-Беседа с родителями о профилактических прививках	Памятка для родителей «Одежда ребенка на прогулке»	-Памятка «Профилактика ПДД»	-Анкета для родителей «ЗОЖ»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Оденем куклу Дашу на прогулку»</b> Задача:развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Мало - подвижная игра «Синий трактор»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Поиграем с любимой игрушкой»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Из чего делают игрушки?»</b> Задача:развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Мало - подвижная игра «Едем на машине»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс № 1 без предметов</b> (Физическое развитие)	<b>Комплекс № 1 без предметов</b> (Физическое развитие)	<b>Исполнение танца «Қаражорға»</b>	<b>Комплекс № 1 без предметов</b> (Физическое развитие)	<b>Комплекс № 1 без предметов</b> (Физическое развитие)
Завтрак	<b>К/г навыки</b> Закреплять у	<b>Привитие культурно – гигиенических навыков.</b>	<b>К/г навыки</b> Мытье рук. Закреплять у	-Привитие культурно – гигиенических навыков.	<b>К/г навыки</b> Мытье рук. Закреплять у

	<p>детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Задача: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур согласно алгоритму мытья рук, (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Воспитание самостоятельности.</p> <p>Задача -Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Задача: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур согласно алгоритму мытья рук, (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Воспитание самостоятельности.</p> <p>-Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Задача: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур согласно алгоритму мытья рук, (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p><b>«Трава для барашка».</b> <b>(фломастером).</b></p> <p>Задача: учить детей рисовать прямые линии, правильно держать фломастер. (Развитие творческих навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных</p>	<p><b>Игра – инсценировка «Колобок»</b></p> <p>Задача: создать условия для приобщения детей к театрализованной деятельности, доставить детям радость. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>«Правила поведения в детском саду»</b></p> <p>Задача: Воспитывать навыки правильного поведения, побуждать участвовать в разговоре, отвечая на вопросы. (Формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>«Длинная дорожка»</b></p> <p>Задача: учить детей строить дорожку, устанавливая кирпичики в ряд, познакомить детей с длинной и короткой дорожкой; играть с постройкой. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков,</p>	<p><b>Д/у «Найди предмет»</b></p> <p>Задача: формировать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (Развитие познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>

		навыков)			физическое развитие)	
ОД по расписанию организации образования		<b>Музыкальное</b> Тема: «Осенняя прогулка» Задача: Развивать эмоциональный отклик на музыку. Учить подпевать отдельные слоги и слова песен.  (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Бегите ко мне».</b> Задача: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Быстро в домик».</b> Задача: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Д/игра «Найди маму детенышу»</b> Задача: Закреплять знания детей о животных и их детеныша. Учить детей узнавать и называть их. Воспитывать интерес к миру животных.  (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Быстрый мяч».</b> Задача: упражнять детей прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.  (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Подготовка к прогулке	к	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)
Прогулка		<b>Прогулка № 6</b>	<b>Прогулка № 7</b>	<b>Прогулка № 8</b>	<b>Прогулка № 9</b>	<b>Прогулка № 10</b>
Возвращение с прогулки	с	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за

	аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	самообслуживания При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Обед	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. благодарить взрослых.бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных,	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков.	Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; Учить навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных,



		социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Физическое развитие)		социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Дневной сон	<b>Прослушивание Колыбельной песни.</b> (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Баю – баю – баиньки В огороде зайчики. Зайки травушку едят Детке спать велят. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Чтение сказки</b> (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Прослушивание колыбельной песни (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</b>
Полдник	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных,	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных,	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных,	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных,	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных,

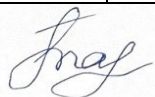
	социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	туалета. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодетель-ность, рассматривание книг и другие)	<b>Подвижная игра «Мы едем в детский сад»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Словесная игра «Опиши любимую игрушку»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)	<b>Мало – подвижная игра «Апельсин»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Поможем кукле Сауле одеться »</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Осень в детском саду»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения.

	Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Карточка № 6</b>	<b>Карточка № 7</b>	<b>Карточка № 8</b>	<b>Карточка № 9</b>	<b>Карточка № 10</b>
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Ужин	Закрепление ранее	Закрепление ранее	Закрепление ранее	Закрепление ранее	Закрепление ранее

	усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.	усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.	усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.	усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.	усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Игровое упражнение «Едем в детский сад на машине».</b> Задача : формировать начальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. <b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и другое. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Угадай и назови».</b> Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и другое. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Беседа о времени года «Осень в детском саду»</b> (рассматривание иллюстраций) Задача: обучать умению отвечать на простые вопросы. <b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и другое. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b> Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. <b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и другое. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Игровое упражнение «Умоем куклу»</b> Задача: формировать начальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. <b>Рассматривание альбомов, сюжетных картинок;</b> игры с крупным строительным материалом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Уход детей домой	<b>П/игра «Мы веселые ребята»</b> Задача: Развивать ловкость, быстроту	<b>Подвижная игра «У медведя во бору»</b> Задача: Чётко проговаривать	<b>Игровое действие «Повтори как я».</b> Задача: Учить детей слушать сигнал	<b>Дидактическая игра «Большой -маленький»</b> Задача: Закрепить знания детей о	<b>Подвижная игра « Огуречик- огуречик»</b> Задача: Развивать ловкость, быстроту

	реакции, умение бегать, не сталкиваясь друг с другом. (физическое развитие)	речитатив, действовать по сигналу. (физическое развитие)	воспитателя, быстро и четко выполнять команды, развивать ловкость. (физическое развитие)	величине.(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Беседа по запросам родителей</b>	реакции, умение бегать, не сталкиваясь друг с другом. (физическое развитие)
--	--	---	---	--	--

Проверила:



### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 18 – 22 сентября 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 18.09.2022	Вторник 19.09.2022	Среда 20.09.2022	Четверг 21.09.2022	Пятница 22.09.2022
Приём детей	<b>Утренний круг «Круг радости»</b> Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.Я приглашаю всех встать в круг радости ,передавая из рук в руки «волшебный цветок»Желаю счастья	<b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие коммуникативных	<b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей <b>Словесная игра «Петушок».</b> Задача: развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке. (Развитие коммуникативных	<b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие	<b>Утренний круг «Дружная семья»</b> Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. (Развитие коммуникативных

	и добра Всем детям с самого утра	навыков, физическое развитие	навыков, физическое развитие	коммуникативных навыков, физическое развитие	навыков, физическое развитие
Беседы с родителями, консультации	-Привлечение родителей к выполнению совмест- ных заданий с детьми дома (рисование на тему «игрушки»)	<b>Консультация психолога</b> «О трудностях адаптации»	<b>Памятка для родителей</b> «Профилактика ОРВИ»	<b>-Памятка</b> «Профилактика ОКИ»	<b>Беседа</b> «Подготовка ребенка к саду»
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассмат-ривание книг и дру-гие)	<b>Упражнение</b> <b>«Отгадай»</b> Задача:учить отгадывать загадки об игрушках (Развитие коммуникатив- ных., познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Пальчиковая игра</b> <b>«Паучок».</b> Задача :развивать артикуляционный аппарат (Развитие коммуникативных навыков)	<b>Игровое упражнение</b> <b>«Выставка игрушек».</b> Задача: учить составлять предложения про игрушки (Развитие коммуникатив- ных навыков) <b>Игра «Что из чего?»</b> Задача:Расширение знаний о свойствах и качестве игрушек. (Развитие коммуникативных навыков) <b>Трудовое поручение на</b> <b>участке:</b> вытереть столы, скамейки. Задача:воспитывать трудолюбие.	<b>Рассматривание</b> <b>иллюстраций .</b> Задача: учить рассматри- вать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций развивать речь, любопытность. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Упражнение</b> на дыхание <b>«Сдуй листик»</b> (физическое развитие) <b>Трудовое поручение</b> в природе: полить грядку.	<b>Игровое</b> <b>упр</b> «Подходит – не подходит» Задача : учить группи- ровать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: <b>Трудовое поручение:</b> Вытереть пыль на столах в беседке. <b>Д/игра</b> «Доскажи предложение». Задача:Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова.(Развитие коммуникативных навыков)	<b>Рассматривание</b> <b>иллюстраций по теме</b> <b>«Берегите природу»</b> Задача: развивать связную речь, воспитание чувства ответственности за сохранение природы. (Развитие коммуникативных навыков) <b>Игра «Четвертый</b> <b>лишний».</b> Задача: различать, называть сезонные изменения в природе осенью (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс № 2</b>	<b>Комплекс № 2</b>	<b>Исполнение танца</b> <b>«Қаражорға»</b>	<b>Комплекс № 2</b>	<b>Комплекс № 2</b>

Завтрак	Задачи: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Задачи: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Задачи: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Задачи: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Задачи: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Малоподвижная игра «Замри»</b> Задача: развивать внимание, сосредоточенность (физическое развитие)</p> <p><b>Слушание и исполнение Государственного Гимна РК</b></p>	<p><b>Малоподвижная игра «Передай цветок»</b> Задача: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками (Развитие коммуникативных навыков; физическое развитие)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто живет на ферме?»</b> Задача: учить узнавать и называть домашних животных (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Нейроигра «Глазomotorные дорожки»</b> Задача: синхронизация работы полушарий, содействие улучшению запоминания, развитие концентрации, переключения и устойчивости внимания, улучшение координации системы "глаз – рука". (развитие познавательных и интеллектуальных</p>	<p><b>Нейроигра «Кулачки»</b> Задача: развивать внимание (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p><b>МР/игра «Кто быстрее передаст мяч?»</b> Задача: учить сопереживать в игре. (физическое развитие)</p>

				ных навыков)	
ОД по расписанию организации образования	<b>1. Музыкальное</b> Задача: учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. (Развитие творческих, коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Физическая культура П/и « Солнышко и дождик»</b> Задача: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу... (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	<b>Физическая культура П/и « Зашагали ножки»</b> Задача: Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг за другом. Закреплять умение реагировать на сигнал воспитателя. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	<b>Дидактическое упражнение «Ворота»</b> (широкие, высокие) Задача: Учить выбирать необходимые детали, используя прием приставления, прикладывания деталей. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Физическая культура П/и « Выщли мыши как то раз..»</b> Задача: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу... (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)
Подготовка к прогулке	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. <b>Упр «Оденем Машу на прогулку»</b> Задача: Закрепление последовательности одевания на улицу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. <b>Упр « Мы на улицу идем»</b> Задача: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. <b>Д/упр "Собираемся на прогулку"</b> Задача: расширять и уточнять знания детей об одежде. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Развитие познавательных интересов детей. <b>Упр «Оденем Машу на прогулку»</b> Задача: Закрепление последовательности одевания на улицу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Упр « Мы на улицу идем»</b> Задача: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. Закрепление алгоритма последовательности одевания  (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)



Прогулка	Прогулка № 11	Прогулка № 12	Прогулка № 13	Прогулка № 14	Прогулка № 15
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, в мытьерук. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, в мытьерук. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, в мытьерук. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, в мытьерук. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, в мытьерук. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Обед	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Дневной сон	Сказкатерапия «Сказка про Сон».	Слушание колыбельной «Әлембесікжырлары»-	Сказкатерапия Сказка про «сонных»	Слушание кюя	Сказкатерапия «Дедушка-Вредушка»

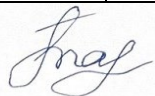
		«Колыбельные песни мира»	человечков.Ирина Гурина		
Постепенный подъём, оздоровительны е процедуры	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>
Полдник	Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков . Физическое развитие)	Задача:Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков . Физическое развитие)	Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков . Физическое развитие)	Задача:Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков . Физическое развитие)	Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков . Физическое развитие)
Самостоятельна я деятельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодетель- ность, рассматривание книг и другие)	<b>С/р игра «Новая кукла».</b> Задача: учить правильно называть предметы обстановки в игровой комнате, уточнять их значение, воспитывать доброжелательное отношение к	<b>С\р игра «Напои птичку чаем»</b> Задача: прививать доброжелательное отношение к птицам, учить накрывать на стол (Развитие коммуника- тивных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)	<b>С/р игра «В гости к эже».</b> Задача: создание игровой ситуации «как оденемся, какой подарок можно подарить?», действовать последовательно. <b>Игра «Соқыр теке»</b> Задача: развитие тактильных ощущений	<b>Игра «Воздушные шары».</b> Задача: учить сравнивать шары по размеру, цвету, форме. Закрепить правильное употребление слов «большой», «малень- кий», «красный», «си- ний», «желтый», «круг-	<b>С/р игра «Шаштараз».</b> Задача: уметь обыгрывать ситуации в парикмахерской, развивать дружеские отношения. (Развитие коммуника- тивных, формирование социально-эмоциональ- ных навыков)

	новеньким детям. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)		(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	лый» (развитие познавательных интеллектуальных навыков)	
Индивидуальная работа	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Карточка № 11</b>	<b>Карточка №13</b>	<b>Карточка №13</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка №15</b>
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).(Развитие коммуникативных, формирование социально-	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, формирование социально-	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).(Развитие коммуникативных, формирование	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)

		эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)	социально-эмоциональных навыков)	
Ужин	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Игры на развитие памяти</b> «Найди такой же» (Развитие творческих навыков, исследова-тельской деятельности)  <b>Дупр « Кто кричит?»</b> Задача: Развитие слухового восприятия, слуха. (Развитие творческих навыков, исследова-тельской деятельности)	<b>Пальчиковая игра</b> «Белка». Задача: развитие мелкой моторики <b>Игра малой подвижн.</b> «Мышеловка» Задача: учить договаривать слова . (Развитие коммуни-кативных навыков. Физическое развитие) <b>Лепка</b> «Лепим колобка» (Развитие творческих навыков)	<b>Настольно-печатные игры:</b> пазлы, вкладыши Задача:развивать мышление. речь, память (Развитие творческих навыков, исследова-тельской деятельности, коммуникативных навыков) <b>Аппликация</b> <b>Тема «Блюдо с яблоками»</b> Задача: Закреплять знания детей о форме предметов. Закреплять знания цветов. Учить различать предметы по форме. (Развитие творческих навыков)	<b>Игры на развитие восприятия</b> «Чего не хватает?» (Развитие творческих и коммуникативных навыков) <b>Пальчиковая игра</b> «Этот пальчик...» Задача: уметь выполнять движения синхронно (физическое развитие) <b>Раскраски</b> Задача:Развивать умение раскрашивать, не выходя за контур. (Развитие творческих навыков)	<b>Пальчиковая игра</b> «Балакан». Задача:запомнить текст на казахском языке. (коммуникативные навыки) <b>Рисование «Капельки</b> Задача:закрепить технику рисования кистью: правильно держать пальцами кисть, левой рукой придерживать лист бумаги. (Развитие творческих навыков, коммуникативных навыков)
Уход детей домой	<b>П/и«У медведя во бору»</b> Задача: Чётко проговаривать	<b>Игровое действие«Повтори как я».</b> Задача:Учить детей	<b>Ди«Подбери пару»</b> Задача:Учить устанавли-вать сходство пред-мета с его изображе-нием на	<b>Ди «Чем играют и что надевают?»</b> Задача: Закрепить в словаре ребенка	<b>Дупр« Съедобное - несъедобное»</b> Задача: развивать связную речь, знание

	речитатив, действовать по сигналу. ( физическое развитие) <b>Беседа с родителями</b> «Вы спрашиваете, мы отвечаем»	слушать сигнал воспитателя, быстро и четко выполнять команды, развивать ловкость. ( физическое развитие)	картинках, совершенствовать зрительное восприятие. Развитие познавательных и коммуникативных навыков)	названия игрушек, предметов одежды, основных действий с ними. Развитие познавательных и коммуникативных навыков)	съедобных и несъедобных предметов. Развитие познавательных и коммуникативных навыков)
--	---	---	--	---	--

Проверила:



### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 4 неделю 25 – 29 сентября 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 25.09.2023	Вторник 26.09.2023	Среда 27.09.2023	Четверг 28.09.2023	Пятница 29.09.2023
Приём детей	<b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)	<b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)	<b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)	<b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)	<b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	<b>Беседа:</b> «Как вы провели выходные дни».	<b>Памятка</b> «Энтеровирусные инфекции»	<b>Беседа:</b> «Легко ли научить ребёнка послушанию?»	<b>Консультация</b> «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	<b>Консультация психолога</b> «Адаптация-трудности и неудачи»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Д/и «Собери картинку»</b> (разрезные открытки) Задача: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать целое, активизировать словарь. (развитие познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков).	<b>Дин.пауза: Пальчиковая гимнастика.</b> Дикие животные водятся в лесу Здесь увидеть можно волка и лису Зайца и медведя, белку, кабана Прячет всех надежно Лесная тишина (физическое развитие)	<b>Игра «Выбери нужное».</b> Задача:Развивать мышление, познавательную активность. (Развитие познавательных и коммуникативных навыков)  <b>Труд поручение:</b> Собрать игрушки (формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Игра: «Угадай, что в мешочке?».</b> Задача:описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. (Развитие познавательных и коммуникативных навыков)	<b>Игры –шнуровки</b> Задача:развивать у детей: сообразительность обогащать словарный запас и формировать умение творчески мыслить. (развитие познавательных и интеллектуальных навыков).
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс № 2</b> (Физическое развитие )	<b>Комплекс № 2</b> (Физическое развитие )	<b>Исполнение танца «Қаражорға»</b>	<b>Комплекс № 2</b> (Физическое развитие )	<b>Комплекс № 2</b> (Физическое развитие )
Завтрак	<b>Прием пищи</b> Задача:Привлечение внимания детей к пище; Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи, (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Прием пищи</b> Задача:Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Прием пищи</b> Задача:Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Прием пищи</b> Задача:Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Прием пищи</b> Задача:Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Игра «Предметы и картинки»</b> Задача: учить узнавать знакомые предметы на картинках; развивать внимание. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных навыков)	<b>Игра «Собери целое»</b> Задача: учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных навыков)	<b>Игра «Узнай по звуку»</b> Задача: развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных навыков)	<b>Д/И «Найди такой же цветочек»</b> Задача: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных навыков)	<b>Дидактическая игра: «Зачем это делать»</b> (Ознакомление с окружающим миром) Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных навыков)
ОД по расписанию организации образования	<b>1. Музыкальное</b> «Листики падают, осень пришла» Задачи: Формировать у детей интерес к пению, умение петь совместно со взрослыми, подражая их интонации. Выполнять вместе со взрослым простейшие музыкально-ритмические движения. (Развитие творческих, познавательных и коммуникативных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b> Задачи: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу... (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков. Физическое развитие)	<b>Физическая культура</b> <b>П/и «Зашагали ножки»</b> Задачи: Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение реагировать на сигнал воспитателя.  (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков. Физическое развитие)	<b>Дид игра «Полянка»</b> Задачи: Учить группировать предметы по цвету. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>П/и «Вышли мыши как то раз..»</b> Задачи: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу... (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков. Физическое развитие)
Подготовка к прогулке	<b>Упражнение: «Шапочка-панамка»</b> Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор	<b>Упражнение: «Носочки для дочки»</b> Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки. Формирование	<b>Упражнение: «Машины штанишки»</b> Задачи: учить надевать штанишки с помощью взрослого	<b>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»</b> Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать	<b>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</b> Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку

	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	их на пол Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 16</b>	<b>Прогулка № 17</b>	<b>Прогулка № 18</b>	<b>Прогулка № 19</b>	<b>Прогулка № 20</b>
Возвращение с прогулки	<b>Упражнение: «Чок-чок, молчок!»</b> Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу) (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания.. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Обед	Задачи:Привлечение внимания детей к пище	Задачи:Привлечение внимания детей к пище	Задачи:Привлечение внимания детей к пище	Задачи:Привлечение внимания детей к пище	Задачи:Привлечение внимания детей к пище




	худ. словом «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	худ. словом «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	худ. словом «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	худ. словом «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	худ. словом «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Дневной сон	Сказкотерапия «Чтение сказки «Сладкий сон» (Худ.литература)	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Сказкотерапия «Как Тиша сон искал».	Чтение стихотворения «А куда поедет днем, перед сном?» (худ.литература)	Сказкотерапия Чтение сказки «Где спят облака-овечки?» (Худ.литература)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</b> <b>«Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</b> <b>Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</b> <b>Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</b> <b>Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</b> <b>Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>
Полдник	Задачи: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной	Задачи: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом	Задачи: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной	Задачи: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Развитие	Задачи: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Развитие

	водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра «Посади жука на свой листок»</b> Задачи: учить детей различать 4 основных цвета и соотносить цвета разнородных предметов. (Развитие коммуникативных творческих навыков)</p> <p><b>Творческая мастерская</b> <b>Аппликация «Овощи»</b> Задачи: Формировать навык наклеивания деталей., предметов. (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)</p> <p><b>Игры с конструктором</b> Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук, речь. (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)</p> <p><b>Д/у «Забавные прищепки»</b> Задачи:</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</b> Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «Овощи-фрукты», «Соки» (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Игровое упражнение «Покажи-ка»</b> Задачи :учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)</p> <p><b>Настольно-печатные игры</b> «Пазлы», «Лото» (Развитие (Развитие</p>	<p><b>П/И «Круг кружочек»</b> Задачи: учить ходить по кругу, действовать на сигнал, развивать внимание. (Развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b> Задачи: Воспитывать дружеское взаимоотношение, умение жить и работать в коллективе. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Д/игра «Собери пирамидку»</b> Задачи: развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональ-</p>	<p><b>Дидактическая игра «Воздушные шарики»</b> Задачи: развивать умение узнавать и называть основные цвета. Развитие коммуникативных, познавательно-интеллектуальных навыков)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> Задачи: формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Творческая</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b> Задачи: Воспитывать дружеское взаимоотношение, умение жить и работать в коллективе. Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о садике. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Игровое действие «Повтори как я».</b> Задачи: Учить детей слушать сигнал воспитателя, быстро и четко выполнять команды, развивать ловкость. ( физическое развитие)</p> <p><b>Д/у «Подбери крышку к коробочке»</b> Задачи: подбор</p>

	учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.(Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков) <b>Д/и «Закрой окошко в домике»</b> Задачи: учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	ных навыков) <b>Труд в уголке природы:</b> Задачи: пересадка и полив растения. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>мастерская:</b> Аппликация «Умные машины» Задачи: учить создавать сюжет из готовых картинок. (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)	предметов по образцу. Дидактический материал: коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная, треугольная) и соответствующие им крышки.
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Прогулка	<b>Карточка № 16</b>	<b>Карточка № 17</b>	<b>Карточка № 18</b>	<b>Карточка № 19</b>	<b>Карточка №20</b>
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи	Формирование навыков самообслуживания. При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных,	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание	Формирование навыков самообслуживания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога,

	другу). (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	друг другу.(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	помощи друг другу.(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Ужин	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Игра малой подвижн.</b> «Веселая домбра» Задачи: развивать интерес к казахским народным играм (физическое развитие) <b>Д/у «Выбери пуговики»</b> Задачи: воспитывать умение группировать предметы по величине. (Развитие познавательных и интеллектуальных	<b>Пальчиковая игра</b> «Паучок» Задачи: развитие мелкой моторики, синхронность. (физическое развитие) <b>Игра с прищепками</b> «Солнышко» Задачи:учить выделять и называть основные цвета, по образцу выбирать нужный цвет. (Развитие познавательных и интеллектуальных	<b>Пальчиковая игра</b> «Игрушки» Задачи:развитиелелко й моторики, координации движений пальцев рук. (физическое развитие) <b>Д/и «Найди такой же цветочек»</b> Задачи: закреплять знания основных цветов,	<b>Пальчиковая игра</b> «Этот пальчик...» Задачи:уметь выполнять движения синхронно <b>Д/у «Спрячь шарик в ладошках»</b> Задачи: учить различать величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов. (Развитие	<b>Д/у «Поймай игрушку»</b> Задачи: определение места прикосновения к телу Материал: мягкая игрушка киска (мокрая рыбка, колючий ежик и т.п.) <b>Пальчиковая игра</b> «Балакан» Задачи: запомнить текст на казахском

	коммуникативных навыков)	коммуникативных навыков)	развивать умение по показу называть 4 основных цвета.	познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	языке.
Уход детей домой	<b>Д/игра «Вкусные слова»</b> Задачи: развивать связную речь, знание съедобных предметов. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	<b>Д/у «Помоги найти маму»</b> Задачи: Закрепление знания детенышей животных. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	<b>Д/у «Что именилось?»</b> Задачи: развитие зрительной памяти и активизация словаря. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	<b>Д/игра «Разложи по величине»</b> Задачи: классификация по размеру, высоте, толщине. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	<b>П/и: «Солнышко и дождик»</b> Задачи: Учить детей выполнять движение в соответствие с текстом. (физическое развитие)

Проверила: 

### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 1 неделя октября 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 02.10.2023	Вторник 03.10.2023	Среда 04.10.2023	Четверг 05.10.2023	Пятница 06.10.2023
Приём детей	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.

	Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача : создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие.)	Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> <b>Задача:</b> создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие.)	обстановки для детей. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие.)	Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие.)	Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие.)
Беседы с родителями, консультации	<b>Консультация с «Возрастные особенности детей 2- 3-го года жизни»</b>	<b>Консультация «Роль семьи в воспитании детей»</b>	<b>Памятка для родителей</b> «Одежда ребенка на осенней прогулке»	<b>Консультация «Мама, я сам!»</b>	<b>Консультация «Поиграй со мной, мама»</b> (дидактические игры дома)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Упражнение на дыхание «Сдуй листик»</b> ( физическое развитие)  <b>Д/упр «Скажи какой»</b> Задача учить выделять и называть признаки предмета. (Развитие коммуникативных, познавательных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Д/игра «Сравни мячи»</b> <b>Задача:</b> учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. (Развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных навыков)	<b>Д/и «Чей это голос?»</b> Задача: Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. (Развитие познавательных, социально-эмоциональных и интеллектуальных навыков)	<b>Игра «Угадай игрушку»</b> Задача: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.(Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Д/у «Кто как говорит-кричит»</b> Задача: подобрать звукоимитацию обозначающую характерные звуки домашних животных. Задача: развивать связную речь (Развитие познавательных, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс ОРУ «Дружная семья»</b> Ходьба стайкой за воспитателем. (Физическое развитие)	<b>Комплекс ОРУ «Дружная семья»</b> Ходьба стайкой за воспитателем. (Физическое развитие)	<b>Исполнение танца «Қаражорға»</b>	<b>Комплекс ОРУ «Дружная семья»</b> Ходьба стайкой за воспитателем. (Физическое развитие)	<b>Комплекс ОРУ «Дружная семья»</b> Ходьба стайкой за воспитателем. (Физическое развитие)

Завтрак	<p><b>К/г навыки</b> Мытье рук.<b>Потешка:</b> «Водичка, водичка, Умой мое личико (Развитие комму- никативных, социально- эмоциональных навыков Физическое развитие) <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище. (Формирование социально-эмоциональ- ных навыков. Физическое развитие)</p>	<p><b>К/г навыки</b> Мытье рук. <b>Потешка:</b> «Тот кто будет куп-куп По водичке хлоп-хлоп Будет мыло пенится И грязь куда-то денется» (Развитие комму- никативных, социально- эмоциональных навыков Физическое развитие) <b>Прием пищи</b> Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи, (Формирование социально-эмоциональ- ных навыков. Физическое развитие)</p>	<p><b>К/г навыки</b> Мытье рук. <b>Потешка :</b> Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею (Развитие комму- никативных, социально- эмоциональных навыковФизическое развитие) <b>Прием пищи</b> индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; Формирование социально-эмоциональ- ных навыков. Физическое развитие)</p>	<p><b>К/г навыки</b> Мытье рук. <b>Потешка :</b> «Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки» (Формирование социально- эмоциональных навыков. Физическое развитие) <b>Прием пищи</b> закрепление правил этикета; оценка аккуратности детей. (Формирование социально-эмоциональ- ных навыков. Физическое развитие)</p>	<p><b>К/г навыки</b> Мытье рук. «Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся» (Формирование социально- эмоциональных навыков. Физическое развитие) <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; оценка аккуратности детей.(Формирование социально- эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>
Подготовка к организован ной деятельнос- ти (ОД)	<p><b>Д/игра</b> «Игра «Моя семья» Задача: учить поочередно загибать пальчики, закреплять знания о членах семьи. (Развитие познаватель- ных и интеллектуальных навыков) <b>Слушание Гимна РК</b></p>	<p><b>Игра «Это я»</b> Задача: учить показывать части тела в соответствии с текстом. (Развитие коммуникатив- ных, социально-эмоцио- нальных, познавательных навыков)</p>	<p><b>Игра «Наша бабушка»</b> Задача: хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками. (Развитие познаватель- ных и интеллектуаль- ных навыков)</p>	<p><b>Д/и «Узоры»</b> Задача: развитие мелкой моторики, произвольного внимания, образного мышления, тактильной чувствительности и координации движений. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)</p>	<p><b>П/и «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья»</b> Задача: Научить детей бегу, держась за руки, точно повторяя движения водящего. (физическое развитие)</p>
ОД по расписанию организац и образования	<p><b>Музыка</b> <b>Тема: Дид игра</b> «Музыкальный ёжик» (игра на развитие чувства ритма и дина- мического восприятия). <b>Задача:</b> Развивать пред-</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Тема: Подвижная игра</b> «Птички и птенчики» (физическое развитие) Задача: Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем,</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>П/игра «Поймай комара»</b> Задача: Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать</p>	<p><b>Дидупр«Найди пару»</b> Задача: Учить детей находить парные картинки. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать усидчивость,</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>П/ игра «Беги ко мне»</b> <b>Задача:</b> упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно</p>

	ставления детей о ритме, учить приёмам игры на барабане одной и двумя палочками, ладошками, пальчиками. (Развитие творческих способностей, формирования социально-эмоциональных навыков)	ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	умение выполнять упражнения вместе с воспитателем (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	заинтересованность. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	всей группой, использовать всю площадь зала. (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Подготовка к прогулке	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 1.</b>	<b>Прогулка № 2</b>	<b>Прогулка № 3</b>	<b>Прогулка № 4</b>	<b>Прогулка № 5</b>
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>К/г навыки</b> Мытье рук. Закреплять у детей <b>навыки умывания</b> (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	<b>К/г навыки</b> Мытье рук. Закреплять у детей <b>навыки умывания</b> . приучать в правильной последовательности мыть руки, пользоваться мылом, полотенцем. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>К/г навыки</b> Мытье рук. Закреплять у детей <b>навыки умывания</b> (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	<b>К/г навыки</b> Мытье рук. Закреплять у детей <b>навыки умывания</b> . приучать в правильной последовательности мыть руки, пользоваться мылом, полотенцем. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. <b>К/г навыки</b> Мытье рук. Закреплять у детей <b>навыки умывания</b> (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)



Обед	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. <b>Потешка: «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»;</b> Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда. Формирование правил культуры еды.Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Формирование правил культуры еды во время обеда. Объяснять о пользы пищи, учить правильно пользоваться столовыми приборами. правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)
Дневной сон	Сказкотерапия «Сказка про оленя, который не мог уснуть».	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Сказкотерапия Чтение сказки «Где спят облака-овечки?» (Худ.литература)	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Чтение стихотворения «А куда поедем днем, перед сном?» (худ.литература)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b>
Полдник	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,</b> умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук,	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,</b> умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,</b> умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,</b> умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,</b> умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук,

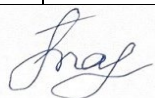
	<p>после туалета. <b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>туалета. <b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>загрязнения рук, после туалета. <b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>туалета. <b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>после туалета. <b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
<p>Самостоя- тельная деятельно- сть (игры малой подвижност и, настоль- ные игры, изодетель- ность, рассматрива ние книг и другие)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Оденем куклу на прогулку» <b>Задача:</b> учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Художественная литература</b> <b>Тема: "Сказка репка"</b> Задачи: Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, вызвать желание послушать сказку ещё</p>	<p><b>Творческая мастерская</b> <b>Конструирование</b> <b>Тема: "Башенка"</b> Задача: Научить накладывать кирпичики один на другой. (Развитие творческих, коммуникативных, познавательных навыков)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»</b> <b>Задача:</b> Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Творческая мастерская</b> <b>Рисование</b> <b>Тема:</b> Давайте познакомимся! Что за палочки такие? <b>Задача:</b> вызвать интерес у детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать. (Развитие творческих навыков)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад»</b> <b>Задачи:</b> Активизи- ро-вать и развивать</p>	<p><b>Конструирование</b> <b>Тема: «Башня»</b> Задачи: закрепить у детей умение наклады-вать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p><b>Творческая мастерская</b> <b>Рисование . Тема:</b> «Лучики для солнышка». Задачи : учить различать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать</p>	<p><b>Дидактическая игра «Поиграем с котёнком»</b> (Аппликация) Задача: обучать элементарным приемам использования бумаги (сминать, рвать, складывать) ( физическое развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Красивое ведёрко.</b> (Сенсорика) Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету</p>

	<p>раз. Упражнять детей, отчётливо произносить звук «а», активизировать в речи детей глаголы.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Кормление куклы Кати»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>П/игра «Пузырь»</b> Задачи: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. (Развитие физических и социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра «Пирамидка»</b> Задачи: учить последовательно собирать пирамиду. (Развитие интеллектуально-познавательных и коммуникативных навыков)</p>	<p>речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Д/игра «Посуда»</b> Задачи: закрепить назначение столовой посуды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. (Развитие творческих навыков) (Развитие творческих навыков)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин»</b> <b>Задачи:</b> Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>( физическое развитие познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для цыплят»</b> <b>Задачи:</b> Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков) <b>Слушание</b> детских песен из любимых сказок, мультфильмов. (Развитие творческих, познавательных навыков)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Беседа «Моя семья»</b> Задачи: учить отвечать на вопросы. Сергеева Сара Мазур Марк</p>	<p><b>П/и «Беги, лови мяч»</b> Задачи: упражнять детей в беге и ходьбе за ведущим, развивать у детей внимание, выдержку. Задорожный Аарон Бақыт Ислана</p>	<p><b>Д/и «Па-па, ма-ма»</b> Задачи: развивать координацию, мышление и речь. Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил</p>	<p><b>Игра «Что за предмет?»</b> Задачи: учить правильно называть предмет. Раис Тәңірберген Иса Адина</p>	<p><b>Игра «Это я»</b> Задачи: учить показывать части тела в соответствии с текстом. Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с деть-</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Формирование</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуаль-ные беседы с детьми.</p>

	социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	ми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )
Прогулка	<b>Карточка № 1</b>	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка №3</b>	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №5</b>
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Упражнение: «Шапочка-панамка»</b> Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Упражнение: «Носочки для дочки»</b> Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»</b> Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. <b>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</b> Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Ужин	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Самостоятельная	<b>Игра малой подвижн. «Ищи»(музыка)</b>	<b>«Ди «Что изменилось»</b> Задачи: развитие	<b>Пальчиковая игра «Краб»</b>	<b>Пальчиковая игра«Этот пальчик...»</b>	<b>Пальчиковая игра«Балакан»</b>

<p>деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: развивать внимание. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие) <b>Настольно-печатные игры:</b> «Сложи картинку» Задачи: развивать мышление. речь, память (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>внимания, памяти. (Формирование социально-эмоциональных навыков) <b>Пальчиковая игра</b> «Моя страна» Задачи: развитие мелкой моторики (физическое развитие). <b>Настольно-печатные игры:</b> «Сенсорные карточки» Задачи: развивать мышление. речь, память (Формирование социально-эмоциональных навыков.)</p>	<p>Задачи: согласовывать движения с речетативом. <b>Настольно-печатные игры:</b> «вкладыши» Задачи: развивать мышление. речь, память (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков) (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Задачи: уметь выполнять движения синхронно <b>Настольно-печатные игры:</b> Лото, сенсорные кубики Задачи: развивать мышление, речь, память Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Малоподвижная игра</b> «Найди маме платочек» Задачи: Учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры, развивать внимание (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Задачи: запомнить текст на казахском языке. Развитие коммуникативных навыков) <b>Настольно-печатные игры:</b> Задачи: развивать мышление. речь, память (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Игры на развитие памяти</b> «Найди место» (физическое развитие)</p>	<p><b>Беседа с детьми</b>, что мы знаем о своих родных и близких, кто с нами живет. Рассказать, что такое семья (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Попади в круг». Задачи: развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; (Физическое развитие)</p>	<p><b>Дидактическое упражнение</b> «Где наши глазки» Задачи: Закрепление частей тела (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Игры на развитие внимания</b> «Кто там?» (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)</p>

Проверила:



## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 2 неделю октября 2023 – 2024 учебного года.

Режим дня	Понедельник 09.10.2023	Вторник 10.10.2023	Среда 11.10.2023	Четверг 12.10.2023	Пятница 13.10.2023
Приём детей	<b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуника- тивных и социально- эмоциональных навыков)Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков)	<b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуника- тивных и социально- эмоциональных навыков)Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков)	«Д/и «Вежливость» Задача: учить детей, входя в группу здороваться на 2 языках. <b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков)	<b>Утренний круг «Доброе утро»</b> формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуника- тивных и социально- эмоциональных навыков) (Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков)	<b>Игровой прием</b> «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуника-тивных и социально- эмоциональных навыков)Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	<b>Беседа с детьми «Как я провёл выходной день?»</b> . Задача: побуждать детей	-Привлечение родителей к выполнению совместных заданий с детьми дома (Поделки«Осень»)	<b>Беседа с родителями</b> «Вы спрашиваете, мы отвечаем»	<b>Консультация для родителей «Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 года»</b>	<b>Консультация для родителей</b> «Профилактика Гриппа и ОРВи»

	высказывать свое мнение.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра</b> «Найди желтый листочек» Задача: развивать сенсомоторные навыки у детей, (Развитие познавательных, интеллектуальных коммуникативных навыков)	<b>Малоподвижная игра</b> «Найди мяч» Чтение потешки «Петя, петушок» (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Дидактическая игра</b> «Кто живет на ферме?» Задача: учить узнавать и называть домашних животных (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Собери пирамидку» Задача: развивать сенсомоторные навыки у детей (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Мало - подвижная игра</b> «Зайка серенький сидит» Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс № 1 без предметов</b> (Физическое развитие)	<b>Комплекс № 1 без предметов</b> (Физическое развитие)	<b>Исполнение танца</b> «Қаражорға»	<b>Комплекс № 1 без предметов</b> (Физическое развитие)	<b>Комплекс № 1 без предметов</b> (Физическое развитие)
Завтрак	<b>К/г навыки</b> Задачи: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. «Водичка, водичка, Умой мое личико...» Задача: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур согласно алгоритму	<b>Привитие культурно – гигиенических навыков.</b> Воспитание самостоятельности. Задачи: -Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу. Воспитывать культуру поведения во время	<b>К/г навыки</b> Мытье рук. «Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки» Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Задачи : учить проявлять самостоятель-	<b>Привитие культурно – гигиенических навыков.</b> Воспитание самостоятельности. -Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу. Воспитывать культуру поведения во	<b>К/г навыки</b> Мытье рук. «Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся...» Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Задачи: учить проявлять самостоятель-

	мытья рук, Воспитывать культуру поведения во время приёма пищи. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	приёма пищи. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	ность при выполнении культурно-гигиенических процедур согласно алгоритму мытья рук, (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	время приёма пищи. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	ность при выполнении культурно-гигиенических процедур согласно алгоритму мытья рук, (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>«Настольно – печатное лото «Овощи», «Фрукты»</b> Задачи: развивать умение подбирать картинки по классификации. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игра – инсценировка «Колобок»</b> Задачи: создать условия для приобщения детей к театрализованной деятельности, доставить детям радость. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>«Пальчиковая гимнастика «Встреча».</b> «пальчики проснулись, пальчики встречались. Бегали играли, дружно попрощались. Задачи: развитие мелкой моторики. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных навыков)	<b>«Длинная дорожка»</b> Задачи: учить детей строить дорожку, устанавливая кирпичики в ряд, познакомить детей с длинной и короткой дорожкой; играть с постройкой. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Д/у «Найди предмет»</b> Задачи: формировать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (Развитие познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
ОД по расписанию организации образования	<b>Музыка Дидактическая игра «Тихо - громко»</b> (игра на развитие динамического восприятия). <b>Задачи:</b> Развитие у детей координации движения, чувства ритма, динамики,	<b>Физическая культура Подвижная игра «Бегите ко мне».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. (Развитие коммуника-	<b>Физическая культура Подвижная игра «Быстро в домик».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой,	<b>Дид игра «Что где растёт»</b> Задачи: Закреплять знания детей об овощах и фруктах. Учить группировать картинки по классификации. Развивать связную речь, память, зрительное восприятие картинки.	<b>Физическая культура Подвижная игра «Быстрый мяч».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога. (Развитие коммуникативных, социально-



	громкости. (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	тивных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	использовать всю площадь зала. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	(Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	эмоциональных навыков. Физическое развитие.)
Подготовка к прогулке	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)
Прогулка	<b>Прогулка № 6</b>	<b>Прогулка № 7</b>	<b>Прогулка № 8</b>	<b>Прогулка № 9</b>	<b>Прогулка № 10</b>
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков.)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, социально-эмоци-	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, социально-

		Физическое развитие)		ональных навыков. Физическое развитие)	эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Обед	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Учить навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, Учить навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. . Учить навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Учить навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Дневной сон	<b>Прослушивание Колыбельной песни.</b> (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)	Баю – баю – баиньки В огороде зайчики. Зайки травушку едят Детке спать велят. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально- эмоциональных навыков)	<b>Чтение сказки</b> (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)	Прослушивание колы (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)	Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально- эмоциональных навыков)
Постепенный подъём, оздоровитель- ные процедуры	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке</b>

	«Здоровья»	«Здоровья»	«Здоровья»	«Здоровья»	«Здоровья»
Полдник	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодетель-ность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра загон для животных</b> (Конструирование) Задачи :Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. <b>Дидактическая игра: «Веселая змейка»</b> (Рисование) Задачи:Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые мазки ,	<b>Дидактическая игра: «Красивое ведёрко».</b> (Сенсорика) Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. <b>Дидактическая игра «Помогаем котенку»</b> (Конструирование) Задачи :Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, ),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе	<b>Дидактическая игра: «Наш друг червяк»</b> (Рисование) Задачи: :Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые мазки различающиеся изображения на поверхности листа. <b>Дидактическая игра: «Волшебные шарики»</b> (Лепка) Задачи: Обучать умению объединять отдельные куски пластилина и соединять их в единое целое.	<b>Дидактическая игра «Построим стол для зайчика»</b> (Конструирование) Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, ),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом, <b>Дидактическая игра: «Поможем кукле»</b>	<b>Дидактическая игра :«Выходило солнышко».</b> (Сенсорика) Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. <b>Дидактическая игра «Крыльцо для домика»</b> (Конструирование) Задачи :Продолжать знакомить детей с

	<p>размещая изображения на поверхности листа.</p> <p><b>Дидактическая игра : «Наш колобок» (Лепка)</b>Задачи: Обучать умению объединять отдельные куски пластилина и соединять их в единое целое.</p> <p><b>Игровое упражнение «Кто выше кинет»</b> (Физическая культура) Задачи: Учить бросание мяча вверх двумя руками. ( физическое развитие)</p> <p>(Развитие интеллектуально-познавательных навыков.Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>игры с настольным и напольным строительным материалом,</p> <p><b>Дидактическая игра: «Пойграем с котёнком»</b>(Рисование) Задачи : :Обучать умению проводить волнообразные и замкнутыемазки размещаая изображения на поверхности листа.</p> <p><b>Дидактическая игра: «В гости к куколке Даше»</b> (Лепка) Задачи : Обучать умению объединять отдельные куски пластилина и соединять их в единое целое.</p> <p><b>Подвижная игра: «Большой мяч»</b> (Физическая культура) Задачи: Учить бросание мяча вверх двумя руками.).</p> <p>Развитие интеллектуально-познавательных навыков.Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Весёлый заборчик»</b> (Аппликация) Задачи: обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать,</p> <p><b>Игровое упражнение: «Верёвочка»</b> (Физическая культура) Задачи: Учить бросание мяча вверх двумя руками.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чего не стало»</b>Задача:развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие интеллектуально-познавательных навыков.Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>(Рисование)Задачи: Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые мазки размещаая изображения на поверхности листа.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Маленькие змейки»</b>(Лепка) Задачи: : Обучать умению объединять отдельные куски пластилина и соединять их в единое целое.</p> <p><b>Подвижная игра: «Пирамидка»</b> (Физическая культура) Задачи: Учить бросание мяча вверх двумя руками.(физическое развитие)</p> <p>Развитие интеллектуально-познавательных навыков.Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>детальями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,</p> <p><b>Дидактическая игра: «Соединим веселые шарики»</b>(Рисование) Задачи: :Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые линии, размещаая изображения на поверхности листа.</p> <p><b>Игровое упражнение: «Мой весёлыйколобок »</b> (Физическая культура) Задачи: Учить бросание мяча вверх двумя руками. Развитие интеллектуально-познавательных навыков.Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных</p>
--	--	---	---	--	---

					навыков)
Индивидуальная работа с детьми	<b>Игровое упражнения: «Беги ко мне» (Физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> Умеет ходить и бегать в заданном направлении. Любит подниматься и спускаться с лестницы. Акимов Лев Муссалимов Денир	<b>Дидактическая игра: «Один и много»</b> (Развитие речи) <b>Задачи:</b> Употребляет формы множественного числа существительных  Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин	<b>Дидактическая игра: «Кто это?»</b> (Ознакомление с окружающим миром) <b>Задачи:</b> Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает своих родителей и взрослых, ближайшего окружения, называет их имена; Сергеева Сара Мазур Марк	<b>Дидактическая игра: «Большой город»</b> (Аппликация) <b>Задачи:</b> Размещает на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов. Задорожный Аарон Бақыт Ислана	<b>Дидактическая игра: «Играем вместе»</b> (Ознакомление с окружающим миром) <b>Задачи:</b> играет со сверстниками; наблюдает трудовые действия взрослых; проявляет интерес к действиям взрослых; подражает взрослым, выполняя элементарные бытовые действия; Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, формирование социально-	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, формирование социально-	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, формирование социально-	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных,

	эмоциональных навыков)		эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)	формирование социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Карточка № 6</b>	<b>Карточка № 7</b>	<b>Карточка № 8</b>	<b>Карточка № 9</b>	<b>Карточка № 10</b>
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Ужин	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных

	навыков)		навыков)	навыков)	навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Сюжетно - игровая ситуация «Мишка промочил ноги»</b> Задачи: формировать начальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.</p> <p><b>Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки)</b> (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Чтение потешек «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять»</b> (Развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай и назови».</b> Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Беседа о времени года «Осень в детском саду»</b> (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучать умению отвечать на простые вопросы.</p> <p><b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и другое. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Игровые ситуации «Мама готовит обед», «Накормим куклу обедом»</b> Задачи: Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.</p> <p><b>Подвижная игра «Огуречик, огуречик»</b> Задачи: учить действовать по сигналу, проговаривать речитатив. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)</p>	<p><b>Игровое упражнение «Птичий двор»</b> -рассматривание картинки с изображением петуха, -разучивание потешки «Петушок, петушок» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.</p> <p><b>Игры с крупным строительным материалом.</b> (развитие познавательных и интеллектуальных навыков,)</p>
Уход детей домой	<p><b>«Профилактика Гриппа и ОРВИ»</b> Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p><b>П/игра «Мы веселые ребята»</b> физическое развитие)</p>	<p><b>П/и «У медведя во бору»</b> Задачи : Чётко проговаривать речитатив, действовать по сигналу. (физическое развитие)</p>	<p><b>Игровое действие «Повтори как я».</b> Задачи: Учить детей слушать сигнал воспитателя, быстро и четко выполнять команды, развивать ловкость. (физическое развитие)</p>	<p><b>Д/игра «Большой - маленький»</b> Задачи: Закрепить знания детей о величине. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p><b>Беседа по запросам родителей</b></p>	<p><b>П/и « Огуречик-огуречик»</b> Задачи: Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие</p> <p><b>Беседы с родителями:</b> «Значение режима дня»</p>

Проверила: 

### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 16 – 20 октября 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 16.10.2022	Вторник 17.10.2022	Среда 18.10.2022	Четверг 19.10.2022	Пятница 20.10.2022
Приём детей	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных,	<b>Утренний круг «Дружная семья»</b> Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. (Развитие коммуникативных, формирование социально-	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных, формирование социально-	<b>Утренний круг «Дружная семья»</b> Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. (Развитие коммуникативных, формирование	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных,



	формирование социально-эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)	социально-эмоциональных навыков)	формирование социально-эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	<b>Беседа: «Адаптация ребенка к детскому саду»</b> Помочь познакомиться друг с другом, снять психологические барьеры в общении.	<b>Беседа: «Малыши и книги»</b> Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.	<b>Консультация «Безопасность детей – забота взрослых».</b> Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома.	<b>Консультация : «Игрушки в жизни детей»</b> Обогащение знаний родителей по правильному подбору игрушек для развития детей	<b>Беседа с родителями «Вы спрашиваете, мы отвечаем»</b> ( по запросу)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Найди, где звенит?»</b> <b>Задача:</b> развитие направленности слухового внимания. (Развитие коммуникативных., познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Наблюдение за рыбками.</b> <b>Дидактическая игра: «Доскажи словечко»</b> - развивать речевое внимание детей (Развитие коммуникативных навыков)	<b>Рассматривание иллюстраций .</b> <b>Задача:</b> учитьрассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Пальчиковая игра «Паучок».</b> <b>Задача:</b> развивать артикуляционный аппарат (Развитие коммуникативных навыков)	<b>Упражнение на дыхание «Сдуй листик»</b> (физическое развитие) <b>Трудовое поручение:</b> сложить одежду куклам
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс № 4</b> с кубиками	<b>Комплекс № 4</b> с кубиками	<b>Исполнение танца «Қаражорға»</b>	<b>Комплекс № 4</b> с кубиками	<b>Комплекс № 4</b> с кубиками
Завтрак	Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. (Развитие коммуникативных,	Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. (Развитие коммуникативных, формирование	Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. (Развитие коммуникативных,	Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. (Развитие коммуникативных,	Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. (Развитие коммуникативных,

	формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Слушание и исполнение Государственного Гимна РК</b>	<b>МП/Игра «Замри»</b> <b>Задача:</b> развивать внимание, сосредоточенность (физическое развитие)	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> <b>Задача:</b> упражнять в узнавании овощей по характерным признакам. (развитие познавательных и интеллектуальных навыков,)	<b>Рассматривание иллюстраций</b> из серии «Осенний сад» (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Пальчиковая игра «В детский сад идти пора»</b> Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие))
ОД по расписанию организации образования	<b>1. Музыкальное</b> <b>Тема:</b> Дид игра «Как бегают зверята» (игра на развитие ритмического слуха). <b>Задача:</b> Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Развитие творческих, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Физическая культура П/и « Солнышко и дождик»</b> <b>Задача:</b> учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу... (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Физическая культура П/и « Зашагали ножки»</b> <b>Задача:</b> Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг за другом. Закреплять умение реагировать на сигнал воспитателя. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Дид/и «Посади рыбок в аквариум».</b> <b>Задача:</b> Учить детей подбирать рыбок по контуру, развивать логическое мышление, зрительную память. Закреплять знания об аквариумных рыбках. Воспитывать любовь к природе. (развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Физическая культура П/и « Вышли мыши как то раз..»</b> <b>Задача:</b> учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу... (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Подготовка к прогулке	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. <b>Упр «Оденем Машу</b>	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Развитие познавательных интересов детей.	<b>Упр « Мы на улицу идем»</b> <b>Задача:</b> формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

	<p><b>на прогулку»</b>  <b>Задача:</b>Закрепление последовательности одевания на улицу.  (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>интересов детей.  <b>Упр« Мы на улицу идем»</b>  <b>Задача:</b>формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.  (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>познавательных интересов детей.  <b>Д/упр</b>"Собираемся на прогулку"  <b>Задача:</b> расширять и уточнять знания детей об одежде.  (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Упр «Оденем Машу на прогулку»</b>  <b>Задача:</b>Закрепление последовательности одевания на улицу.  (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Закрепление алгоритма последовательности одевания    (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Прогулка	<b>Прогулка № 11</b>	<b>Прогулка № 12</b>	<b>Прогулка № 13</b>	<b>Прогулка № 14</b>	<b>Прогулка № 15</b>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания.  Формирование навыков аккуратности, в мытье рук.  (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания.  Формирование навыков аккуратности, в мытье рук.  (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания.  Формирование навыков аккуратности, в мытье рук.  (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания.  Формирование навыков аккуратности, в мытье рук.  (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания.  Формирование навыков аккуратности, в мытье рук.  (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.  Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.  Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.  Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания.  (Физическое развитие,</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.  Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.  Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания.</p>

	навыкам самообслуживания. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	формирование социально-эмоциональных навыков)	самообслуживания. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Дневной сон	Сказкотерапия «Белочка и Зайка».	Слушание колыбельной «Әлембесікжырлары»- «Колыбельные песни мира»	Сказкотерапия «Как Прошка друга искал»	Слушание кюя	Сказкотерапия «Дедушка-Вредушка»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 3 Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 3 «Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 3 Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 3 Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 3 «Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>
Полдник	Задачи :Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Задачи :Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков Физическое развитие)	Задачи :Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Задачи :Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Задачи :закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с группой ребят по звукопроизношению. <b>Дидактическая игра:</b> «Назови и покажи» - Задачи: закрепление геометрических фигур. (Развитие интеллектуальных, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Драматизация сказки: «Колобок»</b> Задачи :развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. Пальчиковые игры-ладушки, гости. (Развитие интеллектуальных, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Дидактическая игра:</b> «Кто в домике живет? » Задачи :закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. <b>Настольно-печатные дидактические игры</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, усидчивость. (Развитие интеллектуальных, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Игровое упражнение:</b> «Кто скорее снимет ленту» Задачи :развитие внимания, ловкости, реакции. <b>Игра-шнуровка .</b> Цель: развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания. (Развитие интеллектуальных, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Д/упр«Варим суп из овощей»</b> Задачи :Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. (Развитие интеллектуальных, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Индивидуальная работа	<b>Подбери чашки к блюдцам.</b> Задачи :Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Раис Тәңірберген Иса Адина	<b>Д/у«Укрась бабочку»</b> Задачи :Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой – маленький. Развивать мелкую моторику. Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз	<b>Д/у «Почини одежду зайчатам»</b> Задачи :Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их ( круг, квадрат) Акимов Лев Муссалимов Денир	<b>Игры с бельевыми прищепками.</b> Задачи :развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин	<b>Д/упр Полянка</b> Задачи :Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Сергеева Сара Мазур Марк
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные

	беседы с детьми. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	беседы с детьми. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	беседы с детьми. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Карточка № 11</b>	<b>Карточка №13</b>	<b>Карточка №13</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка №15</b>
Возвращение с прогулки	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания.. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Ужин	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие,	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие,	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие,	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие,	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие,

	формирование социально-эмоциональных навыков)	формирование социально-эмоциональных навыков)	формирование социально-эмоциональных навыков)	формирование социально-эмоциональных навыков)	формирование социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Игры на развитие памяти</b> «Найди такой же» ( Развитие творческих навыков,) <b>Дупр « Кто кричит?»</b> Задачи :Развитие слухового восприятия, слуха. (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности) <b>Настольно-печатные игры:</b> Карточки Домана Задачи :развивать мышление.речь,память (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)	<b>Пальчиковая игра</b> «Белка». Цель: развитие мелкой моторики <b>Игра малой подвижн.</b> «Мышеловка» Задачи :учить договаривать слова .(Развитие коммуникативных навыков. Физическое развитие) <b>Лепка</b> «Лепим колобка» (Развитие творческих навыков)	<b>Настольно-печатные игры:</b> пазлы, вкладыши Задачи : развивать мышление. речь, память (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности, коммуникативных навыков) <b>Аппликация</b> <b>Тема «Блюдо с яблоками»</b> Задачи : Закреплять знания детей о форме предметов. Закреплять знания цветов.Учить различать предметы по форме. (Развитие творческих навыков)	<b>Игры на развитие восприятия</b> «Чего не хватает?» (Развитие творческих и коммуникативных навыков) <b>Пальчиковая игра</b> «Этот пальчик...» Задачи : уметь выполнять движения синхронно (физическое развитие) <b>Раскраски</b> Задачи :Развивать умение раскрашивать, не выходя за контур. (Развитие творческих навыков)	<b>Пальчиковая игра</b> «Балакан». Задачи :запомнить текст на казахском языке. (коммуникативные навыки) <b>Рисование «Капельки</b> Задачи :закрепить технику рисования кистью: правильно держать пальцами кисть, левой рукой придерживать лист бумаги. (Развитие творческих навыков, коммуникативных навыков)
Уход детей домой	<b>П/и«Подвижная игра «Кот и воробышки»</b> Задачи : упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. ( физическое развитие)	<b>Игровое действие</b> «Повтори как я». Задачи :Учить детей слушать сигнал воспитателя, быстро и четко выполнять команды, развивать ловкость. ( физическое развитие)	<b>Ди«Подбери пару»</b> Задачи : Учить устанавливать сходство предмета с его изображением на картинках, совершенствовать зрительное восприятие. Развитие познавательных и коммуникативных навыков)	<b>Ди«Чем играют и что надевают?»</b> Задачи :Закрепить в словаре ребенка названия игрушек, предметов одежды, основных действий с ними. Развитие познавательных и коммуникативных навыков)	<b>Подвижная игра «Быстро в домик».</b> Задачи : упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь

Проверила: 

### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: **4 неделю** 23 – 27 октября 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 23.10.2023	Вторник 24.10.2023	Среда 25.10.2023	Четверг 26.10.2023	Пятница 27.10.2023
Приём детей	<b>Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)</b>	<b>Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)</b>		<b>Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)</b>	<b>Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)</b>



Беседы с родителями, консультации	<b>Беседа:</b> «Как вы провели выходные дни».	<b>Памятка</b> «Энтеровирусные инфекции»		<b>Консультация</b> «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	<b>Консультация психолога</b> «Адаптация- трудности и неудачи»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и дру-гие)	<b>Д/и «Собери картинку»</b> (разрезные открытки) Задачи :закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать целое, активизировать словарь. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков).	<b>Дин.пауза: Пальчиковая гимнастика.</b> Дикие животные водятся в лесу Здесь увидеть можно волка и лису Зайца и медведя, белку, кабана Прячет всех надежно Лесная тишина (физическое развитие)		<b>Игра: «Угадай, что в мешочке?».</b> Задачи :описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. (Развитие познавательных и коммуникативных навыков)	<b>Игры –шнуровки</b> Задачи :развивать у детей: сообразительность обогащать словарный запас и формировать умение творчески мыслить. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс № 2</b>	<b>Комплекс № 2</b>		<b>Комплекс № 2</b>	<b>Комплекс № 2</b>
Завтрак	<b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Развитие социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Прием пищи</b> Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Развитие социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)		<b>Прием пищи</b> индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Развитие социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Прием пищи</b> Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; (Развитие социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Игра«Предметы и картинки»</b> <b>Задачи:</b> учить узнавать знакомые предметы на картинках; развивать внимание. (Развитие	<b>Игра «Собери целое»Задачи:</b> учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. (Развитие коммуникативное интеллектуально-		<b>Д/И «Найди такой же цветочек»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу	<b>Дидактическая игра:</b> «Зачем это делать» (Ознакомление с окружающим миром) <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к труду взрослых.

	коммуникативное, интеллектуально-познавательных навыков)	познавательных навыков)		назвать цветы. (Развитие коммуникативное интеллектуально-познавательных навыков)	(Развитие коммуникативное интеллектуально-познавательных навыков)
ОД по расписанию организации образования	<b>Музыка</b> <b>Тема «Дидактическая игра «Кто вышел погулять?»</b> (игра на развитие эмоционального восприятия музыки). <b>Задачи:</b> Учить детей под музыку представить соответствующий образ и передать в движении (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	<b>1.Физическая культура</b> П/упр«Что мы делаем не скажем, а покажем» <b>Задачи:</b> Формировать умение детей показывать действия, изображенные на картинке. Развивать произвольное внимание. (физическое развитие)		<b>Дидактическое упражнение «Волшебная коробочка»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рациональным приемам осязательного обследования формы предмета. Развивать мышление детей, сенсорное развитие. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	<b>1.Физическая культура.</b> <b>П/ игра «Зашагали ножки по дорожке»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. (физическое развитие)
Подготовка к прогулке	<b>Упражнение: «Шапочка-панамка»</b> Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Упражнение: «Носочки для дочки»</b> Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)		<b>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»</b> Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</b> Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Карточка №16</b>	<b>Карточка №17</b>		<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка № 19</b>

Возвращение с прогулки	<p><b>Упражнение: «Чок-чок, молчок!»</b></p> <p>Задачи: Учить детей не шуметь во время разделения после прогулки</p> <p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>		<p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. (помощь педагога, оказание помощи друг другу). При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище худ. словом «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище худ. словом «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)</p>		<p>Привлечение внимания детей к пище худ. словом «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище худ. словом «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)</p>

Дневной сон	Сказкатерапия «Чтение сказки «Сладкий сон» (Худ.литература)	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)		Чтение стихотворения «А куда поедет днем, перед сном?» (худ.литература)	СказкатерапияЧтение сказки «Где спят облака- овечки?» (Худ.литература)
Постепенный подъём, оздоровитель- ные процедуры	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2</b> <b>Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2</b> <b>Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>		<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2</b> <b>Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>	<b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2</b> <b>Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>
Полдник	<b>Задачи:</b> Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков, физическое развитие)	<b>Задачи:</b> Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков, физическое развитие)		<b>Задачи:</b> Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков, физическое развитие)	<b>Задачи:</b> Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков, физическое развитие)
Самостоятельна я деятельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодетель- ность, рассматривание	<b>Дидактическая игра «Посади жука на свой листок»</b> <b>Задачи:</b> учить детей различать 4 основных цвета и соотносить цвета разнородных предметов. (Развитие коммуника- тивных творческих навыков)	<b>Сюжетно-ролеваяигра: «Магазин»</b> <b>Задачи:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «Овощи-		<b>Дидактическая игра «Воздушные шарики»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение узнавать и называть основные цвета. Развитие коммуника- тивных, познавательно- интеллектуальных навыков)	<b>Сюжетно-ролевая игра«Детский сад»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать дружеское взаимоотношение, умение жить и работать в коллективе. Расширить, уточнить и конкретизировать знания

книг и другие)	<p><b>Творческая мастерская</b>  <b>Аппликация «Овощи»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навык наклеивания деталей., предметов.  (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)  <b>Игры с конструктором</b>  <b>Задачи:</b> развивать мышление, мелкую моторику рук, речь.  (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)  <b>Д/у «Забавные прищепки»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)</p>	<p>фрукты», «Соки» (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)  <b>Игровое упражнение</b>  «Покажи-ка»  <b>Задачи:</b> учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.  (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)  <b>Настольно-печатные игры</b> «Пазлы», «Лото»  (Развитие (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)  <b>Д/и «Закрой окошко в домике»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.  (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)</p>		<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.  (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)  <b>Творческая мастерская:</b>  Аппликация «Умные машины»  <b>Задачи:</b> учить создавать сюжет из готовых картинок.  (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)</p>	<p>детей о садике.  (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)  <b>Игровое действие</b>  «Повтори как я».  <b>Задачи:</b> Учить детей слушать сигнал воспитателя, быстро и четко выполнять команды, развивать ловкость.  ( физическое развитие)  <b>Д/у «Подбери крышку к коробочке»</b>  <b>Задачи:</b> подбор предметов по образцу. (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>«Шнуровка»</b> Развивать мелкую моторику пальцев и рук, закреплять умение шнуровать в определенной последовательности (<i>по схеме</i>).  Задорожный Аарон  Бақыт Ислана</p>	<p><b>«Собери картинку» (пазлы)</b>  Формировать способность детей воссоздавать целую картинку из нескольких частей по образцу. Развивать сообразительность, мышление, зрительную память.</p>		<p><b>Д/ упр «Найди такую же»</b> Упражнять детей в группировке предметов по цвету, форме и размеру. Развивать мышление, умение находить сходства и различия.  Раис Тәңірберген  Иса Адина</p>	<p><b>Упр «Помоги героям сказки»</b> Учить детей узнавать и называть героев сказки и сказку, группировать героев по сказкам. Развивать зрительную память, мышление, внимание.</p>

		Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил			Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Прогулка	<b>Карточка № 16</b>	<b>Карточка № 17</b>		<b>Карточка № 18</b>	<b>Карточка №19</b>
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)		Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Формирование навыков самообслуживания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Ужин	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;		Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;

	совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)		совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Игра малой подвижн. «Веселая домбра»</b> <b>Задачи:</b> развивать интерес к казахским народным играм (физическое развитие) <b>Дидактическоеупражнение «Выбери пуговицы»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать умение группировать предметы по величине. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	<b>Пальчиковая игра «Паучок»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, синхронность. (физическое развитие) <b>Игра с прищепками «Солнышко»</b> <b>Задачи:</b> учить выделять и называть основные цвета, по образцу выбирать нужный цвет. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)		<b>Пальчиковая игра «Этот пальчик...»</b> <b>Задачи:</b> уметь выполнять движения синхронно <b>Дидактическое упражнение «Спрячь шарик в ладошках»</b> <b>Задачи:</b> учить различать величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	<b>Д/у «Поймай игрушку»</b> <b>Задачи:</b> определение места прикосновения к телу Материал: мягкая игрушка киска (мокрая рыбка, колючий ежик и т.п.) <b>Пальчиковая игра «Балакан»</b> <b>Задачи:</b> запомнить текст на казахском языке (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)
Уход детей домой	<b>Д/игра «Вкусные слова»</b> <b>Задачи:</b> развивать связную речь, знание съедобных предметов. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	<b>Д/у «Помоги найти маму»</b> <b>Задачи:</b> Закрепление знания детенышей животных. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)		<b>Д/ игра «Разложи по величине»</b> <b>Задачи:</b> Классификация по размеру, высоте, толщине. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	<b>П/и: «Солнышко и дождик»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять движение в соответствии с текстом. (физическое развитие)

Проверила: 

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 30.10 – 03.11. 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 30.10.2023	Вторник 31.10.2023	Среда 01.11.2023	Четверг 02.11.2023	Пятница 03.11.2023
Приём детей	Общение воспитателя с детьми: «Как прошли ваши выходные дни?». <b>Задачи:</b> учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. (Развитие социально – эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>«Қайырлы таң»</b> <b>Задачи:</b> создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Развитие социально – эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> <b>Задачи:</b> создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Развитие социально – эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> <b>Задачи:</b> создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие социально – эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>«Қайырлы таң»</b> <b>Задачи:</b> создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие социально – эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).
Беседы с родителями	<b>Консультация для родителей:</b> «Развитие мелкой	<b>Беседа на тему:</b> «Семейный климат».	<b>Консультация для родителей:</b> «Речевая азбука для родителей младших	<b>Беседа с родителями на тему:</b> «Ваш ребёнок»	<b>Беседа на тему:</b> «Предлагать ли детям делиться».



консультации	моторики).		дошкольни-ков».		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Игра - забава: «Карусели»</b> <b>Задачи:</b> обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	<b>Словесная игра «Ладушки».</b> <b>Задачи:</b> формирование умения детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Мало – подвижная игра «Круг - кружочек»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей друг с другом, создать у детей хорошее настроение. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Найди маму детёнышу»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о животных и их детёнышах. Учить детей узнавать и называть их. Воспитывать интерес к миру животных. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игра-забава: «Птички- невелички»</b> <b>Задачи:</b> снятие эмоционального напряжения, повышение настроения (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Танец «Кара жорга»</b> (физическое развитие, социально-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Завтрак	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать

	аккуратно кушать.Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	крошить хлеб, не разговаривать).Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)
Подготовка к организационной деятельности (ОД)	<b>Прослушивание гимна РК</b> Развитие творческих навыков <b>Тема «Заборчик».</b> (фломастером). Задачи:учить детей рисовать прямые линии, правильно держать фломастер. (Развитие творческих навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Игра – инсценировка «Репка»</b> Задачи: создать условия для приобщения детей к театрализованной деятельности, доставить детям радость. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Д/упр «Шаг назад и оглянуться»</b> Задачи:Воспитывать навыки правильного поведения, побуждать участвовать в разговоре, отвечая на вопросы. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных навыков)	<b>Конструирование «Дорожка»</b> Задачи:учить детей строить дорожку, устанавливая кирпичики в ряд, познакомить детей с длинной и короткой дорожкой; играть с постройкой. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков,	<b>Дидактическое упражнение «Найди предмет»</b> Задачи:формировать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (Развитие познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)

				физическое развитие)	
ОД по расписанию организации и образования	<b>Музыка</b> <b>«Лисичка в гости к нам пришла»</b> Задачи: Формировать умение слушать музыку. Развивать умение подражать интонации педагога. Учить выполнять простые танцевальные движения. (Развитие творческих, коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Самолёты»</b> Задачи: Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Поезд»</b> Задачи: Учить детей идти вперёд небольшими группами, сначала держась друг за другом, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя. (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)	<b>Д/и по сенсорике</b> <b>Тема: Игры с бельевыми прищепками.</b> Задачи: развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. (Развитие интеллектуально-познавательных, социально – эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b> Задачи: Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)
Подготовка к прогулке	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных	Формирование навыков самообслуживания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)

	навыков)				
Прогулка	<b>Прогулка № 1</b>	<b>Прогулка № 2</b>	<b>Прогулка № 3</b>	<b>Прогулка № 4</b>	<b>Прогулка № 5</b>
Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей Задачи: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задачи: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задачи: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задачи: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задачи: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
Обед	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. <b>Потешка:</b> «А у нас есть ложка, волшебная немножко...»; Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда. Формирование правил культуры еды. Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Формирование правил культуры еды во время обеда. Объяснять о пользе пищи, учить правильно пользоваться столовыми приборами. правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)

	«спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	навыков)			
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <b>Прослушивание Колыбельной песни</b> «Колыбельная для зайки»	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Баю – баю – баиньки В огороде зайчики. Зайки травушку едят Детке спать велят.	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>Чтение сказки «Заячья лапка»</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <b>Прослушивание кюя Дукенулы Ыкласа: «Айрауык»</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> «(Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> «(Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> «(Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> «(Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> «(Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Полдник	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных


	коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)	физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Ласка»</b> Задачи: развивать эмоциональное общение ребёнка со взрослыми и детьми, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</b> Задачи: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Конструктивная деятельность «Построим ракету для Мишки»</b> Задачи: развивать конструктивные и коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</b> Задачи: развивать познавательные и коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Словесная игра «Коза рогатая»</b> Задачи: развивать коммуникативные и творческие навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)
Индивидуальная работа с детьми	<b>Д/и « Назови и покажи»</b> Задачи: Учить показывать знакомые предметы независимо	<b>Д/и « Найди и покажи»</b> Задачи: Учить находить предмет в окружающем пространстве.	<b>Д/у «У бабушки в ауле»</b> Задачи: Учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки,	<b>Чтение «В гостях у сказки»</b> Задачи: Учить эмоционально откликаться на	<b>Чтение потешки «Сорока»</b> Задачи: Учить слушать и понимать короткий,

	от их размера. Акимов Лев Муссалимов Денир	Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин	звукоподра-жанияживотных. Сергеева Сара Мазур Марк	небольшуюсказку. Задорожный Аарон Бақыт Ислана	простой текст. Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил
Подготовка к прогулке	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 1</b>	<b>Прогулка №2</b>	<b>Прогулка № 3</b>	<b>Прогулка № 4</b>	<b>Прогулка № 5</b>
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Потешка:</b> (Развитие речи) «Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки». (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Потешка:</b> (Развитие речи) «Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговицы и кнопки Разные заклёпочки». (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. <b>Потешка:</b> (Развитие речи) На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»</b> Задачи:учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. <b>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</b> Задачи:Учить детей правильно обуваться на прогулку (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)

Ужин	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Игровое упражнение «Помоги накормить куклу»</b> Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Воздушные шарики».</b> Задачи: развитие восприятия цвета, формы и мелкой моторики рук. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Чтение книги А.Барто «Игрушки»</b> (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Какого цвета машина».</b> Задачи: обогащение словаря ребенка словами, название цвета, частей деталей. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Игровое упражнение «Где живёт мусор»</b> Задачи: Учить соблюдать порядок, чистоту. Игры с крупным строительным материалом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)



	но-эмоциональных навыков)				
Уход детей домой	<b>Игры на развитие памяти</b> «Найди место» (физическое развитие)	<b>П/и «Попади в круг».</b> Задачи:развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; (физическое развитие)	<b>Д/у «Где наши глазки»</b> Задачи:Закрепление частей тела (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игры на развитие Внимания«Кто там?»</b> (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Пальчиковая игра «Балакан»</b> Задачи: запомнить текст на казахском языке. Развитие коммуникативных навыков)

Проверила: 

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 06.11. – 10.11. 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 6.11.2023	Вторник 7.11.2023	Среда 8.11.2023	Четверг 9.11.2023	Пятница 10.11.2023
<b>Приём детей</b>	Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (Развитие	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмос-	Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (Развитие коммуникативных,	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы,	Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (Развитие

	коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	феру дружбы, сплотить детей	социально-эмоциональных навыков)	сплотить детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	<b>Консультация</b> «Что нельзя приносить в детский сад детям»	<b>Консультация</b> «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома)	<b>Консультация</b> «Профилактика Гриппа и ОРВи»	<b>Консультация</b> :«Игрушки в жизни детей» Обогащение знаний родителей по правильному подбору игрушек для развития детей.	<b>Памятка для родителей</b> «Одежда ребенка на осенней прогулке»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Рисование – Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы»</b> Задача: обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. (творческая, коммуникативная деятельности) <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>	<b>Конструирование - Дидактическое упражнение «Узкая дорожка»</b> Задача: продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,). коммуникативная, интеллектуально-познавательная, деятельность) <b>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</b> Задача: обучить детей устанавливать взаимоотношения в игре. (коммуникативная, деятельность, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Развитие речи – Дидактическое Упражнение «Катаемся на поезде»</b> Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (коммуникативная, познавательная деятельности) <b>Рисование – игра «Спрячь мышку от кошки»</b> Задача: обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. (творческая, коммуникативная деятельности)	<b>Развитие речи – Дидактическая игра «Волк с волчонком»</b> Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (коммуникативная, игровая деятельности) <b>Художественная литература - сюжетно-ролевая игра «Лиса»</b> Задача: развивать у детей способность принимать образ животного. (коммуникативная, творческая, игровая)	<b>Развитие речи – игра «Корова с теленком»</b> Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (коммуникативная, игровая деятельности) <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b> <b>Свободная игра</b>

			<b>Свободная игра</b>	деятельности	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь</b> (физическое развитие)	<b>Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь</b> (физическое развитие)	<b>Исполнение танца «Каражорга»</b>	<b>Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь</b> (физическое развитие)	<b>Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь</b> (физическое развитие)
<b>Завтрак</b>	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Слушание и исполнение Государственного Гимна РК</b> <b>Дидактическая игра «Игра на нашем участке»</b> Задача: формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (Развитие коммуникативных навыков)	<b>Дидактическая игра «На приеме у врача»</b> Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	<b>Дидактическая игра «Дубль»</b> Задача: формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (Развитие коммуникативных, интеллектуально-познавательных навыков).	<b>Дидактическая игра «Аня и Ваня»</b> Задача: учить отвечать на простые вопросы. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).	<b>Дидактическая игра «Прятки игрушек»</b> Задача: формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b>	<b>Музыка</b> <b>Тема:«Веселый поезд»</b> Задача: Радовать ребенка прекрасным миром музыки, обогащать его слуховой	<b>Физическая культура</b> «Ходьба по гимнастической скамейке» Задача: закрепить умение бросать вдаль.	<b>Физическая культура</b> «Ползание под веревку» Задача: закрепить умение ползать и подлезать под верёвку. (физическое развитие)	Сенсорика <b>Дидактическое упражнение «Поставим машины в гараж»</b> <b>Задача:</b> на развитие	<b>Физическая культура</b> «Прыжки в длину с места» Задача: совершенствовать прыжки в длину с

	опыт, продолжать приобщать ребенка к восприятию певческой культуры. (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	(физическое развитие)		памяти, внимания, логического мышления, <b>цветоощущения</b> . (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	места. (физическое развитие)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 6</b>	<b>Прогулка № 7</b>	<b>Прогулка № 8</b>	<b>Прогулка № 9</b>	<b>Прогулка № 10</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности (Развитие	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности (Развитие	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности

	(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	оценка аккуратности (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Дневной сон</b>	Чтение сказки «Курочка Ряба» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Наши уточки с утра» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Репка» (художественная литература)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> ( физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> ( физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> ( физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> ( физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> ( физическое развитие)
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Физическое развитие )	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Физическое развитие )	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Физическое развитие )	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Физическое развитие )	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Физическое развитие )
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Пирамидка» Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (интеллектуально-познавательное и физическое развитие) <b>Лепка</b> –игра «Божья коровка» Задача: обучать	<b>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</b> Задача: обучить детей устанавливать взаимоотношения в игре. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков) <b>Дидактическая игра «Широкая дорожка»</b> Задача: продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) (Развитие	<b>Сенсорика</b> – Дидактическая игра «Складывание матрешки с двумя вкладышами» Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. <b>Лепка</b> –игра «Готовим «котлеты» Задача: обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Развитие интеллектуально-	<b>Сюжетно-ролевая игра «Лиса»</b> Задача: развивать умение детей самостоятельно принимать решение о поведении животного. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков) <b>Аппликация</b> - игра «Крошки для птичек» Задача: формировать представления о свойствах бумаги.	<b>Дидактическая игра «Закрой окошки»</b> Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. <b>Аппликация</b> - игра «Облака на небе» Задача: формировать представления о свойствах бумаги. (Развитие интеллектуально-познавательных и творческих навыков)

	умению использовать простейшие приемы лепки. (Развитие творческих навыков)	коммуникативных, интеллектуально-познавательных навыков).	познавательных и творческих навыков).	(Развитие интеллектуально-познавательных и творческих навыков).	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> – Дидактическая игра «Игра на нашем участке» Задача: формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Раис Тәңірберген Иса Адина	<b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой) (Физическое развитие) Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз	<b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Дубль» Задача: формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Акимов Лев Муссалимов Денир	<b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой) (Физическое развитие) Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин	<b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Сергеева Сара Мазур Марк
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Мотивация интереса к прогулке.. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Мотивация интереса к прогулке.. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №6</b>	<b>Карточка №7</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №9</b>	<b>Карточка №10</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. Помогая им по мере	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам

	обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Ужин</b>	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,</b>	<b>Игры на развитие восприятия «Чего не хватает?»</b> (Развитие творческих и коммуникативных навыков) <b>Пальчиковая игра</b>	<b>Игры на развитие памяти «Найди такой же»</b> (Развитие творческих навыков,) <b>Дидактическое упражнение «Кто</b>	<b>Дидактическое упражнение «Забавные прищепки»</b> Задача: учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее	<b>Игры с конструктором</b> Задача: развивать мышление, мелкую моторику рук, речь. (Развитие творческих	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> Задача: формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досу-

рассматривание книг и другие)	«Этот пальчик...» Задача: уметь выполнять движения синхронно (физическое развитие) <b>Раскраски</b> Задача: Развивать умение раскрашивать, не выходя за контур. (Развитие творческих навыков)	<b>кричит?»</b> Задача: Развитие слухового восприятия, слуха. (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности) <b>Настольно-печатные игры:</b> Карточки Домана Задача: развивать мышление.речь,память (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)	местоположение по цвету.(Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков) <b>Настольно-печатные игры</b> «Пазлы», «Лото» (Развитие (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	навыков, исследовательской деятельности) <b>Дидактическая игра</b> «Воздушные шарики» Задача: развивать умение узнавать и называть основные цвета. Развитие коммуникативных, познавательно-интеллектуальных навыков)	гах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Проверила: 

### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»



**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 13.11 – 17.11. 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 13.11.2023	Вторник 14.11.2023	Среда 15.11.2023	Четверг 16.11.2023	Пятница 17.11.2023
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>«Қайырлы таң»</b> Цель: создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Развитие коммуника-тивных, социально-эмоциональных навыков)	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. (Развитие коммуника-тивных, социально-эмоциональных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>«Қайырлы таң»</b> Цель: создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Развитие коммуника-тивных, социально-эмоциональных навыков)	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации (Развитие коммуника-тивных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	<b>Консультация для родителей</b> «Особенности речевого развития детей 2–3 лет»	<b>Консультация для родителей</b> «Сенсорное воспитание детей 2-3 лет через дидактические игры»	<b>Консультация для родителей</b> «В детский сад без слёз»	<b>Консультация для родителей</b> «Чем занять ребенка дома?»	<b>Консультация для родителей</b> «Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	<b>Развитие речи</b> – игра «Коза с козленком» Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и	<b>Развитие речи</b> – игра «Кошка с котенком» Задача: обучать умению	<b>Развитие речи</b> – игра «Собака со щенком» Задача: обучать умению	<b>Развитие речи</b> – игра «Гусь с гусятами» Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз	<b>Развитие речи</b> – игра «Лошадь с жеребенком» Задача: обучать умению

<p><b>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – игра «Какие у Андрюшки хорошие игрушки»          Задача: формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.  <b>Свободная игра</b>          (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).  <b>Художественная литература - сюжетно-ролевая игра «Медвежата»</b>          Задача: развивать у детей способность принять на себя роль животного.          (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – игра «День рождения у Мишки»          Задача: формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.  <b>Свободная игра</b>          (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>(из 2-4 слов).  <b>Художественная литература - сюжетно-ролевая игра «Кошка»</b>          Задача: развивать у детей способность принять на себя роль животного.          (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b>          (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь</b>(Физическое развитие)</p>	<p><b>Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь</b></p>	<p><b>Исполнение танца «Қаражорға»</b> (Физическое)</p>	<p><b>Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь</b>(Физическое развитие)</p>	<p><b>Комплекс утренних упражнений №2 на</b></p>

		(Физическое развитие)	развитие)		<b>ноябрь</b> (Физическое развитие)
<b>Завтрак</b>	<b>Чтение потешки</b> «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа». Задача: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	<b>Чтение потешки</b> «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не осталось и следа». Задача: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	<b>Чтение потешки</b> «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не осталось и следа». Задача: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	<b>Чтение потешки</b> «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа». Задача: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	<b>Чтение потешки</b> «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не осталось и следа». Задача: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Слушание и исполнение Государственного Гимна РК</b> <b>Дидактическая игра «Игрушки и картинки»</b> Задача: формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (Развитие коммуникативных, познавательно- интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Что вокруг нас?»</b> Задача: формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (Развитие коммуникативных, познавательно-интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Сундучок с игрушками»</b> Задача: формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (Развитие коммуникативных, познавательно-интеллектуальных навыков)	<b>Конструирование</b> «Лесенка из кубиков» Задача: продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Моя семья» Задача: развитие мелкой моторики рук, речи, интереса к фольклорным произведениям, внимательности, способности сосредотачиваться;

			навыков)		
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b>	<b>Музыка «Ходим, бегаем»</b> Задачи: Формировать навыки здорового образа жизни через музыкально-ритмические движения. (Развитие творческих навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Физическая культура «Наши ножки ходят по дорожке!»</b> Задачи: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово (физическое развитие)	<b>Физическая культура «На солнечной дорожке»</b> Задача: закрепить умение ходить по кругу, взявшись за руки. Ползать на четвереньках по ограниченной плоскости. (физическое развитие)	<b>Творческая мастерская по аппликации «Мухомор»</b> Задача: формировать представления о свойствах бумаги. (Развитие творческих навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Физическая культура «Путешествие Колобка».</b> Задача: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. закрепить умение катать мяч.  (физическое развитие)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 11</b>	<b>Прогулка № 12</b>	<b>Прогулка № 13</b>	<b>Прогулка № 14</b>	<b>Прогулка № 15</b>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Дневной сон</b>	<b>Чтение потешки</b> «Пошел котик на Торжок» (художественная литература)	<b>Слушание колыбельной песни</b> (музыка)	<b>Чтение сказки</b> «Как коза избу построила» (художественная литература)	<b>Слушание колыбельной песни</b> (музыка)	<b>Чтение потешки</b> «Заяц Егорка» (художественная литература)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Игровое упражнение	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Игровое упражнение	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Игровое	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (Физическое развитие)	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Игровое

	«Водичка, водичка, умой мое личико» (Физическое развитие)	«Водичка, водичка, умой мое личико» (Физическое развитие)	упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (Физическое развитие)		упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (Физическое развитие)
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Сенсорика - Дидактическая игра «Оденем куклу»</b> Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (интеллектуально-познавательная, коммуникативная деятельность) <b>Лепка</b> – игра «Покормим курочку» Задача: обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Развитие творческих, коммуникативных	<b>Сюжетно-ролевая игра «Медвежата»</b> Задача: развивать у детей способность принять на себя роль животного. (Формирование социально-эмоциональных навыков, коммуникативных навыков) <b>Аппликация-игра «Красивый ковер»</b> Задача:	<b>Сенсорика - игра «Разложи по коробочкам»</b> Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (развитие интеллектуально-познавательных, коммуникативных навыков)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> Задача: развивать у детей способность выполнять ролевые действия (Формирование социально-эмоциональных навыков, коммуникативных навыков) <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Черепашка»</b> Задача: формировать представления о свойствах бумаги. (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	<b>Сенсорика - игра «Подбери крышку к коробочке»</b> Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (интеллектуально-познавательная, коммуникативная деятельность) <b>Рисование, лепка,</b>

	навыков)	формировать представления о свойствах бумаги. (Познавательные и интеллектуальные и творческие навыки)	<b>Лепка –игровая деятельность</b> игра «Конфеты на тарелке» Задача: обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Познавательные и интеллектуальные и творческие навыки)		<b>аппликация –</b> развитие творческих, коммуникативных , навыков (по интересам детей) (Развитие творческих, коммуникативных навыков)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром-</b> игра «Какие у Андрюшки хорошие игрушки» Задача: формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Задорожный Аарон Бақыт Ислана	<b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с манной крупой) (Физическое развитие) Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил	<b>Ознакомление с окружающим миром-</b> игра «День рождения у Мишки» Задача: формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Раис Тәңірберген Иса Адина	<b>Сенсорика</b> игра «Спрячь мышку» Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз	<b>Ознакомление с окружающим миром-</b> (уход за комнатными растениями) <b>Игры-шнуровки</b> : Задача: развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания. Акимов Лев Муссалимов Денир
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные	Мотивация интереса к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого	Мотивация интереса к прогулке.

	беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	беседы с детьми на темы: «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Индивидуальные беседы с детьми на темы: «У кого есть братишки и сестренки?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка № 11</b>	<b>Карточка № 12</b>	<b>Карточка № 13</b>	<b>Карточка № 14</b>	<b>Карточка № 15</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие



		(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)		коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</b>	<p><b>Дидактическая игра «Кто где спрятался?»</b> Задача: Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.</p> <p><b>Дидактическая игра «Башенка»</b> Задача: Продолжать учить различать и называть размеры предметов. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Строители»</b> Задача: Учить выделять цвет предметов, тренировать умение сравнивать предметы по цвету, объединять их в группы по цвету.</p> <p><b>Дидактическая игра Кого как зовут?</b> <b>Задача:</b> развивать мышление, память, речь. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра Найди такую же фигуру»</b> Задача: Формировать представление о форме предметов. Учить находить одинаковые предметы по цвету и форме. Закреплять знания об основных цветах. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди круглый предмет»</b> <b>Задача :</b> Учить находить предметы круглой формы среди других предметов. Развивать мыслительные операции: анализ и сравнение. Обогащать словарь детей. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Большой — маленький»</b> Задача: Учить различать и называть размеры предметов: большой, поменьше, маленький. Тренировать умение различать три медведя и называть цвета. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Дидактическая игра «Веселые матрешки»</b> Цель: учить различать и</p>	<p><b>Дидактическая игра «Украсим коврик»</b> Цель: формировать умение</p>	<p><b>Дидактическая игра «Ищи и находи»</b> Цель: учить находить в</p>	<p><b>Дидактическая игра «Спрячем и найдем»</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения. (Развитие</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по</p>

	сравнивать предметы по разным качествам величины. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	познавательных и интеллектуальных навыков)	воспитанию и развитию ребёнка, давать советы (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
--	---	---	---	--	--

Проверила: 

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 20. 11. – 24.11. 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 20.11.2023	Вторник 21.11. 2023	Среда 22.112023.	Четверг 23.11. 2023	Пятница 24.11. 2023
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	<b>Консультация</b> «Безопасность ребенка дома»	<b>Консультация</b> «Домашняя игротка»	<b>Консультация</b> «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам»	<b>Консультация</b> «Характер Вашего ребенка зависит от Вас»	<b>Консультация</b> «Ошибки, которые совершать нельзя»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>	<b>Развитие речи –игра «Овца с ягненком»</b> Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с	<b>Развитие речи –игра «Курица с цыплятами»</b> Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием	<b>Развитие речи –игра «В лесу»</b> Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с	<b>Развитие речи –игра «Утка с утятами»</b> Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с	<b>Развитие речи –игра «Свинья с поросенком»</b> Задача: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные

<b>изодетальность, рассматривание книг и другие)</b>	использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – игра «Прятки игрушек» Задача: формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (Развитие познавательных и интеллектуальных, коммуникативных навыков)	звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). <b>Художественная литература</b> - сюжетно-ролевая игра «Лошадка» Задача: развивать у детей способность принять на себя роль животного. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). <b>Рисование</b> – игра «Нитки для шариков» Задача: обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. (Развитие познавательных творческих навыков)	использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). <b>Художественная литература</b> - сюжетно-ролевая игра «Ежика» Задача: развивать у детей способность принять на себя роль животного. (формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)	звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 с <b>Рисование</b> – игра «Травка» Задача: обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренних упражнений №2</b> (Физическое развитие)	<b>Комплекс утренних упражнений №2</b> (Физическое развитие)	<b>Исполнение танца «Каражорга»</b>	<b>Комплекс утренних упражнений №2</b> (Физическое развитие)	<b>Комплекс утренних упражнений №2</b> (Физическое развитие)
<b>Завтрак</b>	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Слушание и исполнение Государственного Гимна РК</b> <b>П/игра «Поймай комара»</b>	<b>Дидактическая игра «Пирамидка»</b> Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы,	<b>Дидактическая игра «Цветные мячики»</b> Задача: совершенствовать умение группировать однородные пред-	<b>Дидактическая игра «Сортер»</b> Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы,	<b>Конструирование «Лесенка из кубиков»</b> Задача: продолжать знакомить детей с деталями (кубик,

	Задача: Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем (физическое развитие)	различающиеся по величине, форме, цвету. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	меты, различающиеся по величине, форме, цвету. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	различающиеся по величине) (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	кирпичик) (Развитие творческих, коммуникативных навыков)
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b>	<b>Музыка «Зернышки для птички»</b> Задачи: Приобщать малышей к восприятию музыкально-ритмической культуры. Учить выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать. (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	<b>Физическая культура «Прогулка в лес»</b> Задачи: формировать интерес у детей к занятиям физкультурой, упражнять в правильном выполнении общеукрепляющих упражнений, закреплять умение прыгать на расстояние на двух ногах, развивать ловкость и быстроту реакции в игре «Зайцы и волк» (физическое развитие)	<b>Физическая культура «Терем-теремок»</b> Задачи: развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; продолжать: учить ходить по ограниченной поверхности, сохранять равновесие; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; (физическое развитие)	<b>Дидактическая игра «Ежик»</b> Задачи: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Физическая культура «Веселые гуси»</b> Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Учить детей выполнять основные движения: ходить по ограниченной площади опоры (дорожке). Закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем, бегу за воспитателем. (физическое развитие)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №11</b>	<b>Карточка №12</b>	<b>Карточка №13</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка №15</b>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)
<b>Дневной сон</b>	Чтение потешки «Наша Маша маленька» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Три веселых братца» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Сидит ворон на дубу» (художественная литература)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 2</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 2</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 2</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 2</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 2</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое

	личико» (Физическое развитие)	(Физическое развитие)	личико» (Физическое развитие)	личико» (Физическое развитие)	личико» (Физическое развитие)
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Сенсорика</b> - игра «Цветные палочки» Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Лепка</b> – игра «Витамины в баночке» Задача: обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Лошадка»</b> Задача: развивать у детей способность принять на себя роль животного. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)  <b>Лепка "Баранки-калачи"</b> Задача: Учить лепить несложные предметы, раскатывая пластилин прямыми движениями между ладонями, соединяя концы «палочки» между собой.	<b>Дидактическая игра «Цветные мячики»</b> Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Лепка – творческая, игра «Снег идет»</b> Задача: обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Ежиха»</b> Задача: развивать у детей способность принять на себя роль животного. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков) <b>Аппликация</b> - игра «Совушка» Задача: формировать представления о свойствах бумаги. (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	<b>Сенсорика</b> - игра «Ленточки для кукол» Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - игра «Прятки игрушек» Задача: формировать	<b>Дидактическое упражнение «Найди и покажи»</b> Обогащать активный	<b>Ознакомление с игра «Игрушки и картинки»</b> Задача: формировать умение называть	<b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с манной крупой)	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - <b>коммуникативная деятельность</b> (уход за

	умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин	словарь детей существительными Сергеева Сара Мазур Марк	предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Задорожный Аарон Бакыт Ислана	Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил	комнатными растениями) Раис Тәңірберген Иса Адина
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №16</b>	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка №19</b>	<b>Карточка №20</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)



<p><b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</b> Задача: развивать мелкую моторику пальцев рук. (Развитие коммуникативных, познавательных навыков) <b>Подвижная игра «Мишка косолапый»</b> Задача: учить действовать согласнословам текста. (Физическое развитие) <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Словесная игра «Петушок».</b> Задача: развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. (Развитие коммуникативных, познавательных навыков) <b>Подвижная игра «Зайчик серенький сидит»</b>Задача: учить действовать согласнословам текста. (Физическое развитие)</p>	<p><b>Чтение потешки «Божья коровка».</b> Задача: познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости (Развитие коммуникативных, познавательных навыков) <b>Подвижная игра «У медведя во бору»</b> Задача: учить действовать согласнословам текста. Физическое развитие)</p>	<p><b>Словесная игра «Что есть в детском саду?»</b> (Развитие коммуникативных, познавательных навыков) <b>Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</b> Задача: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом(ходьба, прыжки, приседания). Физическое развитие) <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Соберем мячи в корзину»</b> Задача: учить выполнять действия, называемые взрослым. Физическое развитие) <b>Дид.игра «Брось мяч и назови игрушку в группе»</b> Задача: учить детей согласовывать действия со словом. Развитие коммуникативных, познавательных навыков)</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Умоем куклу»</b> Задача: закрепить правила умывания,КГН (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b> Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.</p>	<p><b>Строительство из мелкого конструктора «Лего».</b> Задача: развитие мелкой моторики и воображения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Кто изобразит животного»</b> Задача: учить запоминать животных и изображать(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>

Проверила: 

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 4 – 8 декабря 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 04.12.2023 г.	Вторник 05.12.2023 г.	Среда 06.12.2023 г.	Четверг 07.12.2023 г.	Пятница 08.12.2023 г.
Приём детей	Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. <b>Чтение стихотворения</b> Постучала в дверь зима, Рада снегу детвора: Санки, горки и коньки – Просто райские деньки! <b>Задача:</b> Формировать представление об изменениях в природе, выучить стихотворение, понять его смысл (развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. <b>Беседа</b> «К нам Зима пришла!» <b>Задача:</b> Учить детей представлениям о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла; характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир.(Развитие познавательных интеллектуальных, коммуникативных навыков)	Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. <b>Загадка о зиме</b> «Птица -тройка прилетела, Скакуны в той тройке белы, А в саних сидит царица - Белокоса, белолица. Как махнула рукавом, Всё покрыла серебром»(Зима) (Развитие познавательных интеллектуальных, коммуникативных навыков)	Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Снежок». Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз — подбросим. Два — поймаем. Три — уроним. И... сломаем (Загибают пальчики, начиная с большого) (физическое развитие)	Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. <b>Утренний круг</b> Люди, оглянитесь-ка вокруг! Как природа истинно прекрасна! Ей нужна забота Ваших рук, Чтобы красота её не гасла (развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков) <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Зимние забавы». <b>Задача:</b> Учить детей составлять предложения (Развитие познавательных интеллектуальных, коммуникативных навыков)

<b>Беседы с родителями</b>	Опрос родителей о состоянии ребёнка, осмотр видимых кожных покровов: подстрижены ли ногти, прибраны ли волосы, имеется ли запасная одежда, метки на одежде, отсутствие травм – опасных предметов (булавки, серьги, цепочки, мелкие украшения, игрушки и т.п.).	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Правильно одевайте детей».	<b>Консультация для родителей</b> «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Какие игрушки нужны вашим детям дома».	<b>Советы родителям</b> «Закаливание организма ребёнка».
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Разрезные картинки». <b>Задача:</b> Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание (Развитие познавательных интеллектуальных, коммуникативных навыков)	<b>Музыкальная подвижная игра</b> «Зайка беленький сидит». <b>Задача:</b> Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. (Развитие познавательных коммуникативных навыков. Физическое развитие)	<b>Игра - забава</b> «У оленя дом большой». <b>Задача:</b> Развивать у детей мелкую и крупную моторику, внимание, снимать физическое и эмоциональное напряжение (формирование коммуникативных и социально-эмоциональных навыков).	<b>Рассматривание иллюстраций на тему</b> «Зима». <b>Задача:</b> Учить правильно отвечать на вопросы, знать и выделять признаки зимнего времени года, побуждать выкладывать картинку «Зима» (Развитие познавательных коммуникативных навыков)	<b>Прослушивание детских песен:</b> «К нам пришла собачка». <b>Задача:</b> Работа над танцевально – ритмическими движениями, создать хорошее настроение, развивать песенное и танцевальное творчество. (формирование коммуникативных и социально-эмоциональных навыков).
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предметов) (физическое развитие).</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предметов) (физическое развитие).</b>	<b>Танец «Қара жорға» (физическое развитие, социально-эмоциональных навыков)</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предметов) (физическое развитие).</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предметов) (физическое развитие).</b>

<b>Завтрак</b>	<b>Гигиенические процедуры:</b> Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо». (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	<b>Воспитание КГН</b> Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо». (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	<b>Воспитание КГН</b> Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо». (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	<b>Воспитание КГН</b> Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо». (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	<b>Воспитание КГН</b> Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо». (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)
<b>Подготовка к органи-зованной деятельности (ОД)</b>	<b>Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима».</b> <b>Задача:</b> Познакомить детей с потешкой. «Уж ты, зимушка-зима Закружила да замела. Все дороги, все лужи, Негде Сонечке пройти»  <b>Слушание и исполнение Государственного гимна РК</b>	<b>Пальчиковая игра «Маша варежку наде- ла».</b> <b>Задача:</b> Создать у детей радостное настроение, развивать моторику (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Расскажи, кто это?».</b> <b>Задача:</b> Закрепить умение описывать внешний вид домашних животных. (Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	<b>Дидактическая игра«Кто позвал?».</b> <b>Задача:</b> Развивать умение узнавать друг друга по голос.(Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	<b>Словесная игра «Это я».</b> <b>Задача:</b> Учить показывать части тела в соответствии с текстом. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Музыка</b> «Дидактическая игра «Где мои ребятки?» (игра на развитие музыкального слуха и	<b>Физическая культура</b> «Найди флажок» <b>Задача:</b> Ползать на четвереньках по наклонной доске до цели	<b>Физическая культура</b> «Птички в гнёздышках» <b>Задача:</b> Учить детей ходить и бегать врас-	<b>Дидактическая игра</b> Пластилинография «Тихо падает снежок» <b>Задача:</b> Учить отрывать комочки	<b>Физическая культура</b> «Воробушки и кот» <b>Задача:</b> Развивать у детей умение играть в подвижные игры

	звуковысотной чувствительности). <b>Задача:</b> Упражнять детей в восприятии и различении высоких и низких звуков. (Развитие коммуникативных творческих способностей)	(физическое развитие).	сыпную, не наталиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу (физическое развитие).	пластилина и прилеплять в соответствии с рисунком. (развитие творческих коммуникативных способностей)	(физическое развитие).
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно самому уметь одеваться». <b>Задача:</b> Закрепить последовательность одевания. Напомнить детям о том, что нужно следить за чистотой своей одежды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Формирование навыков самообслуживания. Оказание помощи другу другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно самому уметь одеваться». <b>Задача:</b> Закрепить последовательность одевания. Напомнить детям о том, что нужно следить за чистотой своей одежды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 1</b>	<b>Прогулка № 2</b>	<b>Прогулка № 3</b>	<b>Прогулка № 4</b>	<b>Прогулка № 5</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Задача:</b> Формировать навыки самообслуживания при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь (закрепить название предметов одежды и	<b>Задача:</b> Формировать навыки самообслуживания при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь (закрепить название предметов одежды и действий с ними).	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками.	<b>Задача:</b> Формировать навыки самообслуживания при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь (закрепить название предметов одежды и	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками.

	действий с ними). (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	действий с ними). Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в помещение.	(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Обед</b>	<b>Задача:</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Учить детей правильно держать ложку, а также пользоваться салфеткой. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда. <b>Задача:</b> Формирование правил культуры еды.Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. <b>Задача:</b> Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Учить детей правильно держать ложку, а также пользоваться салфеткой. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Дневной сон</b>	<b>Задача:</b> Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	<b>Прослушивание Колыбельной песни</b> «Колыбельная для зайки»	<b>Задача:</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Баю – баю – баиньки В огороде зайчики. Зайки травушку едят Детке спать велят».	<b>Задача:</b> Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей	<b>Задача:</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши.»


<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Полдник</b>	<b>Задача:</b> Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативная, познавательная деятельности).	<b>Задача:</b> Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативная, познавательная деятельности).	<b>Задача:</b> Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативная, познавательная деятельности).	<b>Задача:</b> Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативная, познавательная деятельности).	<b>Задача:</b> Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативная, познавательная деятельности).
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку».</b> <b>Задача:</b> Помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, развивать умение детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных	<b>Чтение художественной литературы</b> Русская народная сказка «Лиса и заяц», <b>Задача:</b> Учить детей слушать и воспринимать литературное произведение. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков) <b>Дидупр «Цветная вода»</b> <b>Задача:</b> знакомить детей	Дидактическая игра «Где мои ребятки?» (игра на развитие музыкального слуха и звуковысотной чувствительности). <b>Задача:</b> Упражнять детей в восприятии и различении высоких и низких звуков. Развивать коммуникативные и творческие способности (музыка). (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных	<b>Игры со строительным материалом.</b> <b>Задача:</b> Поощрять желание детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки. Развивать воображение, фантазию (Развитие коммуникативных навыков, познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-	<b>Настольный кукольный театр «Звери зимой».</b> <b>Задача:</b> Формировать у детей представления о том, как зимуют знакомые им звери (медведь, лиса, еж, заяц), закреплять умение узнавать рисунки и называть знакомых персонажей. Прививать детям любовь к чтению, интерес к театрализованной деятельности (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных

	интеллектуальных навыков, формирования социально-эмоциональных навыков)	с цветом. (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)	интеллектуальных навыков, формирования социально-эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)	интеллектуальных навыков, формирования социально-эмоциональных навыков)
<b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте ребёнка</b>	Учить называть своё имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения <b>(развитие речи)</b> . Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз	Учить выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые <b>(развитие речи)</b> . Акимов Лев Муссалимов Денир	Уметь изображать предметы, похожие на округлую форму, удлинённую форму <b>(развитие речи)</b> . Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин	Учить называть комнаты жилого помещения, ориентироваться в них <b>(развитие речи)</b> . Сергеева Сара Мазур Марк	Учить называть некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета <b>(развитие речи)</b> . Задорожный Аарон Бақыт Ислана
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда. (формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда. (формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда. (формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда. (формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда. (формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 1</b>	<b>Прогулка № 2</b>	<b>Прогулка № 3</b>	<b>Прогулка № 4</b>	<b>Прогулка № 5</b>
<b>Ужин</b>	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережё-	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщате-	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережё-



	но пережёвывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать положительное отношение к приёму пищи.	вызвать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать положительное отношение к приёму пищи.	но пережёвывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать положительное отношение к приёму пищи.	льно пережёвывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать положительное отношение к приёму пищи.	вызвать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать положительное отношение к приёму пищи.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Музыкальная игра «Заинька».</b> <b>Задача:</b> Приучать детей слушать пение, понимать содержание и выполнять движения в соответствии с текстом песни. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Слушание музыкального произведения «Зима», музыка П. Чайковского.</b> <b>Задача:</b> Познакомить детей с новым произведением, вызвать эмоциональный отклик. Поддерживать интерес к классической музыке. <b>Дидактическое упражнение «Снег идет».</b> <b>Задача:</b> закрепить умения детей правильно держать кисть, делать примакивания в определенной последовательности. (развитие творческих способностей)	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b> <b>Задача:</b> Совершенствовать умение детей подбирать спортивный инвентарь, игрушки, выбирать удобное место для игры. Обобщать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность. (Физическое развитие) <b>Дидактическая игра по сенсорике «Найди тень»</b> <b>Задача:</b> учить соотносить контур предмета с предметом (развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Работа в уголке сенсорного развития:</b> игровое упражнение «Игрушки вернулись с прогулки». <b>Задача:</b> Формировать у детей навыки самообслуживания, развивать умение детей расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать одежду. Развивать мелкую моторику рук, активизировать соответствующую лексику. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Рассказывание русской народной сказки «Репка»,</b> рассматривание иллюстраций. <b>Задача:</b> Развивать умение детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества. <b>Уроки Безопасности</b> <b>Дидигра «Свой- чужой»</b> <b>Задача:</b> Познакомить с правилами безопасного поведения при общении с незнакомым человеком (формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Уход детей домой</b>	<b>П/и «Попади в круг».</b> <b>Задачи:</b> развивать умение бросать	<b>Дидактическая игра «День и ночь»</b> <b>Задача:</b> развивать	<b>Дидактическая игра «Цветные кубики»</b> <b>Задача:</b> учить	<b>Дидактическая игра «Наряжаем кукол»</b> <b>Задача:</b> учить подби-	<b>Дидактическая игра «Разложи по коробочкам»</b>

	предметы в определенном направлении двумя руками;	зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	рать цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.	<b>Задача:</b> учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.
--	---	---	--	--	---

Проверила: 

### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 11 – 15 декабря 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 11.12.2023 г.	Вторник 12.12.2023 г.	Среда 13.12.2023 г.	Четверг 14.12.2023 г.	Пятница 15.12.2023 г.
-----------	------------------------------	--------------------------	------------------------	--------------------------	--------------------------

<b>Приём детей</b>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Загадка о снеге:</b> Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым всё, что видит на пути. (Снег)</p> <p>(Развитие познавательных интеллектуальных, коммуникативных навыков)</p>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Беседа</b> «О Новом Годе»!</p> <p><b>Задача:</b> Формировать представления детей о Новомоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года, его атрибутикой, персонажами. Создать радостное настроение. (Развитие познавательных интеллектуальных, коммуникативных навыков)</p>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Стихотворение о Новом Годе :</b></p> <p>Новый год! Новый год! В гости елочка придет. Дед Мороз и зайки Принесут подарки.</p> <p><b>Задача:</b> Выучить стихотворение, понять его смысл (развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Закрывайте двери Закрывайте двери, Закрывайте уши, закрывайте нос. Ходит, броит по дорогам Старый Дедушка Мороз! Щиплет уши, щиплет нос Щиплет щечки Дед Мороз! (физическое развитие)</p> <p>(Развитие познавательных интеллектуальных, коммуникативных навыков)</p>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Утренний круг:</b></p> <p>Мы скажем снегу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!»— Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! (обобщить и систематизировать знания детей о зиме, Воспитывать бережное отношение к растениям и животным..)</p> <p>(Развитие познавательных интеллектуальных, коммуникативных навыков)</p>
<b>Беседы с родителями</b>	Опрос родителей о состоянии ребёнка,	<b>Беседа с родителями:</b> на тему «Правильно одевайте детей».	<b>Консультация для родителей</b> «Воспитание самостоятельности у детей 2-3 лет»	<b>Беседа с родителями:</b> на тему «Самочувствие детей».	<b>Советы родителям:</b> «Закаливание организма ребёнка».
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра</b> <b>Тема:</b> "Разрезные карти	<b>Музыкальная подвижная игра:</b>	<b>Игра - забава :</b> <b>«Киска – киска - киска</b>	<b>Рассматривание иллюстраций на</b>	<b>Прослушивание детских песен:</b>

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	нки" <b>Задача:</b> учить собирать целое из частей, Воспитывать у детей внимание, усидчивость. (Развитие познавательных интеллектуальных, коммуникативных навыков)	«На полянке зайки танцевали» <b>Задача:</b> Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. (Развитие познавательных коммуникативных навыков. Физическое развитие)	<b>брысь»</b> <b>Задача:</b> Учить ребёнка откликаться на своё имя. (формирование коммуникативных и социально-эмоциональных навыков).	тему «Зима». <b>Задача:</b> Учить правильно отвечать на вопросы, знать и выделять признаки зимнего времени года, побуждать выкладывать картинку «Зима» (Развитие познавательных коммуникативных навыков	«Где же наши ручки» <b>Задача:</b> Работа над танцевально – ритмическими движениями, создать хорошее настроение, развивать песенное и танцевальное творчество. (формирование коммуникативных и социально-эмоциональных навыков).
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предметов) (физическое развитие).	Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предметов) (физическое развитие).	Танец «Кара жорга» (физическое развитие, социально-эмоциональных навыков)	Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предметов) (физическое развитие).	Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предметов) (физическое развитие).
Завтрак	Гигиенические процедуры: <b>Воспитание КГН</b> Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо». (Развитие познавательных коммуникативных навыков. Физическое развитие)	Гигиенические процедуры: <b>Воспитание КГН</b> Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо». (Развитие познавательных коммуникативных навыков. Физическое развитие)	Гигиенические процедуры: <b>Воспитание КГН</b> Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо». (Развитие познавательных коммуникативных навыков. Физическое развитие)	Гигиенические процедуры: <b>Воспитание КГН</b> Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо». (Развитие познавательных коммуникативных навыков. Физическое развитие)	Гигиенические процедуры: <b>Воспитание КГН</b> Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо». (Развитие познавательных коммуникативных навыков. Физическое развитие)

<p><b>Подготовка к органи-зованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Чтение потешки «Ты мороз,мороз,мороз»</b>  <b>Задача:</b> Познакомить детей с потешкой.          «Ты, мороз, мороз, мороз,          Не показывай свой нос!          Уходи скорей домой,          Стужу уводи с собой.          А мы саночки возьмём,          Мы на улицу пойдём,          Сядем в саночки - Самокаточки».  <b>Слушание и исполнение Государственного гимна РК</b></p>	<p><b>Пальчиковая игра:</b>          Рыбка плавает в водице,          Рыбке весело играть.  <b>Задача:</b> Создать у детей радостное настроение, развивать моторику (Развитие коммуникатив-ных навыков, формирова-ние социально-эмоцио-нальных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  <b>Тема:</b> «Домашние животные»  <b>Задача:</b> формирование и улучшение знаний о питомцах, их детенышах.          (Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  <b>Тема:</b> «Узнай по голосу»  <b>Задача:</b> Развивать умение узнавать друг друга по голос.(Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p><b>Словесная игра «Коза рогатая»</b>  <b>Задача:</b>Позабавить детей, учить их слушать стишок до -конца, понимать его.          (Развитие коммуникатив-ных навыков, формирова-ние социально-эмоцио-нальных навыков, физическое развитие)</p>
<p><b>ОД по расписанию ор-ганизации образования</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тема:</b>«Снег посыпал в декабре»  <b>Задачи:</b> Обучать ориентировке в прост-ранстве, умению вмес-те с другими детьми двигаться стайкой за взрослым, образывы-вать круг, немного продвигаться по нему, сужать и расширять его.Формировать уме-ние петь совместно со взрослым.          (Развитие творческих, коммуникативных</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Мы на праздник идём»  <b>Задача:</b>Учитьдетей ходить по скамейке(физическое развитие).</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Вот зима, кругом бело»  <b>Задача:</b> Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд до предмета (физическое раз-витие).</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  <b>Тема:</b>«Укрась Елочку»  <b>Задача:</b> Учить детей группировать предметы по цвету.          ( развитие творческих коммуникативных способностей)</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>«Зайка беленький сидит»  <b>Задача:</b> Развивать у детей умение играть в под-вижные игры (физическое развитие).</p>

	навыков)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно самому уметь одеваться». <b>Задача:</b> Закрепить последовательность одевания. Напомнить детям о том, что нужно следить за чистотой своей одежды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Оказание помощи другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно самому уметь одеваться». <b>Задача:</b> Закрепить последовательность одевания. Напомнить детям о том, что нужно следить за чистотой своей одежды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 6</b>	<b>Прогулка № 7</b>	<b>Прогулка № 8</b>	<b>Прогулка № 9</b>	<b>Прогулка № 10</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Задача:</b> Формировать навыки самообслуживания при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать речь (закрепить название предметов одежды и действий с ними). Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в помещение. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Формировать навыки самообслуживания при раздевании. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в помещение. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)

<b>Обед</b>	<p><b>Задача:</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Учить детей правильно держать ложку, а также пользоваться салфеткой. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков во время обеда. Цель: Формирование правил культуры еды. Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. <b>Потешка:«А у нас есть ложка, волшеб-ная немножко....»;</b> Задача:Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Задача:</b> Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Задача:</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Учить детей правильно держать ложку, а также пользоваться салфеткой. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Задача:</b> Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>	<p><b>Прослушивание Колыбельной песни</b> «Колыбельная для зайки»</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Баю – баю – баиньки В огороде зайчики. Зайки травушку едят Детке спать велят».</p>	<p><b>Задача:</b> Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши.»</p>
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, формирование социально-</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, формирование социально-</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, формирование социально-</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, формирование социально-</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, формирование социально-</p>

	эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)
<b>Полдник</b>	<b>Задача:</b> Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды ((Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды ((Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды ((Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)).	<b>Задача:</b> Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды ((Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Дидактическая игра</b> <b>Тема:</b> «Соберем пирамидку» <b>Задача:</b> упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-	<b>Чтение художественной литературы</b> Русская народная сказка «Колобок», <b>Задача:</b> Учить детей слушать и воспринимать литературное произведение. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> <b>Тема:</b> «Бусы для куклы» <b>Задача:</b> совершенствовать моторику пальцев и кистей, учить группировать объекты по цвету. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Тема:</b> «Парикмахерская» <b>Задача:</b> Вызвать у детей интерес к работе парикмахера. Учить принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. формировать дружеские взаимоотношения в игре. (Развитие коммуникативных навыков, познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-	<b>Тема:</b> «Поможем зверятам собраться на прогулку» <b>Задача:</b> учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение сравнивать предметы по цвету. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)



	эмоциональных навыков)			эмоциональных навыков)	
<b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте ребёнка</b>	Учить называть своё имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения( <b>развитие речи</b> ). Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил	Учить выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые ( <b>развитие речи</b> ). Раис Тәңірберген Иса Адина	Уметь изображать предметы, похожие на округлую форму, удлинённую форму ( <b>развитие речи</b> ). Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз	Учить называть комнаты жилого помещения, ориентироваться в них( <b>развитие речи</b> ). Акимов Лев Муссалимов Денир	Учить называть некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета ( <b>развитие речи</b> ). _Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда. (формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда. (формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда. (формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда. (формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда. (формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 6</b>	<b>Прогулка № 7</b>	<b>Прогулка № 8</b>	<b>Прогулка № 9</b>	<b>Прогулка № 10</b>
<b>Ужин</b>	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать положительное отноше-	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать по-	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать

	положительное отношение к приёму пищи. (формирование социально-эмоциональных навыков)	ние к приёму пищи. (формирование социально-эмоциональных навыков)	ложительное отношение к приёму пищи. (формирование социально-эмоциональных навыков)	столом, формировать положительное отношение к приёму пищи. (формирование социально-эмоциональных навыков)	положительное отношение к приёму пищи. (формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Игра со строительным материалом</b> <b>Тема: «Постройка домика для кошки»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра по сенсорному развитию</b> <b>Тема: «Подбери чашки к блюдам».</b> <b>Задача:</b> Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Самостоятельная двигательная деятельность</b> <b>Тема: «Помоги спортсмену»</b> <b>Задача:</b> Совершенствовать умение детей подбирать спортивный инвентарь, игрушки, выбирать удобное место для игры. Обобщать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность. (Физическое развитие)</p> <p><b>Дидактическая игра по сенсорике</b> <b>Тема: «Сортировка».</b> <b>Задача:</b> научить различать и называть основные цвета (в данной игре - красный и синий) ( развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Подвижная игра «Игра в мяч»</b> <b>Задача:</b> развивать ловкость, зрительно – моторную координацию (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба»,</b> рассматривание ил-люстраций. <b>Задача:</b> Развивать умение детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества.</p> <p><b>Уроки Безопасности</b> <b>Дидактическая игра</b> <b>Тема: «Опасные и безопасные предметы»</b> <b>Задача:</b> Научить детей опасным и безопасным для жизни предметам. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмо-</p>

					циональных навыков
Уход детей домой	<p><b>Подвижная игра «Кошка и мышка».</b>  <b>Задача:</b> упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p><b>Дидактическая игра Тема: «Сапожник».</b>  <b>Задача:</b> развивать мелкую моторику, координацию движений.    (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p><b>Дидактическая игра Тема: «Солнышко»</b>  <b>Задача:</b> Развитие у детей моторики рук, пальцев.    (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p><b>Подвижная игра: «Пузырь»</b>  <b>Задача:</b> закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание</p>	<p><b>Дидактическая игра Тема: «Фрукты и овощи»</b> <b>Задача:</b> Развитие у детей памяти, внимания и мышления.  (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков</p>

Проверила:



## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 11 – 15 декабря 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 11.12.2023 г.	Вторник 12.12.2023 г.	Среда 13.12.2023 г.	Четверг 14.12.2023 г.	Пятница 15.12.2023 г.
-----------	------------------------------	--------------------------	------------------------	--------------------------	--------------------------

<b>Приём детей</b>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Загадка о снеге:</b>Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег)</p> <p>(Развитие познавательных интеллектуальных, коммуникативных навыков)</p>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Беседа</b> «О Новом Годе»!</p> <p><b>Задача:</b> Формировать представления детей о Новомоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года,его атрибутикой, персонажами. Создать радостное настроение.</p> <p>(Развитие познавательных интеллектуальных, коммуникативных навыков)</p>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Стихотворение о Новом Годе :</b> Новый год! Новый год! В гости елочка придет. Дед Мороз и зайки Принесут подарки.</p> <p><b>Задача:</b> Выучить стихотворение, понять его смысл (развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> Закрывают двери Закрывают двери, Закрывают уши, закрывают нос. Ходит,броит по дорогам Старый Дедушка Мороз! Щиплет уши,щиплет нос Щиплет щечки Дед Мороз! (физическое развитие) (Развитие познавательных интеллектуальных, коммуникативных навыков)</p>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Утренний круг:</b> Мы скажем снегу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!»— Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным!И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! (обобщить и систематизировать знания детей о зиме,Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. (Развитие познавательных интеллектуальных, коммуникативных навыков)</p>
<b>Беседы с родителями</b>	Опрос родителей о состоянии ребёнка,	<b>Беседа с родителями:</b> на тему «Правильно одевайте детей».	<b>Консультация для родителей</b> «Воспитание самостоятельности у детей 2-3 лет»	<b>Беседа с родителями:</b> на тему «Самочувствие детей».	<b>Советы родителям:</b> «Закаливание организма ребёнка».

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассма-тривание книг и другие)	Дидактическая игра Тема:"Разрезные картинки" Задача: учить собирать целое из частей,Воспитывать у детей внимание, усидчивость. (Развитие познавательных интеллектуальных, коммуникативных навыков)	Музыкальная подвижная игра: «На полянке зайки танцевали» Задача: Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. (Развитие познавательных коммуникативных навыков. Физическое развитие)	Игра - забава : «Киска – киска - киска брысь» Задача:Учить ребёнка откликаться на своё имя. (формирование коммуникативных и социально-эмоциональных навыков).	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Задача: Учить правильно отвечать на вопросы, знать и выделять признаки зимнего времени года, побуждать выкладывать картинку «Зима» (Развитие познавательных коммуникативных навыков	Прослушивание детских песен: «Где же наши ручки» Задача: Работа над тан-цевально – ритмическими движениями, создать хорошее настроение, развивать песенное и танце-вальное творчество. (формирование коммуникативных и социально-эмоциональных навыков).
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предметов) (физическое развитие).	Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предметов) (физическое развитие).	Танец «Кара жорга» (физическое развитие, социально-эмоциональных навыков)	Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предметов) (физическое развитие).	Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предметов) (физическое развитие).
Завтрак	Гигиенические процедуры: Воспитание КГН Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо».	Гигиенические процедуры: Воспитание КГН Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо».	Гигиенические процедуры: Воспитание КГН Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо».	Гигиенические процедуры: Воспитание КГН Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо».	Гигиенические процедуры: Воспитание КГН Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо».
Подготовка к органи-зованной деятельности (ОД)	Чтение потешки «Ты мороз,мороз,мороз»	Пальчиковая игра: Рыбка плавает в водиче, Рыбке весело играть.	Дидактическая игра Тема: «Домашние животные»	Дидактическая игра Тема: «Узнай по голосу»	Словесная игра «Коза рогатая» Задача:Позабавитьдет

	<p><b>Задача:</b> Познакомить детей с потешкой. Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, Сядем в саночки - Самокаточки. <b>Слушание и исполнение Государственного гимна РК</b></p>	<p>Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком махнул, Рыбка быстро уплыла. <b>Задача:</b> Создать у детей радостное настроение, развивать моторику (Развитие коммуникатив-ных навыков, формирование социально-эмоцио-нальных навыков)</p>	<p><b>Задача:</b> формирование и улучшение знаний о питомцах, их детенышах. (Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p><b>Задача:</b> Развивать умение узнавать друг друга по голосу.(Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>ей, учить их слушать стишок до -конца, понимать его. (Развитие коммуникатив-ных навыков, формирование социально-эмоцио-нальных навыков, физическое развитие)</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тема</b> «Снег посыпал в декабре» <b>Задачи:</b> Обучать ориентировке в пространстве, умению вместе с другими детьми двигаться стайкой за взрослым, образовывать круг, немного продвигаться по нему, сужать и расширять его.Формировать умение петь совместно со взрослым. (Развитие творческих, коммуникативных навыков)</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b>«Мы на праздник идём» <b>Задача:</b>Учитьдетей <b>ходить по скамейке,</b> (физическое развитие формирование социально-эмоциональных навыков)).</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b>«Вот зима, кругом бело» <b>Задача:</b> Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд до предмета (физическое развитие формирование социально-эмоциональных навыков)).</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>Тема:</b> «Укрась Елочку» <b>Задача:</b> Учить детей группировать предметы по цвету. ( развитие творческих коммуникативных способностей формирование социально-эмоциональных навыков))</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b>«Зайка беленький сидит» <b>Задача:</b> Развивать у детей умение играть в подвижные игры (физическое развитие формирование социально-эмоциональных навыков)).</p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно самому уметь одеваться». <b>Задача:</b> Закрепить последовательность одевания. Напомнить детям о том, что нужно следить за чистотой своей одежды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Оказание помощи другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно самому уметь одеваться». <b>Задача:</b> Закрепить последовательность одевания. Напомнить детям о том, что нужно следить за чистотой своей одежды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 11</b>	<b>Прогулка № 12</b>	<b>Прогулка № 13</b>	<b>Прогулка № 14</b>	<b>Прогулка № 15</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Задача:</b> Формировать навыки самообслуживания при раздевании. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в помещение. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Формировать навыки самообслуживания при раздевании. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в помещение. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Формировать навыки самообслуживания при раздевании. Развивать речь (закрепить название предметов одежды и действий с ними). Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в помещение.	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Обед</b>	<b>Задача:</b> Привлечение	Воспитание культурно-	Работа по привитию	<b>Задача:</b> Работа по	<b>Задача:</b>




	<p>внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Учить детей правильно держать ложку, а также пользоваться салфеткой.</p> <p>(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>гигиенических навыков во время обеда. Задача: Формирование правил культуры еды. Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.</p> <p>(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>КГН, правил этикета за столом. <b>Потешка:«А у нас есть ложка, волшебная немножко....»;</b> Задача :Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Учить детей правильно держать ложку, а также пользоваться салфеткой.</p> <p>(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Задача:</b> Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>	<p><b>Прослушивание Колыбельной песни</b> «Колыбельная для зайки»</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Баю – баю – баиньки В огороде зайки. Зайки травушку едят Детке спать велят».</p>	<p><b>Задача:</b> Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>	<p><b>Задача:</b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши.»</p>
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>

<b>Полдник</b>	Задача: Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативная, познавательная деятельности ).	Задача: Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативная, познавательная деятельности ).	Задача: Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативная, познавательная деятельности ).	Задача: Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативная, познавательная деятельности ).	Задача: Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативная, познавательная деятельности ).
<b>Самостоятельная дея-тельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рас-сматривание книг и другие)</b>	<b>Дидактическая игра</b> <b>Тема:</b> «Соберем пирамидку» <b>Задача:</b> упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Чтение художествен-ной литературы</b> Русская народная сказка «Колобок», <b>Задача:</b> Учить детей слушать и воспринимать литературное произведение . (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> Тема:«Бусы для куклы» <b>Задача:</b> Игра совершенствует моторику пальцев и кистей, учит группировать объекты по цвету. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Сюжетно-ролевая: игра«Парикмахер-ская»</b> <b>Задача:</b> Вызвать у детей интерес к работе парикмахера. Учить принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Создать игровую обстановку, формировать дружеские взаимоотношения в игре. (Развитие коммуникативных навыков, познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Тема: «Поможем зверятам собраться на прогулку»</b> <b>Задача:</b> учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость.Развивать умение сравнивать предметы по цвету. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)

<b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте ребёнка</b>	Учить называть своё имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения( <b>развитие речи</b> ). Сергеева Сара Мазур Марк	Учить выделять и называть отдельные части своего тела; замечать звукоподражательные слова на употребляемые( <b>развитие речи</b> ). Задорожный Аарон Бақыт Ислана	Уметь изображать предметы, похожие на округлую форму, удлинённую форму( <b>развитие речи</b> ). Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил	Учить называть комнаты жилого помещения, ориентироваться в них( <b>развитие речи</b> ). Раис Тәңірберген Иса Адина	Учить называть некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета( <b>развитие речи</b> ). Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда.	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда.	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда.	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда.	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда.
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 11</b>	<b>Прогулка № 12</b>	<b>Прогулка № 13</b>	<b>Прогулка № 14</b>	<b>Прогулка № 15</b>
<b>Ужин</b>	<b>Задача:</b> формировать положительное отношение к приёму пищи. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Задача:</b> формировать положительное отношение к приёму пищи. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Задача:</b> формировать положительное отношение к приёму пищи. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Задача:</b> формировать положительное отношение к приёму пищи. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Задача:</b> формировать положительное отношение к приёму пищи. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание)</b>	<b>Игра со строительным материалом</b> <b>Тема:</b> «Постройка домика для кошки» <b>Задача:</b> Развивать умение детей, строить	<b>Дидактическая игра по сенсорному развитию</b> <b>Тема:</b> «Подбери чашки к блюдам». <b>Задача:</b> Учить детей различать цвета и использовать названия	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b> <b>Тема:</b> «Помоги спортсмену» <b>Задача:</b> Совершенствовать умение детей	<b>Подвижная игра «Игра в мяч»</b> <b>Задача:</b> развивать ловкость, зрительно – моторную координацию (Развитие коммуника-	<b>Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба»,</b> рассматривание иллюстраций. <b>Задача:</b> Развивать

книг и другие)	<p>домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Игра «Угадай игрушку»</b> Задача: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Д/и «Узоры»</b> Задача: развитие мелкой моторики, произвольного внимания, образного мышления, тактильной чувствительности и координации движений. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)</p>	<p>подбирать спортивный инвентарь, игрушки, выбирать удобное место для игры. Обобщать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность. (Физическое развитие)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Тема: «Сортировка». Задача: научить различать и называть основные цвета (в данной игре - красный и синий) ( развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>тивных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Игра «Это я»</b> Задача: учить показывать части тела в соответствии с текстом. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)</p>	<p>умение детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества.</p> <p><b>Уроки Безопасности</b> <b>Дидактическая игра</b> Тема: «Опасные и безопасные предметы» <b>Задача:</b> Научить детей обращению с опасными и безопасными предметами.</p>
Уход детей домой	<p><b>Подвижная игра «Кошка и мышка».</b> <b>Задача:</b> упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>Тема: «Сапожник».</b> <b>Задача:</b> развивать мелкую моторику, координацию движений. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>Тема: «Солнышко»</b> <b>Задача:</b> Развитие у детей моторики рук, пальцев. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)</p>	<p><b>Подвижная игра: «Пузырь»</b> <b>Задача:</b> закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>Тема: «Фрукты и овощи»</b> <b>Задача:</b> Развитие у детей памяти, внимания и мышления. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)</p>

	развитие)				
--	-----------	--	--	--	--

Проверила: 

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 18 – 23 декабря 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 18.12.2023 г.	Вторник 19.12.2023 г.	Среда 20.12.2023 г.	Четверг 21.12.2023 г.	Пятница 22.12.2023 г.
Приём детей		Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. Беседы о детском саде, об игрушках (коммуникативная деятельность). <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль». <b>Задача:</b> Развивать умение реагировать на сигнал воспитателя (физическое развитие).	Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. Беседы о зимней погоде (коммуникативная деятельность). <b>Дидактическая игра</b> «Собери пирамидку». <b>Задача:</b> Упражнять детей в составлении пирамидки. Развивать глазомер, мелкую моторику (сенсорное, интеллектуально-познавательное	Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. Беседы о членах семьи (коммуникативная деятельность). <b>Дидактическая игра</b> «Найди такую же». <b>Задача:</b> Развивать внимание, знание о форме и цвете, размере (интеллектуально-познавательное развитие)	Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. Беседы о детском саде, об игрушках (коммуникативная деятельность). <b>Дидактическая игра</b> «Для чего нужна посуда?». <b>Задача:</b> Закрепить знания детей о посуде, её назначении, разнообразии (коммуникативное развитие, интеллектуально-познавательное развитие)

			развитие)		
<b>Работа с родителями</b>		<b>Беседа с родителями</b> на тему «Начинаем утро с зарядки».	<b>Беседа с родителями</b> на тему «О пользе совместного чтения с ребёнком».	<b>Беседа с родителями</b> на тему «О важности посещения детьми детского сада».	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Гигиенические навыки и закаливание».
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b>		<b>Дидактическая игра</b> «Оденем куклу Катю на прогулку». <b>Задача:</b> Помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, развивать умение детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды (коммуникативное, интеллектуально-познавательное развитие)	<b>Рассматривание иллюстраций про Новый год.</b> <b>Задача:</b> Развивать умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать радость от наступающего праздника (коммуникативное, интеллектуально-познавательное развитие) <b>Дидактическая игра</b> «Дополни предложение (по сюжетным картинкам)». <b>Задача:</b> Развивать речевое общение (коммуникативное развитие)	<b>Рассматривание иллюстраций Деда Мороза и Снегурочки.</b> <b>Задача:</b> Вызвать радость от просмотра. Вспомнить песни о них (коммуникативное, интеллектуально-познавательное развитие) <b>Подвижная музыкальная игра</b> «Зайка беленький сидит». <b>Задача:</b> Побуждать детей выполнять движения в соответствии с содержанием (коммуникативное, интеллектуально-познавательное развитие)	<b>Дидактическая игра</b> «Покажем кукле Айсулу, где ручки и ножки». <b>Задача:</b> Закрепить знания детей о строении человека (коммуникативное, интеллектуально-познавательное развитие) <b>Подвижная игра</b> «Пузырь». <b>Задача:</b> Развивать умение действовать в соответствии с текстом (физическое развитие, коммуникативное развитие)
<b>Утренняя гимнастика</b>		<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с предметами)</b> (двигательная активность, игровая деятельность) <b>Задача:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни,	<b>Исполнение «Кара жоржа»</b> (физическое развитие).	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с предметами)</b> (двигательная активность, игровая деятельность) <b>Задача:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей (физическое	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с предметами)</b> (двигательная активность, игровая деятельность) <b>Задача:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей (физическое

		укреплять физическое здоровье детей (физическое развитие).		развитие).	развитие).
<b>Завтрак</b>		<b>Гигиенические процедуры:</b> Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой; Не разговаривать во время приёма пищи; говорить «Спасибо».	<b>Гигиенические процедуры:</b> Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой;	<b>Гигиенические процедуры:</b> Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой;	<b>Гигиенические процедуры:</b> Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой;
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>		<b>Рассматривание картины</b> «Зима». <b>Задача:</b> Учить составлять полные предложения по сюжетным картинам . (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Волшебный кубик». <b>Задача:</b> Учить произносить звуки, подражать голосам животных. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Помоги Мишутке найти свою тарелку». <b>Задача:</b> Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка – маленькому мишутке, большая – большому медведю)	<b>Дидактическая игра</b> «У кого какая шубка?». <b>Задача:</b> Учить детей видеть характерные особенности животных и птиц. . (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
<b>ОД по расписанию организации образован-ия</b>		<b>Физическая культура</b> «Птички и кот» <b>Задача:</b> Учить кружиться с предметом в руках; упражнять в умении бегать с изменением темпа, подлезать под веревку, бросать мяч друг другу (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных	<b>Физическая культура</b> «Воробышки и автомобиль» <b>Задача:</b> Учить кружиться с предметом в руках; упражнять в умении бегать с изменением темпа, подлезать под веревку, бросать мяч друг другу (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных	<b>Дидактическая игра</b> «Узоры» <b>Задача:</b> развитие мелкой моторики, произвольного внимания, образного мышления, тактильной чувствительности и координации движений. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)	<b>Физическая культура</b> «Поезд» <b>Задача:</b> Упражнять в умении, ползать по наклонной доске, бросать мяч вперед двумя руками от груди; закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков физическое

		навыков физическое разви-тие).	навыков физическое развитие).		развитие).
<b>Подготовка к прогулке</b>		<b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно самому уметь одеваться». <b>Задача:</b> Закрепить последовательность одевания. Напомнить детям о том, что нужно следить за чистотой своей одежды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Художественное слово</b> На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружной детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	<b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно самому уметь одеваться». <b>Задача:</b> Закрепить последовательность одевания. Напомнить детям о том, что нужно следить за чистотой своей одежды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Художественное слово</b> На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружной детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Прогулка</b>		<b>Прогулка № 16</b>	<b>Прогулка № 17</b>	<b>Прогулка №18</b>	<b>Прогулка №19</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>		<b>Задача:</b> Формировать культурно – гигиенические навыки при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толькаться возле шкафчиков). Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в помещение. Развитие коммуникативных, социально-	<b>Задача:</b> Формировать культурно – гигиенические навыки при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толькаться возле шкафчиков). Развивать речь (закрепить название предметов одежды и действий с ними). Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в	<b>Задача:</b> Формировать культурно – гигиенические навыки при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толькаться возле шкафчиков). Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в помещение. Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков	<b>Задача:</b> Формировать культурно – гигиенические навыки при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толькаться возле шкафчиков). Развивать речь (закрепить название предметов одежды и действий с ними). Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в помещение. Развитие коммуникативных,




		эмоциональных навыков	помещение.		социально-эмоциональных навыков
<b>Обед</b>		<b>Задача</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков	<b>Задача</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков	<b>Задача</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков	<b>Задача</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков
<b>Дневной сон</b>		Сказкатерапия «Сказка про оленя, который не мог уснуть».	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Сказкатерапия Чтение сказки «Где спят облака-овечки?» (Худ.литература)	Чтение стихотворения «А куда поедет днем, перед сном?» (худ.литература)
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>		<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>
<b>Полдник</b>		<b>Задача:</b> Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативное, познавательно-развитие).	<b>Задача:</b> Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативное, познавательно-развитие).	<b>Задача:</b> Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативное, познавательно-развитие).	<b>Задача:</b> Привлечение внимание к приёму пищи. Работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативное, познавательно-развитие).
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>		<b>Подвижная музыкальная игра</b> «Зайка беленький сидит». <b>Задача:</b> Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом (физическое развитие)	Дидактическая игра «Весёлый снежок» (игра на развитие динамического слуха и чувства ритма). <b>Задача:</b> Развивать исполнительские способности, учить правильно держать молоточек.	<b>Повторение песен</b> «Дед мороз, розовые щёчки», «Наша ёлочка красавица». <b>Задача:</b> Развивать желание петь знакомые песни (музыка, развитие речи). <b>Рассматривание иллюстраций из жизни детей.</b>	Дидактическая игра «Сложи картинку». <b>Задача:</b> Закреплять умение детей складывать картинку из частей, ориентируясь на цвет (сенсорика). <b>Театр на фланелеграфе</b> «Колобок».

		<b>Дидактическая игра</b> «Времена года». <b>Задача:</b> Развивать умение говорить внятно, проговаривать слова (коммуникативное, познавательное развитие).	Развивать представление детей о ритме. Слышать и уметь передавать изменение динамики звучания звука ( <b>творческое развитие</b> ). <b>Подвижная игра</b> «По ровненькой дорожке». <b>Задача:</b> Развивать речевую и двигательную активность ( <b>физическое развитие</b> )	<b>Задача:</b> Развивать умение поддерживать беседу по картине ( <b>Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков</b> )	<b>Задача:</b> Вызвать желание детей участвовать в спектакле <b>Дидактическая игра</b> «Угадай, на чем играю?». <b>Задача:</b> Развивать слуховое внимание. Закреплять знания о музыкальных инструментах ( <b>коммуникативное, познавательное развитие</b> ).
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте ребёнка		Формировать умение скатывать глину между ладонями ( <b>лепка</b> ) Акимов Лев Муссалимов Денир	Уметь называть комнаты жилого помещения, ориентироваться в них ( <b>развитие речи</b> ). Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин	Формировать умение произносить слова текста при повторном чтении ( <b>художественная литература</b> ). Сергеева Сара Мазур Марк	Формировать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета ( <b>сенсорика</b> ). Задорожный Аарон Бақыт Ислана
Подготовка к прогулке		<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда.	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда.	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда.	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда.
Прогулка		<b>Прогулка № 16</b>	<b>Прогулка № 17</b>	<b>Прогулка № 18</b>	<b>Прогулка № 19</b>
Ужин		Задача: Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно	Задача: Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу,	Задача: Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу, аккуратно есть и	Задача: Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу, аккуратно есть и

		пережёвывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать положительное отношение к приёму пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать положительное отношение к приёму пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	правильно сидеть за столом, формировать положительное отношение к приёму пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	правильно сидеть за столом, формировать положительное отношение к приёму пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b>		<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> <b>Задача:</b> В самостоятельной игре передавать сюжеты из нескольких действий (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков) <b>Дидактическая игра «Кто к нам пришел».</b> <b>Задача:</b> Учить узнавать диких животных (Развитие познавательных интеллектуальных навыков)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»</b> <b>Задача:</b> Учить детей играть дружно, формировать умения согласовывать свои действия со словами(). <b>Аудио – релаксация «Звуки зимнего леса».</b> <b>Задача:</b> Учить детей не только видеть, но и слышать осенний лес. Развивать умение фантазировать и представлять	<b>Чтение сказки «Маша и медведь».</b> <b>Задача:</b> Приучать слушать и пересказывать сказки, развивать речь детей <b>Дидактическая игра «Назови одним словом».</b> <b>Задача:</b> Учить применять обобщающие понятия «животные», «птицы», «насекомые», «рыбы» (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка».</b> <b>Задача:</b> Упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их называнию ( <b>Развитие творческих навыков</b> ). <b>Игровое упражнение «Узнай по голосу».</b> <b>Задача:</b> Развивать умение различать голоса (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
<b>Уход детей домой</b>		<b>Игры на развитие памяти «Найди место»</b> <b>Задача:</b> развитие зрительной памяти, произвольного внимания. (физическое развитие)	<b>П/и «Попади в круг».</b> <b>Задача:</b> развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; (Физическое развитие)	<b>Д/у «Где наши глазки»</b> <b>Задача:</b> Закрепление частей тела (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Настольно-печатные игры: «Сложи картинку»</b> <b>Задача:</b> развивать мышление. Речь, память (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)

--	--	--	--	--	--

Проверила: 

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 25 – 29 декабря 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 25.12.2023 г.	Вторник 26.12.2023 г.	Среда 27.12.2023 г.	Четверг 28.12.2023 г.	Пятница 29.12.2023 г.
	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Развитие социально – эмоциональных навыков,	<b>Беседа</b> «Здравствуй, зимушка-зима!». <b>Задача:</b> Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду); учить замечать красоту зимней природы: рассматривание иллюстраций и презентации о зиме	<b>Беседа</b> «Новогодние сюрпризы». <b>Задача:</b> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками; расширять представления о традициях встречи Нового года <b>Художественное чтение</b> «Самый главный из гостей». <b>Задача:</b> Формировать	Создание благоприятной обстановки для детей. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Кукла заиграет». <b>Задача:</b> Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для пригото-	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Развитие социально – эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность) <b>Чтение потешек и закличек о зиме.</b>

	коммуникативная деятельность).(Развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Проведение игр-имитаций:</b> «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник елки разные звери»(Развитие творческих, коммуникативных, познавательных навыков)	умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному. (Развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	ления и принятия пищи; формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых (Развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задача:</b> Вызвать радостное настроение от стихов и потешек(Развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Работа с родителями</b>	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Жизнь по правилам: с добрым утром».	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Правила поведения на празднике».	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Зимние игры и развлечения».	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Как провести праздник дома».
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Назови предметы одним словом» («Игрушки») <b>Задача:</b> Диагностировать владения обобщающими понятиями(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Хороводная игра</b> «Зайка, зайка, попляши». <b>Задача :</b> Вспомнить вместе с детьми слова и действия к игре, умение согласовывать слова и	<b>Игровое упражнение</b> «Зайчики и белочки». <b>Задача :</b> Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, а также навыки лазанья, ползанья, ловкость, выразительность <b>Центр сенсорного развития:</b> мозаика, мелкий конструктор. <b>Задача:</b> Развивать мелкую моторику; закреплять основные цвета(Развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»(сенсорика, развитие познавательной деятельности). <b>«Фоторепортаж от елочки»:</b> - диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку; - в театральном уголке – маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - в книжный уголок – книги «Новогодний	<b>Проговаривание потешек</b> «Наша Маша». <b>Задачи:</b> Развивать речь( развитие коммуникативных навыков) <b>Игровое упражнение</b> «Мы зайчата». <b>Задача:</b> Стимулировать двигательную активность детей, упражнять в прыжках на двух ногах, учить имитировать движения зайцев (Развитие коммуникативных навыков , физическое развитие) <b>Игровое упражнение</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Можно - нельзя». <b>Задача:</b> Развивать умение детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией, предложить при помощи этих слов оценить разные поступки героев прослушанной сказки. Подвести детей к выводу о том, что необходимо слушаться взрослых (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Задача:</b> Обеспечить

	действия( <b>Творческое развитие</b> ). (Развитие творческих, коммуникативных, познавательных навыков)	познавательных и интеллектуальных навыков)	калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику.(Развитие социально-эмоциональных навыков коммуникативная деятельность)	«Хорошие манеры». <b>Задача:</b> Создание условий для формирования доброжелательного отношения к окружающим(Развитие социально – эмоциональных навыков,	детям возможность выбрать за-нятие по интересам, от-дохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатление в игре.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с предметами) (физическое развитие).</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с предметами) (физическое развитие).</b>	<b>Исполнение танца Кара жорга</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с предметами) (физическое развитие).</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с предметами) (физическое развитие).</b>
<b>Завтрак</b>	<b>Культурно – гигиенические навыки:</b> побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком; воспитывать опрятность, самостоятельность. (Развитие творческих, коммуникативных, познавательных навыков)	<b>Потешка</b> Закатаем рукава, Открываем кран-вода. Моем глазки, моем щёчки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Культурно-гигиенические навыки:</b> формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания; приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. (Развитие творческих, коммуникативных, познавательных навыков)	<b>Культурно - гигиенические навыки:</b> закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать. (Развитие творческих, коммуникативных, познавательных навыков)	<b>Потешка</b> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели Чтобы щёчки покраснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок <b>(развитие речи).</b>  (Развитие творческих, коммуникативных, познавательных навыков)

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Дидактическая игра</b> «Найди Снеговичку ведро».</p> <p><b>Задача:</b> Продолжать закреплять и называть четыре основных цвета, развивать мышление, память, разговорную речь (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p><b>Слушание Государственного Гимна РК</b></p>	<p><b>Пение песен к новогоднему празднику. Задача:</b> Закреплять слова песен</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Холодно - тепло».</p> <p><b>Задача:</b> Развивать у детей внимание, мышление (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто что делает?».</p> <p><b>Задача:</b> Расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий (коммуникативное развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что в мешочке?».</p> <p><b>Задача:</b> Учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. (коммуникативное развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Найди такую же фигуру».</p> <p><b>Задача:</b> Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник) (коммуникативное развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Музыка</b> <b>Тема:</b> «Новый год у ворот!»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить выполнять простые танцевальные движения: покачиваться с ноги на ногу, кружиться, вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. (Развитие творческих, коммуникативных навыков)</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить бегать в колонне по одному, катать мяч двумя руками стоя; упражнять в умении ползать по наклонной доске, прыгать вверх (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков физическое развитие).</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Тема</b> «Птички – невелички».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через бревно; упражнять в умении прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками; развивать координацию движений (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков физическое развитие).</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Во что я одет».</p> <p><b>Задача:</b> Развивать мышление; активизировать словарный запас предметов одежды. (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить бросать вперед мяч двумя руками снизу, прыгать вверх с касанием предмета, ходить с изменением темпа; упражнять в умении ходить по доске, развивать равновесие с продвижением вперед. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков физическое развитие).</p>
Подготовка к прогулке	<b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно самому уметь»	<b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно самому уметь»	<b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно самому уметь»	<b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно самому уметь»	<b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно самому уметь»

	одеваться». <b>Задача:</b> Закрепить последовательность одевания. Напомнить детям о том, что нужно следить за чистотой своей одежды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков физическое развитие).	одеваться». <b>Задача:</b> Закрепить последовательность одевания. Напомнить детям о том, что нужно следить за чистотой своей одежды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков физическое развитие).	одеваться». <b>Задача:</b> Закрепить последовательность одевания. Напомнить детям о том, что нужно следить за чистотой своей одежды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков физическое развитие).	одеваться». <b>Задача:</b> Закрепить последовательность одевания. Напомнить детям о том, что нужно следить за чистотой своей одежды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков физическое развитие).	одеваться». <b>Задача:</b> Закрепить последовательность одевания. Напомнить детям о том, что нужно следить за чистотой своей одежды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков физическое развитие).
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 20</b>	<b>Прогулка № 21</b>	<b>Прогулка № 22</b>	<b>Прогулка № 23</b>	<b>Прогулка № 24</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Задача:</b> Формировать культуру – гигиенические навыки при раздевании. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в помещение. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков физическое развитие).	<b>Задача:</b> Развивать речь (закрепить название предметов одежды и действий с ними). Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в помещение. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков физическое развитие).	<b>Задача:</b> Формировать культуру – гигиенические навыки при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь (закрепить название предметов одежды и действий с ними). (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков физическое развитие).	<b>Задача:</b> Развивать речь (закрепить название предметов одежды и действий с ними). Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в помещение. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков физическое развитие).	<b>Задача:</b> Формировать культуру – гигиенические навыки при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в помещение. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков физическое развитие).
<b>Обед</b>	<b>Задачи:</b> Продолжать	<b>Задачи:</b> Продолжать	<b>Задачи:</b> Привлечение	<b>Задачи:</b> Продолжать	<b>Задачи:</b> Продолжать



	учить детей самостоятельно умываться, мыть руки и лицо с мылом, пользоваться полотенцем, пользоваться расчёской. Учить детей правильно держать ложку, а также пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыковфизическое развитие).	учить детей самостоятельно умываться, мыть руки и лицо с мылом, пользоваться полотенцем, пользоваться расчёской. Учить детей правильно держать ложку, а также пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыковфизическое развитие).	внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыковфизическое развитие).	учить детей самостоятельно умываться, мыть руки и лицо с мылом, пользоваться полотенцем, пользоваться расчёской. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыковфизическое развитие).	учить детей самостоятельно умываться, мыть руки и лицо с мылом, пользоваться полотенцем, пользоваться расчёской. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыковфизическое развитие).
<b>Дневной сон</b>	<b>Задачи:</b> Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	<b>Задачи:</b> Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	<b>Задачи:</b> Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	<b>Задачи:</b> Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	<b>Задачи:</b> Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b> (физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b> (физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b> (физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b> (физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b> (физическое развитие)
<b>Полдник</b>	Продолжать работу по воспитанию правильного питания,	Продолжать работу по воспитанию правильного питания,	Продолжать работу по воспитанию правильного питания,	Продолжать работу по воспитанию правильного питания,	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков

	навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие,	навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Чтение стихотворения Н Саксонской «Где мой пальчик?».</b> <b>Задача:</b> Развивать умение детей внимательно слушать стихотворение, при повторном чтении повторять слова за воспитателем, обыгрывать соответствующие действия, называя свое имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению <b>Работа в уголке физическое воспитание:</b> самостоятельная двигательная деятель-	<b>Игра-забава с мыльными пузырями.</b> <b>Задача:</b> Формировать правильное носовое дыхание, способствовать профилактике простудных заболеваний. Поддерживать положительный эмоциональный настрой, способствовать установлению доверительных взаимоотношений с детьми. Способствовать профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации к детскому саду ( <b>игровая, коммуникативная деятельности</b> ).	<b>Дидактическая игра «Совушка - сова»</b> (игра на развитие музыкального слуха и образных движений). <b>Задача:</b> Развивать у детей ассоциативное и музыкальное восприятие детей. Учить двигаться под музыку и прекращать движение с её окончанием ( <b>музыка</b> ). <b>Игровая ситуация «Семья завтракает».</b> <b>Задача:</b> Развивать умение детей выполнять игровые действия, подводить их к пониманию роли в игре. Формировать	<b>Повторение песен «Новогодняя – малышовая», «Снег-снежок».</b> <b>Задача:</b> Развивать желание петь знакомые песни ( <b>музыка, развитие речи</b> ). <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Задача:</b> Формировать умение детей подбирать игрушки, предметы – заместители, необходимый спортивный инвентарь. Помочь детям придумать различные игровые ситуации, организовать игровое взаимодействие со свер-	<b>Работа в уголке сенсорного развития:</b> практическое упражнение «Сказочный салат». <b>Задача:</b> Развивать вкусовые ощущения детей, формировать умение обозначать в речи свойства продукта (кислый, соленый, сладкий), узнавать его на вкус, комментировать свой выбор (это лимон – он кислый) ( <b>сенсорика, развитие речи</b> ). <b>Рассматривание картины И.А. Попова «Первый снег».</b> <b>Задача:</b> Вызвать желание рассматривать картину, эмоциональный

	<p>ность. <b>Задача:</b> Обогащать двигательный опыт детей, стимулировать активность, умение использовать различные атрибуты. Напомнить детям правила безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря (физическая культура, Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков,).</p>	<p><b>Экспериментирование со снегом.</b> <b>Задача:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий (в мороз снег не лепится, скрипит под ногами, становится пушистым). Обратить внимание детей на то, как мы выявляли различные свойства снега (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>начальные навыки ролевого поведения, умение связывать сюжетные действия с ролью, подбирать предметы-заместители и игрушки <b>Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди».</b> <b>Задача:</b> Развивать умение детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Называть и узнавать знакомых героев. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>стниками (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков,  <b>Техника безопасности</b> <b>Игровая ситуация</b> «Отчего у детей вырастают шишки на лбу?» <b>Задача:</b> формировать представления о безопасном поведении</p>	<p>отклик ( Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Дидактическая игра «Умные пальчики».</b> <b>Задача:</b> Развивать умение различать на ощупь знакомые игрушки, называть их. Познакомить с качествами поверхности игрушек (ровная, мягкая, твердая и т.д.) (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте ребенка</b></p>	<p>Учить применять простейшие предметы – орудия, с помощью которых можно выполнять действия (<b>сенсорика</b>). Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил</p>	<p>Формировать умение комбинировать полученные формы по показу воспитателя (<b>лепка</b>). Раис Тәңірберген Иса Адина</p>	<p>Учить выделять и называть отдельные части своего тела, заменять звукоподражательные слова на употребляемые (<b>развитие речи</b>). Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз</p>	<p>Формировать умение слушать и понимать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки (<b>художественная литература</b>). Акимов Лев Муссалимов Денир</p>	<p>Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры (<b>физическая культура</b>). Хамитов Энвер</p>

					Қаржаубай Айлин
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. <b>ТБ при спуске по ступенькам.</b> (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Мотивация интереса к прогулке. Закрепить последовательность одевания. Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 20</b>	<b>Прогулка № 21</b>	<b>Прогулка № 22</b>	<b>Прогулка № 23</b>	<b>Прогулка № 24</b>
<b>Ужин</b>	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать положительное отношение к приёму пищи.	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать положительное отношение к приёму пищи.	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать положительное отношение к приёму пищи.	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать положительное отношение к приёму пищи.	<b>Задача:</b> Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, формировать положительное отношение к приёму пищи.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность,</b>	<b>Чтение стихотворения</b> Постучала в дверь зима, Рада снегу детвора: Санки, горки и	<b>Подвижная игра «Хоровод».</b> <b>Задача:</b> Развивать навык действовать по сигналу или под музыку, координацию	<b>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»:</b> сюжет «Выбираем подарки к празднику». <b>Задача:</b> Планировать игру, сообща выпол-	<b>Игровое упражнение «Зимняя зарядка».</b> Очень холодно зимой, Но не хочется домой. До сосульки дотянулись,	<b>Дидактическая игра «Что лежит в сугробе?».</b> <b>Задача:</b> Совершенствовать слуховое восприятие, умение различать звучание музыкальных

<p><b>рас-сматривание книг и другие)</b></p>	<p>коньки – Просто райские деньки!  <b>Задача:</b> Формировать представление об изменениях в природе, выучить стихотворение, понять его смысл  <b>Дидактическая игра</b> «Найди маму детёнышу».  <b>Задача:</b>Закреплять знания детей о животных и их детенышах (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)</p>	<p>движений. Внимательно слушать задания педагога. Ведущего можно выбрать ребенка с помощью считалки  <b>Дидактическая игра</b> «Сложи картинку».  <b>Задача:</b>Закреплять умение детей складывать картинку из частей, ориентируясь на цвет. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)</p>	<p>нять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для места( <b>Дидактическая игра</b>«Разрезные картинки и кубики».  <b>Задача:</b> Развивать умение из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие).</p>	<p>Поскользнулись, покачнулись  И побегали немножко  По сугробам, по дорожкам ( <b>Дидактическая игра</b> «Разложим игрушки по коробочкам».  <b>Задача:</b> Закрепить знания о цветах (красный, синий, зеленый, желтый)(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>инструментов, называть их ( <b>Словесная игра</b>«Угадай, кто кричит?»).  <b>Задача:</b>Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Игры на развитие памяти</b> «Найди место» (физическое развитие) <b>упражнение «Выше-ниже»</b>. Задача: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении(Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных</p>	<p><b>П/и «Попади в круг»</b>. Задачи:развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; (Физическое развитие)</p>	<p><b>Д/у «Где наши глазки»</b>  Задача:Закрепление частей тела (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Игры на развитие Внимания</b>«Кто там?» (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)  <b>Дидактическая игра</b> «Где мои ребятки?» (игра на развитие музыкального слуха и звуковысотной чувствительности).</p>	<p><b>Пальчиковая игра</b> «Балакан»  Задача: запомнить текст на казахском языке. Развитие коммуникативных навыков)  <b>Д/упр«Скажи какой»</b>  Задача: учить выделять и называть признаки предмета. Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных</p>

	интеллектуальных навыков)				навыков
--	---------------------------	--	--	--	---------

Проверила: 

### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 03.01. – 05. 01. 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 01.01.2024	Вторник 02.01.2024	Среда 03.01.2024	Четверг 04.01.2024	Пятница 05.01.2024
Приём детей			Общение воспитателя с детьми: «Как прошли ваши выходные дни?». Задача: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе (Развитие социально – эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).	Общение воспитателя с детьми: «Как прошли ваши выходные дни?». Задача: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе (Развитие социально – эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).	Общение воспитателя с детьми: «Как прошли ваши выходные дни?». Задача: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе (Развитие социально – эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).
Беседы с родителями,			Консультация для родителей: «Спорт и ребёнок».	Консультация для родителей «Как отучить	ОБЖ. Беседа на тему: «Осторожно, гололёд».

консультации				ребенка от соски и бутылочки»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)			<p><b>Мало – подвижная игра «Комарик»</b>  Задача: учить детей прыгать, отталкиваясь двумя ногами, приземляясь на носочки.  (Физическое развитие, формирование и социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»</b>  Задача: учить детей называть диких и домашних животных; воспитывать любовь к природе.  (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Игра-забава: «Наша Маша маленька»</b>  Задача: упражнение на развитие чувства собственного движения  (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Утренняя гимнастика			Танец «Қара жорға»	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b>  Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.  (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b>  Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.  (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Завтрак			<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. <b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться</p>	<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. <b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать</p>	<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. <b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение</p>

			салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. <b>Игровое упражнение «Умоемся»</b> Задача: Учить закатывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать воду на пол (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. <b>Игровое упражнение «Умоемся»</b> Задача: Учить закатывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать воду на пол (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. <b>Игровое упражнение «Умоемся»</b> Задача: Учить закатывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать воду на пол. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>			<b>М/п игра «Паровозик»</b> Задача: формировать согласованность, единение в коллективе. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных навыков)	<b>Дидактическая игра «Что за форма?»</b> Задача: учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других разных по названию и цвету. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Дидактическая игра «Подбери фигуру»</b> Задача: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их названиях. (Развитие познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)



ОД по расписанию организации образования			<b>Физическая культура</b>  <b>Тема: «Весёлые погремушки»</b> <b>Задача:</b> Учить детей перепрыгивать через «ручеек», ползать по скамейке, подтягиваясь руками; упражнения выполнять в едином темпе. Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.	<b>Дидактическая игра «Такая разная посуда».</b> Задача: дать детям знания о разнообразии посуды. Познакомить с посудой. Развивать познавательный интерес; внимание, память. <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> (с кукольной посудой) .Задача: развитие тактильных ощущений, и активного словаря.	<b>Физическая культура</b> Игра «По ровненькой дорожке». Задача: Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу. (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)
Подготовка к прогулке			<b>Задачи :</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задачи :</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задачи :</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
Прогулка			<b>Прогулка № 1</b>	<b>Прогулка № 2</b>	<b>Прогулка № 3</b>
Возвращение с прогулки			Самостоятельная деятельность детей Задача: Развивать и	Самостоятельная деятельность детей Задача: Развивать и	Самостоятельная деятельность детей Задача: Развивать и

			активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Обед</b>			<b>Задачи:</b> Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задачи:</b> Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Задачи:</b> Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Дневной сон</b>			Чтение сказки (Развитие коммуникативных	Прослушивание кюя	Тишина у пруда, Не качается вода.

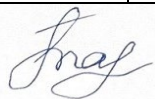
			навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	(Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Не шумят камыши, Засыпают малыши. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>			<b>Гимнастика пробуждения №1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Полдник</b>			Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,</b>			<b>Конструктивная деятельность «Стульчик для Кати».</b> Задачи: продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм	<b>Дидактическая игра «Отзовись».</b> Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	<b>Словесная игра «Сова».</b> Задачи: Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие,

<b>изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>			на плоскости в процессе игры. (Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие,	(Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, , формирование социально-эмоциональных навыков)	развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			Диагностика	Диагностика	Диагностика
<b>Подготовка к прогулке</b>			Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Прогулка</b>			<b>Прогулка № 1</b>	<b>Прогулка № 2</b>	<b>Прогулка № 3</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>			Самостоятельная деятельность детей Задача: формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)

Ужин			<p><b>Задачи:</b>Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Задачи:</b>Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Задачи:</b>Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)			<p><b>Чтение книги «Мой додыр»</b> (рассматривание иллюстраций) Задача: обучение умению отвечать на простые вопросы. <b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и др. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чей хвост?»</b> Задачи: Развитие познавательного интереса. Учить правильно называть животных, части тела животного, узнавать известных зверей по неполному изображению (без хвоста). <b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и др. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие</p>	<p><b>Игровое упражнение «Разложи горох»</b> Цель: развитие умения различать предметы по величине. Игры с крупным строительным материалом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>

				познавательных интеллектуальных навыков, формирования социально- эмоциональных навыков)	
<b>Уход детей домой</b>			<b>Дидактическая игра «Построй пирамидку»</b> Задача: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроения.	<b>Подвижные игры:</b> «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Дидактическая игра "Чего не хватает".</b> Задача: учить называть часть посуды. <b>Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли»</b> (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)

Проверила:



### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 08.01. – 12. 01. 2023 – 2024 учебного года.

Режим дня	Понедельник 08.01.2024	Вторник 09.01.2024	Среда 10.01.2024	Четверг 11.01.2024	Пятница 12.01.2024
Приём детей	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	Консультация для родителей: «Одежда для прогулок»	Консультация для родителей: «Речь детей младшего возраста»	Консультация для родителей: «Спорт и ребёнок».	Консультация для родителей «Как отучить ребёнка от памперса	ОБЖ. Беседа на тему: «Осторожно, гололёд».

<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Упражнение на дыхание «Сдуй снежинку» ( физическое развитие)</p> <p>Д/упр«Скажи какой» Задача: учить выделять и называть признаки предмета. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Игра «Угадай игрушку»</b> Задача: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/у «Кто как говорит-кричит» Задача: подобрать звукоимитацию обозначающих характерные звуки домашних животных. развивать связную речь (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»</b> Задача: учить детей называть диких и домашних животных; воспитывать любовь к природе. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Д/игра«Сравни варежки»</b> Задача: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. (Развитие коммуникативных, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<b>Танец «Қара жорға»</b>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом.<b>Задачи:</b> Побуждать</p>	<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом.<b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и</p>	<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом.<b>Задачи:</b> Побуждать</p>	<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом.<b>Задачи:</b> Побуждать</p>	<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного</p>



	<p>ть детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>ть детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>ть детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>поведения за столом. <b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Слушание и исполнение государственного Гимна РК.</b></p> <p><b>П/и «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья»</b></p> <p>Задача: Научить детей бегу, держась за руки, точно повторяя</p>	<p><b>Дидактическая игра «Узоры»</b></p> <p>Задача: развитие мелкой моторики, произвольного внимания, образного мышления, тактильной чувствительности и координации движений.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое</p>	<p><b>М/п игра «Паровозик»</b></p> <p>Задача: формировать согласованность, единение в коллективе.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что за форма?»</b></p> <p>Задача: учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других разных по названию и</p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери фигуру»</b></p> <p>Задача: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их названиях.</p> <p>(Развитие познавательных</p>

	движения водящего. (физическое развитие)	развитие)		цвету. (Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Музыка</b> <b>Тема : Подвижная игра «Праздник для зайки»</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки понимания смысла песни и обу-чать умению различать высокое и низкое зву- чение колокольчиков, фортепиано. (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Тема: «Лохматый пёс»</b> <b>Задачи:</b> упражнять де-тей в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; учить увертыва- ться от ловящего; раз- вивать пространствен-ную ориентацию; упражнять в умении вступать в игру по сигналу и действовать в соответствии с текстом. (физическое развитие)	<b>Физическая культура</b> <b>Тема: «Подвижная игра «Зайка беленький сидит»</b> <b>Задачи:</b> приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)	<b>Дидактическая игра «Такая разная посуда».</b> <b>Задачи:</b> дать детям знания о разнообразии посуды. Познакомить с посудой. Развивать познавательный интерес; внимание, память. <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> (с кукольной посудой) .Задача: развитие тактильных ощущений, и активного словаря.	<b>Физическая культура</b> <b>Тема: Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b> <b>Задачи:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задачи :</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на	<b>Задачи :</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.	<b>Задачи :</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на	<b>Задачи :</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при	<b>Задачи :</b> Развивать круп-ную моторику, путём вы-полнения манипуляций с одеждой. Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок

	прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 4</b>	<b>Прогулка № 5</b>	<b>Прогулка № 6</b>	<b>Прогулка № 7</b>	<b>Прогулка № 8</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Самостоятельная деятельность детей Задача: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Обед</b>	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. <b>Потешка:</b> «А у нас есть ложка,	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. <b>Потешка:</b> «А у нас есть ложка,	<b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда. Формирование правил	Работа по привитию КГН. <b>Задачи:</b> Закрепить умения правильно пользоваться столовыми	<b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда.

	волшебная немножко....»; Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	волшебная немножко....»; Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	культуры еды.Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.(Физическое развитие ,формирование социально-эмоциональных навыков)	приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование правил культуры еды.Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Дневной сон</b>	<b>Сказкатерапия</b>  Чтение сказки «Где спят облака-овечки?» (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Чтение стихотворения</b> «А куда поедет днем, перед сном?» (худ.литература) (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Чтение сказки Андрей Прокофьев — «Заячья лапка»</b> (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Прослушивание кюя (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Постепенный подъём, оздоровительные</b>	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> (Физическое развитие, развитие	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> (Физическое развитие, развитие

<b>процедуры</b>	коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Полдник</b>	<p><b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, умывание</b> прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p><b>Закрепление правил этикета за столом.</b></p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие ,формирование социально- эмоциональных навыков)</p>	<p>Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, умывание</b> прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p><b>Закрепление правил этикета за столом.</b></p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;</p> <p>(Физическое развитие , формирование социально- эмоциональных навыков)</p>	<p>Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, умывание</b> прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p><b>Закрепление правил этикета за столом.</b></p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;</p> <p>(Физическое развитие ,формирование социально- эмоциональных навыков)</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Кормление куклы Кати»</b> Задача: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков) <b>Творческая мастерская.Рисование</b> <b>Тема: «Ёлочные шары».</b> Задачи: продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение, работать коллективно. (Развитие творческих навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Отзовись».</b>Задачи::Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Развитие познавательных интеллектуальных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, , формирование социально-эмоциональных навыков) <b>Игры с бельевыми прищепками «Солнышко», «Ежик» «Динозаврик» и т.д.</b> Задачи: дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. (Развитие познавательных интеллектуальных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)</p>	<p><b>Конструктивная деятельность «Стульчик для Кати».</b>Задачи: продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. (Развитие познавательных интеллектуальных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие) <b>Дидактическая игра «Волшебный кубик»</b> Цель: Упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний. (развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания. <b>Игры-шнуровки .</b> Задачи: развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, развитие точности глазомера, координации и последовательности действий. (Развитие познавательных интеллектуальных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)</p>	<p><b>Словесная игра «Сова».</b> Задачи: Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)  <b>Дидактическая игра «Подбери фигуру»</b> Задача: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании (Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие</p>
---	--	--	---	--	--

					коммуникативных навыков)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды.ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды.ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 4</b>	<b>Прогулка №5</b>	<b>Прогулка № 6</b>	<b>Прогулка № 7</b>	<b>Прогулка № 8</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. (Формирование социально-	Самостоятельная деятельность детей Задача: формировать умение делиться игрушками. (Формирование социальн	Самостоятельная деятельность детей Задача: формировать умение делиться игрушками. (Формирование социальн	Самостоятельная деятельность детей Задача: формировать умение делиться игрушкам

	(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	о-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	о-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	и. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Ужин</b>	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Игра малой подвижности.</b> «Ищи» (музыка) Задача:развивать внимание. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие) <b>Настольно-печатные игры:</b> «Сложи картинку»	«Дидактическая игра «Что изменилось» Задача:: развитие внимания, памяти. (Формирование социально-эмоциональных навыков) <b>Пальчиковая игра</b> «Моя страна» Задача: развитие мелкой моторики (физическое развитие).	<b>Чтение книги «Мой дом»</b> (рассматривание иллюстраций) Задача: обучение умению отвечать на простые вопросы. <b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и др.	<b>Дидактическая игра «Чей хвост?»</b> Задачи:Развитие познавательного интереса. Учить правильно называть животных, части тела животного, узнавать известных зверей по неполному изображению.	<b>Игровое упражнение «Разложи горох»</b> Задача: развитие умения различать предметы по величине. <b>Игры с крупным строительным материалом.</b>



	Задача:развивать мышление, речь, память (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Настольно-печатные игры: «Сенсорные карточки»</b> Задача: развивать мышление. речь, память (Формирование социально-эмоциональных навыков.)	(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и др. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Уход детей домой</b>	<b>Игры на развитие памяти</b> «Найди место» Задача:развитие зрительной памяти, произвольного внимания. (физическое развитие)	<b>Дидактическая игра «Три медведя»</b> Задача: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков	<b>Дидактическая игра «Спрячем и найдем»</b> Задачи: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.	<b>Подвижные игры: «У медведя в бору».</b> Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Игра "Чего не хватает".</b> Задача: учить называть часть посуды. Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие,

Проверила:



### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 15.01 – 19. 01 2023 – 2024 учебного года.

Режим дня	Понедельник 15.01.2024	Вторник 16.01.2024	Среда 17.01.2024	Четверг 18.01.2024	Пятница 19.01.2024
<b>Приём детей</b>	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<b>Консультация для родителей:</b> Об этом нельзя забывать. Одежда и обувь для детского сада, для прогулок»	<b>Консультация для родителей:</b> «Как приучить ребенка к горшку?»	<b>Консультация для родителей:</b> «Как помочь ребенку заговорить?»	<b>Консультация для родителей:</b> «Как отучить ребёнка от памперса	<b>Консультация для родителей:</b> «Как приучить ребенка к горшку?»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Улыбка» Задача: снять напряжение с мышц лица (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Игра «Холодно – жарко» Задача: снять психоэмоциональное напряжение (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Дидактическая игра «Домашние животные» Задача: учить детей называть домашних животных. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Дидактическая игра: «Игра с собачкой» Задача: Познакомить детей с собакой. Формировать представления о животном, его внешнем виде. (Развитие познавательных, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Дидактическая игра: «Игра с собачкой» Задача: Познакомить детей с собакой. Формировать представления о животном, его внешнем виде. (Развитие познавательных, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Комплекс утренней гимнастики № 1 (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Танец «Жар-птица»	Комплекс утренней гимнастики № 1 (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Комплекс утренней гимнастики № 1 (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Завтрак	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Задачи: Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Задачи: Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Задачи: Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Задачи: Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Задача : Учить закрывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Задачи: Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)

	навыков)	навыков)	навыков)	воду на пол (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	навыков)
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Подвижная игра «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья»</b> Задача: Научить детей бегу, держась за руки, точно повторяя движения водящего. (физическое развитие)	<b>Дидактическая игра «Найди такую же снежинку»</b> Задача: развитие зрительного восприятия; формирование сенсорных эталонов цвета и формы; уточнение понятий «один – много»; (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)	<b>Дидактическая игра: «Наполним фасолью кастрюли»</b> Задача: развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)	<b>Дидактическая игра «Кто как кричит»</b> Задача: развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Учить произносить слова отчетливо и внятно. Воспитывать любовь к животным. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)	<b>Дидактическая игра «Найди такую же снежинку»</b> Задача: развитие зрительного восприятия; формирование сенсорных эталонов цвета и формы; уточнение понятий «один – много»; (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Музыка «Серебро на ветках елки»</b> Задачи: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела).  (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	<b>Физическая культура Тема: «В ГОСТИ К МИШКЕ»</b> Задача: учить детей выполнять основные движения (ползания на четвереньках по прямой, чередуя движения рук и ног; прокатывание мяча вперед, энергично отталкивая его от себя) (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Физическая культура Тема: «В гости к солнышку»</b> Задача: Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке и в перешагивании через препятствия. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию движений, равновесие. Воспитывать умение слышать и реагировать на сигнал, дружеские взаимоотношения, организованность.	<b>Дидактическая игра «Снег идет»</b> Задача: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне (Развитие творческих, коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	<b>Физическая культура Тема: «В гости к солнышку»</b> Задача: Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке и в перешагивании через препятствия. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию движений, равновесие. Воспитывать умение слышать и реагировать на сигнал, дружеские взаимоотношения, организованность.

<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача :</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача :</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача :</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 9</b>	<b>Прогулка № 10</b>	<b>Прогулка № 11</b>	<b>Прогулка № 12</b>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Самостоятельная деятельность детей Задача: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Обед</b>	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. <b>Потешка:</b> Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку,	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. <b>Потешка:</b> Глубоко и мелко, Корабли в тарелке. Вот кораблик плывет,	<b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда. Формирование правил культуры еды. Привлечение внимания детей к пище, благодарить	Работа по привитию КГН. <b>Задачи:</b> Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку	<b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда. Формирование правил культуры еды. Привлечение внимания детей к пище, благодарить

	За собачку и за кошку. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Заплывает прямо в рот.  Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Дневной сон</b>	<b>Сказкотерапия «СОН КОЛОБКА»</b> (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Чтение стихотворения «А куда поедет днем, перед сном?» (худ. литература)</b> (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Чтение сказки «Лиса и Заяц»</b> Русская народная сказка в обр. В. Даля.(Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Прослушивание аудиозаписи (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Попелушка</b> Баян-бай В огороде Зайки Мальчик (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Полдник</b>	<b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки,	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки,	<b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки,	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки,	<b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки,

	печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие ,формиро-вание социально-эмо-циональных навыков)	пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоцио-нальных навыков)	печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие ,формиро-вание социально-эмоциональных навыков)
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Подбери посуду для кукол»</b>  <b>Задача:</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.  (Развитие коммуника-тивных, социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: «Башня»</b>  Задачи: закрепить у детей умение накладыва-вать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок соответствующийцвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.  (Развитие коммуникатив-ных, познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра Кто скорее соберет?</b>  <b>Задача:</b> Учить детей правильно собирать пирамидку, отбирая сначала большие кольца, затем все меньше и меньше; упражнять в назывании величины кольца (большое, поменьше, еще меньше, самое маленькое).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»</b>  Задача: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.  (Развитие коммуникатив-ных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Конструктивная деятельность:</b>  <b>«Постройка домика для кошки, собачки и козлика»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры</p> <p><b>Дидактическая игра «Волшебный кубик»</b>  <b>Задача:</b> Упражнять детей в правильном воспроиз-ведении звукоподража-ний.  (развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Таня заболела»</b>  <b>Задача:</b> разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению <b>сюжета детских игр</b>; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Игра «Наша бабушка»</b>  Задача: хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками.  (Развитие познаватель-ных и интеллектуаль-ных навыков)</p>	<p><b>Словесная игра: «Задачка»</b>  <b>Задача:</b> слушать внимательно, понимать действия, действовать по инструкции.  (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p><b>Игра «Наша бабушка»</b>  Задача: хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками.  (Развитие познаватель-ных и интеллектуаль-ных навыков)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для	Одевание: обращать внимание детей на	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для	Одевание: обращать внимание детей на	Одевание: обращать внимание детей на

	прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 9</b>	<b>Прогулка №10</b>	<b>Прогулка №11</b>	<b>Прогулка №12</b>	<b>Прогулка №13</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Ужин</b>	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные)</b>	<b>Игра малой подвижности: «Кошки – мышки»</b> <b>Задача:</b> упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения по	<b>Подвижная игра: «Зайка беленький сидит».</b> <b>Задача:</b> приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с	<b>Подвижная игра: «Пузырь»</b> <b>Задача:</b> учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать	<b>Пальчиковые игры: «Прятки»</b> <b>Задача:</b> развитие мелкой моторики рук для развития речи детей в процессе	<b>Подвижная игра: «Найди отличия»</b> <b>Задача:</b> развивать внимание, умение находить отличия



игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие) <b>Настольно-печатные игры:</b> «Сложи картинку» <b>Задача:</b> развивать мышление, речь, память (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)	текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. <b>Настольно-печатные игры:</b> «Сенсорные карточки» <b>Задача:</b> развивать мышление. речь, память (Формирование социально-эмоциональных навыков.)	движения с произносимыми словами. <b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и др. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	пальчиковых игр. <b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и др. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	красные, синие, соотносить предметы с картинками. т. п.. <b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и др. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Уход детей домой	<b>Игры на развитие Памяти:</b> «Что пропало?» <b>Задача:</b> развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов. (физическое развитие)	<b>Дидактическая игра:</b> "Разложи-ка кубики" <b>Задача:</b> Учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра:</b> «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» <b>Задача:</b> Учить детей запомнить название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку, обозначая их цвет, величину: шапка- маленькая, шарф- длинный, сапоги- короткие.	<b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик» <b>Задача:</b> Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Игра «Солнышко и дождик»</b> <b>Задача:</b> Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)

Проверила:



## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 22.01 – 26.01.2023 – 2024 учебного года.

Режим дня	Понедельник 22.01.2024	Вторник 23.01.2024	Среда 24.01.2024	Четверг 25.01.2024	Пятница 26.01.2024
<b>Приём детей</b>	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<b>Беседа</b> <b>Тема:</b> «Осторожно гололёд».	<b>Консультация</b> <b>Тема:</b> «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка».	<b>Беседа</b> <b>Тема:</b> «Одежда детей в разные сезоны».	<b>Консультация</b> <b>Тема:</b> «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».	<b>Консультация</b> <b>Тема:</b> «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Грибочки по местам» Задача: Закреплять с детьми основные цвета. Развивать мелкую моторику рук. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Дидактическая игра «Вертушки» Задача: Учить детей полноценно дышать. Упражнять детей в глубоком вдохе через нос, сильном продолжительном выдохе через рот.  (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Дидактическая игра «Расставь по местам» Задача: Учить узнавать и называть геометрические фигуры. Определять на что они похожие, развивать воображение. Закреплять основные цвета. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Малоподвижная игра «Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» Задачи: учить детей называть животных, развивать внимание. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Комплекс утренней гимнастики № 2 Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Танец «Жар-птица»	Комплекс утренней гимнастики № 2 Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Комплекс утренней гимнастики № 2 Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Завтрак	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Задачи: Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Задачи: Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Задачи: Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Задачи: Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды. Задача: Учить закрывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать воду на пол (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Задачи: Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды. Задача: Учить закрывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать воду на пол (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)

	(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	витие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	руководство, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Слушание и исполнение государственного Гимна РК.</b></p> <p><b>Подвижная игра «Лови и бросай, упасть не давай»</b>  <b>Задача:</b> упражнять детей в бросании и ловле мяча.  (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p><b>Малоподвижная игра «Зайка серый умывается»</b>  <b>Задача:</b> учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p><b>Подвижная игра «Веселые зайчата»</b>  <b>Задача:</b> упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p><b>Малоподвижная игра: «Мы топая ногами»</b>  <b>Задача:</b> учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять бег по кругу, взявшись за руки.  Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Гости»</b>  <b>Задача:</b> учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять бег по кругу, взявшись за руки.  Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Музыка «На полянке зайки танцевали»</b>  <b>Задача:</b> Формировать основы элементарных песенных творческих проявлений. Формировать умение подражать протяжному звучанию.  (Развитие творческих, коммуникативных навыков)</p>	<p><b>Физическая культура Тема: «Яркие флажки»</b>  <b>Задача:</b> Учить детей ходить по скамейке, сохраняя равновесие, прыгать с нее. Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.  (Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p><b>Физическая культура Тема: «Пришла зима»</b>  <b>Задача:</b> Имитировать ходьбу на лыжах, санках. Упражнять в умении метать снежки в корзину с расстояния 1м. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься. Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p><b>Дидактическая игра Тема: «Разноцветные ладошки»</b>  <b>Задача:</b> Учить детей рисовать ладошками. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Развивать бытовые навыки. Воспитывать дружеские отношения во время работы.  (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Физическая культура Тема: «Прыжки»</b>  <b>Задача:</b> Учить детей прыгать на одной ноге, на двух ногах. Формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям. Развивать бытовые навыки. Воспитывать дружеские отношения во время работы.  (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>

		Физическое развитие)			эмоци Физич
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 14</b>	<b>Прогулка № 15</b>	<b>Прогулка № 16</b>	<b>Прогулка № 17</b>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Обед</b>	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. <b>Потешка:</b> На плите сварилась каша.	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. <b>Потешка:</b> Час обеда подошёл,	<b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда. Формирование правил культуры еды.	Работа по привитию КГН. <b>Задачи:</b> Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не	<b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда. Формирование правил культуры еды.

	<p>Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Привлечение детей к пище, благодарить взрослых, пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Дневной сон	<p><b>Чтение сказки «Заюшкина Избушка» Русская народная сказка.</b>  (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Прослушивание кюля</b> (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Сказка для привыкания ко сну в детском саду. «СОН КОЛОБКА»</b> Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Чтение сказки Русская народная сказка «Теремок»</b> (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Ах, ты Хвостик Брысь Нашишки (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p><b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Полдник	<p><b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, умывание</b></p>	<p>Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры</p>	<p><b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, умывание</b></p>	<p>Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры</p>	<p><b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, умывание</b></p>

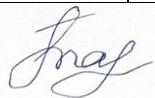
	<p>прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p><b>Закрепление правил этикета за столом.</b></p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие ,форми-рование социально-эмо-циональных навыков)</p>	<p>еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p><b>Закрепление правил этикета за столом.</b></p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>прохла... прием... каждо... после... <b>Закре...</b> <b>этике...</b> Задача... брать... печенн... общей... други... (Физи... ,форми... эмоци...</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: “Увлекательное путешествие”</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепить знание о столовой посуде; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать: всех детей. (Развитие коммуника-тивных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Большой – маленький»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков (величина). Воспитывать у детей внимательность. (Развитие познаватель-ных и интеллектуаль-ных навыков)</p>	<p><b>Игра с пальчиками</b></p> <p><b>Задача:</b> формирование умения слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Найди все красное»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать зрительное восприятие цвета;учить различать и называть цвета:красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый. (развитие коммуника-тивных навыков, физическое развитие)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Помоги найти маму»</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление знаний о животных и их детенышах, продолжать учить называть взрослое животное, детенышей во множественном и единственном числе. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Слове...</b> рогата... <b>Задача:</b>... умени... до кон... (Разви... навык... физич... позна... интел... форми... эмоци... развит... навык...</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагно...</p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	<b>Одевание:</b> обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	<b>Одевание:</b> обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Одевание:</b> обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 14</b>	<b>Прогулка №15</b>	<b>Прогулка №16</b>	<b>Прогулка №17</b>	<b>Прогулка №18</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Ужин</b>	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,</b>	<b>Подвижная игра:</b> «Пузырь» <b>Задача:</b> учить детей организовывать круг, делать	<b>Словесная игра:</b> «Ладушки» <b>Задача:</b> Приучать детей слушать речь воспитателя,	<b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и др. (Развитие коммуникативных	<b>Пальчиковые игры:</b> «Пальчики - грибочки» <b>Задача:</b> развитие мелкой моторики рук для развития речи	<b>Дидактическая игра:</b> «Треугольник» <b>Задача:</b> развитие



настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. <b>Настольно-печатная игра: «Собери букет»</b> <b>Задача:</b> Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их цвет. (Формирование социально-эмоциональных навыков.)	навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)  <b>Дидактическая игра: «Чудесная корзинка»</b> <b>Задача:</b> Выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет).	детей в процессе пальчиковых игр. <b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и др. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	представления основными фигурами. <b>Дидактическая игра: «Новое задание»</b> <b>Задача:</b> основными названиями (Развитие социальных навыков, познавательных навыков)
Уход детей домой	<b>Дидактическая игра: «Кто как кричит»</b> <b>Задача:</b> развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	<b>Настольно-печатная игра: «Цветовое лото»</b> <b>Задача:</b> Учить узнавать и называть круг. Закреплять основные цвета. Развивать мелкую моторику. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	<b>Дидактическая игра: «Собери башню 2 кольца»</b> <b>Задача:</b> Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке. Понимать слово «кольцо» и название цвета. Воспитывать интерес к занятию.	<b>Подвижные игры: «Зайка серый умывается».</b> <b>Задача:</b> упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Подвижные игры: «Мяч».</b> <b>Задача:</b> ловить мяч, воспитывать обратную связь (Развитие навыков, физическое развитие)

Проверила:



## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 29.01 –02.02.2023 – 2024 учебного года.

Режим дня	Понедельник 29.01.2024	Вторник 30.01.2024	Среда 31.01.2024	Четверг 1.02.2024	Пятница 2.02.2024
<b>Приём детей</b>	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)

				навыков)	познавательных навыков)
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<b>Беседа на тему: «Семейный климат».</b>	<b>Консультация Тема: «Игры для сенсорного развития».</b>	<b>Консультация на тему: «Здоровье всему голова».</b>	<b>Консультация Тема: «Особенности речевого развития детей».</b>	<b>Беседа на тему: «Игрушки в жизни ребенка».</b>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Словесные игры «Ладушки» Задача: Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Словесно-речевая игра «Надуваем воздушный шарик» Задача: формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Развивающая (пальчиковая) игра «Прятки» Задача: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение бегать враспынную, выполнять движения по сигналу, по слову; развивать внимание. Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. В умении слышать воспитателя и ориентироваться в пространстве. (физическое развитие)	Словесная игра «Зайка» Задача: Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Комплекс утренней гимнастики № 2 Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Танец «Жар-птица»	Комплекс утренней гимнастики № 2 Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Комплекс утренней гимнастики № 2 Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Завтрак	Формировать культурно-гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного	Формировать культурно-гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за	Формировать культурно-гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за	Формировать культурно-гигиенические навыки детей, воспитывать	Формировать культурно-гигиенические навыки детей,

	<p>поведения за столом.<b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>столом.<b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>столом. <b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>навык культурного поведения за столом.<b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Учить закатывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать воду на пол (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>воспитывать навыки культурного поведения за столом. <b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Слушание и исполнение государственного Гимна РК.</b></p> <p><b>Подвижная игра «Лови и бросай, упасть не</b></p>	<p><b>Малоподвижная игра «Кто пройдет тише»</b></p> <p>Задача: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять</p>	<p><b>Подвижная игра «БЕГИТЕ КО МНЕ»</b></p> <p>Задача: учить детей действовать по сигналу; упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.</p>	<p><b>Подвижная игра: «ПОЕЗД»</b></p> <p>Задача: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу,</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Где наши детки?»</p> <p>Задача: Расширять знания детей о домашних</p>

	<p><b>давай»</b>  <b>Задача:</b> упражнять детей в бросании и ловле мяча.  (физическое развитие)</p>	<p>равновесие.(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>закреплять навык построения в колонну; упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>животных, обогащать и активизировать словарь (теленки, козленки, жеребенки, щенки, котенки); развивать умение сравнивать и обобщать; воспитывать доброе отношение к животным.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тема:</b> «Ты вези меня, лошадка»  <b>Задача:</b> Приобщать малышей к восприятию музыкально-ритмической культуры; приучать выразительно петь; продолжать формировать музыкально-образные задатки, через музыкально-двигательные игры, песни.  (Развитие творческих, коммуникативных навыков)</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «В гостях у куклы Кати»  <b>Задача:</b> Воспитывать желание выполнять физические упражнения. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Весёлые погремушки»  <b>Задача:</b> Учить детей перепрыгивать через «ручеек», ползать по скамейке, подтягиваясь руками; упражнения выполнять в едином темпе. Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Разноцветные ладошки»  <b>Задача:</b> Учить детей рисовать ладошками. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Развивать бытовые навыки. Воспитывать дружеские отношения во время работы.  (Развитие творческих, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Силачи»  <b>Задача:</b> Учить детей катать мячи друг другу, ползать по наклонной доске на четвереньках. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. Закреплять навыки ползания, разнообразные действия с мячом.(Формирование социально-эмоциональных навыков)</p>

					навыков. Физическое развитие)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 19</b>	<b>Прогулка № 20</b>	<b>Прогулка № 21</b>	<b>Прогулка № 22</b>	<b>Прогулка № 23</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий,	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий,	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий,

	формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Обед</b>	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда. Формирование правил культуры еды. Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Работа по привитию КГН. <b>Задачи:</b> Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных	<b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда. Формирование правил культуры еды. Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)



				интеллектуальных навыков)	
<b>Дневной сон</b>	<b>Прослушивание кюя</b> (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Чтение книги: «Спать Пора».Ольга Корнеева.</b> (Развитие творческих и коммуникативных навыков, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Сказкотерапия «Котенок идет в детский сад»</b> Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Чтение сказки Русская народная сказка «Репка»</b> (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Тише, тише, тише, тише. Даже кот затих на крыше. Не шуршит под дверью мышь. Не колышется камыш. Всюду тишь, тишь, тишь...Засыпай и ты, малыш (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> Игровое упражнение «Птички» (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> Игровое упражнение «Птички» (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> Игровое упражнение «Птички» (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> Игровое упражнение «Птички» (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> Игровое упражнение «Птички» (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Полдник</b>	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию</b>	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,</b>	Продолжать работу по воспитанию правильного питания,	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по</b>

	<p><b>КГН</b>, умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p><b>Закрепление правил этикета за столом.</b></p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие ,формирование социально- эмоциональных навыков)</p>	<p>еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p><b>Закрепление правил этикета за столом.</b></p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально- эмоциональных навыков)</p>	<p>навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)</p>	<p><b>привитию КГН</b>, умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p><b>Закрепление правил этикета за столом.</b></p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие ,формирование социально- эмоциональных навыков)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривани</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</b></p> <p><b>Задача:</b> воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».</p>	<p><b>Дидактическая игра: «В чем пойдем гулять»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей называть предметы одежды, определять вид одежды по временам года. Развивать речь, пополнять словарный запас детей. Обсудить, какую одежду можно носить в разное</p>	<p><b>Игра с пальчиками «Как живёшь?»</b></p> <p><b>Задача:</b>Развивать память и внимание, воображение, формирование умения слушать речь, соотносить слова с действиями пальцев.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Покажи и назови»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Где игрушка?»</b></p> <p><b>Задача:</b> побуждать детей участвовать в совместной деятельности, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку,</p>	<p><b>Сюжетно- ролевая игра: «Куклы»</b></p> <p><b>Задачи:</b>Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по</p>

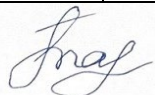
<b>е книг и другие)</b>	(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков) <b>Дидактическая игра «Найди пару»</b> Задача: Учить детей находить парные картинки. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать усидчивость, заинтересованность. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	время года. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие) <b>Тренинг «Землетрясение»</b> Задачи: учить детей действовать в экстренной ситуации, знать безопасные места в группе	<b>Задача:</b> Уточнить представления детей о домашних животных – курочке с цыплятами, учить внимательно рассматривать игрушку, учить воспроизводить конкретные действия по показу воспитателя, развивать слуховое внимание, активизировать словарь. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)	воспитывать дружеские отношения во время игры, умение слушать. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие) <b>Игра «Это я»</b> Задача: учить показывать части тела в соответствии с текстом. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)	назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности и раздеваться и складывать свою одежду. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое	<b>Одевание:</b> обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	<b>Одевание:</b> обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных	<b>Одевание:</b> обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных

	развитие )	навыков)		навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 19</b>	<b>Прогулка №20</b>	<b>Прогулка № 21</b>	<b>Прогулка №22</b>	<b>Прогулка № 23</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Ужин</b>	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)

				развитие)	эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Подвижная игра: «Бегите ко мне»</b>  <b>Задача:</b> учить детей действовать по сигналу; упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.  (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)  <b>Дидактическая игра «Поиграем с котёнком»</b>  (Аппликация)  <b>Задача:</b> обучать элементарным приемам использования бумаги (сминать, рвать, складывать)  ( физическое развитие познавательных, творческих, и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>«Игра с пальчиками»</b>  <b>Задача:</b> Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.  <b>Настольно-печатная игра: «Собери букет»</b>  <b>Задача:</b> Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их цвет.  (Формирование социально-эмоциональных навыков.)</p>	<p><b>Игры с крупным строительным материалом;</b>  конструкторы и др.  (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Напоим куклу чаем»</b>  <b>Задача:</b>учить правильно называть посуду, развивать умения выполнения действия, закреплять желание заботиться о кукле, воспитание культуры речевого общения, прививать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p><b>Пальчиковые игры: «Пальчики - грибочки»</b>  <b>Задача:</b>развитие мелкой моторики рук для развития речи детей в процессе пальчиковых игр.  <b>Игры с крупным строительным материалом;</b>  конструкторы и др.  (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Разрезные картинки»</b>  <b>Задача:</b>формирование представлений о целостных образах предметов, учить правильно собирать целый предмет из частей, развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, расширять словарный запас.  <b>Дидактическая игра: «Поставь машину в гараж»</b>  <b>Задача:</b> развитие сенсорного восприятия. Развивать умение различать и называть основные цвета, учить группировать предметы по определённому</p>

					признаку, развивать усидчивость, развитие речи.	
Уход домой	детей	<b>Дидактическая игра:</b> <b>«Воздушные шары»</b> <b>Задача:</b> развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), закреплять умение различать и называть величину фигуры, учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук.	<b>Настольно-печатная игра:</b> <b>«Подбор картинок по парам»</b> <b>Задача:</b> Учить сравнивать предметы, находить одинаковые.	<b>Дидактическая игра:</b> <b>«Подбери по цвету кастрюльки»</b> <b>Задача:</b> закреплять представления детей о четырех цветах, умения выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. (формы, величины, функционального назначения	<b>Подвижные игры:</b> <b>«Паровозик»</b> <b>Задача:</b> развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну; упражнять в ходьбе, беге друг за другом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Подвижная игра:</b> <b>«Через ручеек»</b> <b>Задача:</b> развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

Проверила:



## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 5– 9 февраля 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 5.02.2024	Вторник 6.02.2024	Среда 7.02.2024	Четверг 8.02.2024	Пятница 9.02.2024
	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе <b>Рассматривание сюжетных картинок «Зима»</b> (природа, игры) Задачи: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе <b>Игровое упражнение «Посмотри в зеркало и скажи...»</b> (Что у тебя есть? Какие у тебя глаза? Волосы? И т.п.) Задачи : воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе <b>Игра «Вопрос-ответ».</b> Как вы считаете, какие вы? Большие или маленькие? Сколько вам лет? На кого из этих детей вы похожи? Какими хотите вырасти? Задачи : учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе <b>Дидактическая игра «Что есть у игрушки?»</b> Задачи: воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей. (сравнить себя с игрушкой.(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе <b>Дидактическая игра «Кто кем был?»</b> Задачи: развивать познавательные способности, речь (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)

Беседы с родителями, консультации	Опрос родителей о состоянии ребенка, осмотр видимых кожных покровов.	<b>Беседа с родителями:</b> «Одежда детей по сезону»	<b>Индивидуальные беседы с родителями о поведении ребёнка</b>	<b>Беседы с родителями</b> «Обувь детей в группе»	Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам здоровья
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Прослушивание Гимна РК</b> <b>Дидактическая игра «Зашнуруй сапожки»</b> Задачи: Развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игровое упражнение «Пройди по дорожке»</b> Задача: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать чувство равновесия, ловкости, глазомер. <b>Дидактическая игра «Узнайте животного по описанию.»</b> Задача: учить находить картинки животных по описанию. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Подбери петушку пёрышко»</b> Задача: формировать у детей умение различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Воспитывать цветовое восприятие. <b>Игра «Найди свой домик»</b> Задачи: развивать память, ориентировку в пространстве, воспитывать внимательность. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игровое упражнение «Дорисуй картинку»</b> Задача: закреплять умение рисовать прямые линии, правильно держать карандаш <b>Игра «Кроватка для зайки»</b> Задачи: воспитывать заботливое отношение, развивать фантазию. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игровое упражнение «Покажи одинаковое»</b> Задача: Учить детей мыслительным операциям: сравнению, обобщению, логическому мышлению. <b>Игра «Лови мяч»</b> Задачи: развивать внимание, воспитывать сдержанность. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики №1</b> (Физическое развитие)	<b>Комплекс утренней гимнастики №1</b> (Физическое развитие)	<b>Танцевальные упражнения «Қаражорға»</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики №1</b> (Физическое развитие)	<b>Комплекс утренней гимнастики №1</b> (Физическое развитие)
Завтрак	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой.	Игровые упражнения «Сделаем лодочки» Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой.	Воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, не крошить хлеб,	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных



	Воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, не крошить хлеб, задвигать стул)(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, не крошить хлеб, задвигать стул)(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Игровые упражнения «Сделаем лодочки»</b> Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	задвигать стул) (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	навыков)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Упражнение на дыхание «Не дай упасть пёрышку»</b> Задача: развивать дыхательный аппарат (Физическое развитие . развитие коммуникативных навыков)	<b>Дидактическая игра «Животные и их малыши».</b> Задачи: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Подбери цвет к предмету»</b> Задача:закрепить название основных цветов (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Кто где стоит».</b> Задача: учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Что я люблю»</b> Задача: сплочение детей (передают по кругу клубочек и каждый, у кого он в руках, рассказывает , что он больше всего любит делать) (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
ОД по расписанию организации образования	<b>Музыка «Вот зима, кругом бело, много снега намело»</b> <b>Задачи:</b> Вовлекать малышей в сюжетные музыкальные игры, в движении передавать	<b>Физическая культура Подвижная игра «Снежинки и ветер»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить бегать друг за другом подгруппами и всей группой.	<b>Физическая культура Подвижная игра «Берегись заморозу»</b> <b>Задачи:</b> Учить прыгать через ленточку. Развивать умение ходить по	<b>Квест-игра «Путешествие Колобка»</b> <b>Задачи:</b> Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры и	<b>Физическая культура Подвижная игра «Весёлые воробушки»</b> <b>Задачи:</b> Учить перешагивать через предметы (высота 10 – 15 сантиметров).Совершенствовать ползание по дорожке; развивать чувство равновесия и

	особенности музыкального звучания (Развитие творческих коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Развивать умение ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки), расположенных на расстоянии 20 сантиметров; прокатывать мяч с расстояния 0,5 метров под различные предметы. (Развитие физических коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	доске с перешагиванием чрез кубики (20см) Прокатывать мяч под дугу (0,5м) (Развитие физических коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Формировать социально-коммуникативные навыки. Развивать творчество. (Развитие познавательных коммуникативных и интеллектуальных навыков)	координацию движений. (Развитие физических коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Подготовка к прогулке	Формирование навыков правильного последовательного одевания. Закреплять название зимней одежды (действия с ней) Побуждать к самостоятельности в процессе одевания <b>Упражнение «Помоги».</b> Задача: продолжать закреплять умение детей правильно одеваться (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков правильного последовательного одевания. Закреплять название зимней одежды (действия с ней) Побуждать к самостоятельности в процессе одевания <b>Упражнение «Помоги».</b> Задача: продолжать закреплять умение детей правильно одеваться. (Развитие коммуникативных,	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)

		социально-эмоциональных навыков)			
Прогулка	Прогулка №1	Прогулка № 2	Прогулка № 3	Прогулка № 4	Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: вытирать ноги при входе в помещение Развивать навыки самообслуживания; мелкую моторику в процессе раздевания Воспитывать культуру общения со взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью: говорить «волшебные слова» приятным тоном. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Продолжать развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, раздевания - аккуратно складывать вещи Развивать навыки самообслуживания; мелкую моторику в процессе раздевания Воспитывать культуру общения со взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью: говорить «волшебные слова» приятным тоном.	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. <b>К/г навыки</b> Мытьерук. Закреплять у детей <b>навыки умывания.</b> (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие )	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. <b>К/г навыки</b> Мытьерук. Закреплять у детей навыки умывания (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. <b>К/г навыки</b> Мытье рук. Закреплять у детей <b>навыки умывания.</b> (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие )
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.Продолжать учить детей правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. (Физическте	Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой;	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. <b>Потешка: «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»;</b> Закрепить навыки культуры поведения за	Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.Продолжать учить детей правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. Физическте развитие. Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)

	развитие. Развитие коммуникатив-ных, социально-эмоциональных навыков)	благодарить взрослых. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	
Дневной сон	Слушание классической музыки.	Слушание кюя Дукенулы «Айрауык»	Сказкотерапия «Спать пора уснул бычок»	Музыкотерапия «Спят усталые игрушки»	Слушание колыбельной песни «Маленькие зайчики , захотели баиньки...»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическое развитие)
Полдник	<b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Привлечение внимания детей к пище. Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье,	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,</b> умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. <b>Закрепление правил этикета за столом.</b>	<b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,</b> умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. <b>Закрепление правил этикета за столом.</b>	<b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)

	вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	социально-эмоциональных навыков)	Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игровое упражнение «Собери снеговика»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики рук</p> <p><b>Игровая ситуация «Построим кукол дом»</b>  <b>Задачи:</b> Учить подбирать атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для игр; развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. (Развитие коммуникативных,</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра «Кукла Катя заболела»</b>  <b>Задачи:</b> формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли</p> <p><b>Чтение сказки «Три медведя»</b>  <b>Задачи:</b> расширять и активизировать словарный запас детей, побуждая проговаривать слова из сказки; обучать сопровождать действия речью, мимикой, жестами; Развивать память, внимание. воспитывать доброжелательное</p>	<p><b>Чтение сказки «Колобок»</b>  <b>Задачи :</b> умение слушать и инсценировать после прочтения сказку.</p> <p><b>Игра драматизация по сказке «Колобок»</b>  (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Речевая игра «Белка»</b>  <b>Задача:</b> развитие речи, воображения, побуждение детей к диалогу (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Опыт «Как мы дышим воздухом»</b>  <b>Задачи:</b> помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Обогащать словарь детей понятиями «невидимый, заполнять, пузырьки, вдыхать»; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы. Воспитывать доброжелательное отношение к игровому персонажу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Игровое упражнение «Орешки для белочки»</b>  <b>Задачи:</b> раскатывать комочки круговыми движениями; расширить и уточнить представления детей о белочке как лесном жителе.</p> <p><b>Дидактическая игра «Разложим запасы»</b>  <b>Задача:</b> Развитие умения сортировки, восприятия величины и формы, осознания; закрепление понятий «один - много» (Развитие коммуникативных, интеллектуально- познавательных навыков)</p>

	социально-эмоциональных навыков	отношение друг к другу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)			
Индивидуальная работа с детьми	Произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки, звуко-подражания Сергеева Сара Мазур Марк	Рассматривать картинки в книге, отвечать на вопросы по их содержанию Задорожный Аарон Бақыт Ислана	Учить повторять текст стихотворения полностью с помощью педагога Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил	Различать цвета и правильно их называть Раис Тәңірберген Иса Адина	Научить изображать предметы похожие на круглые формы  Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз
Подготовка к прогулке	Закрепить последовательность одевания. <b>Ситуативный разговор «Что одеваем зимой?».</b> Напомнить о необходимости убирать вещи в шкафчик. Продолжать учить детей правильно надевать колготки и брюки. Поддерживать стремление к самостоятельности (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закрепить последовательность одевания. <b>Ситуативный разговор «Что одеваем зимой?».</b> Напомнить о необходимости убирать вещи в шкафчик. Продолжать учить детей правильно надевать колготки и брюки. Поддерживать стремление к самостоятельности (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Ситуативный разговор «Что нельзя делать зимой?». Напомнить о необходимости убирать вещи в шкафчик. Продолжать учить детей правильно надевать колготки и брюки. Поддерживать стремление к самостоятельности (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закрепить последовательность одевания. Ситуативный разговор «Что одеваем зимой?». Напомнить о необходимости убирать вещи в шкафчик. Продолжать учить детей правильно надевать колготки и брюки. Поддерживать стремление к самостоятельности (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закрепить последовательность одевания. Ситуативный разговор «Что одеваем зимой?». Напомнить о необходимости убирать вещи в шкафчик. Продолжать учить детей правильно надевать колготки и брюки. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)

Прогулка	Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4	Прогулка №5
Возвращение с прогулки	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать другим. Формировать элементарные навыки самообслуживания. Способствовать преодолению застенчивости и скованности, воспитывать аккуратность. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Упражнять в раздевании в определённой последовательности. Учить видеть непорядок в своей одежде <b>Упражнение:</b> <b>«Носочки для дочки»</b> Задача: Учить с помощью взрослых надевать носочки (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать другим. Формировать элементарные навыки самообслуживания. Способствовать преодолению застенчивости и скованности, воспитывать аккуратность. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Упражнять в раздевании в определённой последовательности. Учить видеть непорядок в своей одежде <b>Упражнение:</b> <b>«Носочки для дочки»</b> Задача: Учить с помощью взрослых надевать носочки (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать другим. Формировать элементарные навыки самообслуживания. Способствовать преодолению застенчивости и скованности. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Ужин	Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережевывать пищу. Совершенствовать умение аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Формировать положительное отношение к приёму пищи. Продолжать формировать культуру поведения во время еды	Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережевывать пищу. Совершенствовать умение аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Формировать положительное отношение к приёму пищи. Продолжать формировать культуру поведения во время	Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережевывать пищу. Совершенствовать умение аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Формировать положительное отношение к приёму пищи. Продолжать формировать культуру поведения во время еды.	Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережевывать пищу. Совершенствовать умение аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Формировать положительное отношение к приёму пищи. Продолжать формировать культуру поведения во время	Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережевывать пищу. Совершенствовать умение аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Формировать положительное отношение к приёму пищи. Продолжать формировать культуру поведения во время еды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)

	(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	еды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	еды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Игры со строительным материалом</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение самостоятельно строить отношения со сверстниками на основе нравственных норм поведения (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Настольно-печатные игры по желанию детей</b> <b>Задачи:</b> развивать творчество и самостоятельность (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Настольно-печатная игра «Мозаика»</b> <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук, закрепить цвета. (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игровое упражнение «Собери пирамидку»</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить собирать пирамидку из колец, последовательно уменьшающихся в размерах, воспитывать усидчивость. (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Настольно-печатная игра «Пазлы»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение собирать части в целое, развивать мелкую моторику, мышление. (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)
Уход детей домой	<b>Игры на развитие памяти</b> «Найди место» (физическое развитие)	<b>Игры на развитие внимания</b> «Кто там?» (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Подвижная игра «Попади в круг».</b> <b>Задача:</b> развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; (Физическое развитие)	<b>Беседа с детьми</b> , что мы знаем о своих родных и близких, кто с нами живет. Рассказать что такое семья. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Буклет «Одежда для прогулок»</b> (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)

Проверила:





## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 12– 16 февраля 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 12.02.2024	Вторник 13.02.2024	Среда 14.02.2024	Четверг 15.02.2024	Пятница 16.02.2024
	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе <b>Пальчиковая игра «Моя семья»</b> Задачи: учить детей слушать собеседника, развивать мелкую моторику, речь, воспитывать внимательность (Формирование социально-эмоциональных навыков)	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе <b>Игровое упражнение «На лошадке»</b> Задачи: воспитание доверительных, партнерских отношений, развитие эмоционального настроения. Ехали по кочкам, по кочкам, В ямку бух! (Формирование социально-эмоциональных навыков)	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе <b>Игра «Маленькая птичка»</b> Задачи: развитие активной речи и внимания ребенка, воспитание наблюдательности (Формирование социально-эмоциональных навыков)	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе  (Формирование социально-эмоциональных навыков)	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе  <b>Дидактическая игра «Веселые ложки»</b> Задачи: учить детей начинать и заканчивать игру всем одновременно и вместе с музыкой, развивать чувство музыкального ритма. (Формирование социально-эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	<b>Беседа «Чесночницы-одна из мер профилактики вирусных инфекций»</b>	Попросить помощи родителей в подготовке к весенним праздникам, украсить группу,	<b>Беседа на тему:</b> «Личная гигиена детей»	<b>Памятка для родителей</b> «Словарный минимум для усвоения государственного	<b>Рекомендации</b> для родителей: «Чем занять ребенка дома»

		подготовить подарки.		языка»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Слушание гимна РК</b> <b>Пальчиковая игра</b> <b>“Дружные пальчики!”</b> <b>Задача:</b> снятие эмоционального напряжения, поднятие настроения. (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игра: «Колючий ежик»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики и координации движений, стимуляция речевой активности. (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Рассматривание иллюстраций</b> <b>«Домашние птицы»</b> <b>Задача:</b> расширение кругозора, развитие речи. (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игра: «Солнечные зайчики»</b> <b>Задачи:</b> снятие эмоционального напряжения, поднятие настроения. Развитие координации движения. (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Пальчиковая гимнастика «У меня игрушек много»</b> <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику пальцев и речь. (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики №1</b> (Физическое развитие)	<b>Комплекс утренней гимнастики №1</b> (Физическое развитие)	<b>Танцевальные упражнения</b> <b>«Қаражорға»</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики №1</b> (Физическое развитие)	<b>Комплекс утренней гимнастики №1</b> (Физическое развитие)
Завтрак	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить правильно кушать Воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, не крошить хлеб, задвигать стул) (Развитие коммуникативных, социально-	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить правильно кушать Воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, не крошить хлеб, задвигать стул) (Развитие коммуникативных, социально-	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить правильно кушать Воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, не крошить хлеб, задвигать стул) (Развитие коммуникативных, социально-	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить правильно кушать Воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, не крошить хлеб, задвигать стул) (Развитие коммуникативных, социально-	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить правильно кушать Воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, не крошить хлеб, задвигать стул) (Развитие

	эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)	коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Игра «Найди погремушку»</b> Задача: учить ориентироваться в помещении, развивать находчивость, воспитывать культуру поведения. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Игра «Котик к печке подошел»</b> Задача: учить ходить по кругу, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать умение играть в коллективе. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Игра «Маленькие зайки»</b> Задача: учить, под чтение стихотворения, водить хоровод, развивать умение сочетать действия с речетативом. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Игра «Найди погремушку»</b> Задача: учить ориентироваться в пространстве, развивать ориентировку в помещении, воспитывать умение играть в коллективе. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>«Длинная дорожка»</b> Задача: учить детей строить дорожку, устанавливая кирпичики в ряд, познакомить детей с длинной и короткой дорожкой; играть с постройкой. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)
ОД по расписанию организации образования	<b>Музыка «Снежинки-пушинки»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. (Развитие творческих, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Попрыгай как мячик».</b> <b>Задачи:</b> учить прыгать с продвижением вперед. Учить перешагивать через предметы (высота 10 – 15 сантиметров). Совершенствовать ползание по дорожке; развивать чувство равновесия и координацию движений.	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Снежки»</b> <b>Задачи:</b> упражнять в метании на дальность. Учить прыгать через ленточку. Развивать умение ходить по доске с перешагиванием чрез кубики (20см) Прокатывать мяч под дугу (0,5м) (Формирование социально-эмоциональных	<b>Игра: «Кому что дать?»</b> <b>Задачи:</b> помочь запомнить новую потешку; закрепить названия животных; сформировать представление о внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко); Воспитывать желание трудиться. (Развитие коммуникативных,	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Перепрыгни через сугроб»</b> <b>Задачи:</b> учить отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на пятки с переходом на всю стопу. Продолжать учить бегать друг за другом подгруппами и всей группой. Развивать умение ходить по доске с

		(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	навыков. Физическое развитие)	познавательных и интеллектуальных навыков)	перешагиванием через несколько препятствий (ленточки) (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Подготовка прогулке	к	<b>Упражнение «Помоги».</b> Задача: продолжать закреплять умение детей правильно одеваться Формирование навыков правильного последовательного одевания. Закреплять название зимней одежды( действия с ней) Побуждать к самостоятельности в процессе одевания (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Упражнение «Помоги».</b> Задача: продолжать закреплять умение детей правильно одеваться Формирование навыков правильного последовательного одевания. Закреплять название зимней одежды( действия с ней) (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Упражнение «Помоги».</b> Задача: продолжать закреплять умение детей правильно одеваться Побуждать к самостоятельности в процессе одевания Формирование навыков правильного последовательного одевания. Закреплять название зимней одежды( действия с ней) Побуждать к самостоятельности в процессе одевания (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Упражнение «Помоги».</b> Задача: продолжать закреплять умение детей правильно одеваться Побуждать к самостоятельности в процессе одевания Формирование навыков правильного последовательного одевания. Закреплять название зимней одежды( действия с ней) (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Прогулка		Прогулка №6	Прогулка № 7	Прогулка № 8	Прогулка № 9
					Прогулка № 10

Возвращение прогулки	с	Продолжать развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: вытирать ноги при входе в помещение (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Развивать навыки самообслуживания; мелкую моторику в процессе раздевания. Воспитывать культуру общения со взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью: говорить «волшебные слова» приятным тоном. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки раздевания - аккуратно складывать вещи (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Продолжать развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: вытирать ноги при входе в помещение. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Развивать навыки самообслуживания; мелкую моторику в процессе раздевания. Воспитывать культуру общения со взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью: говорить «волшебные слова» приятным тоном. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Обед		Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. Продолжать учить детей правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. Продолжать учить детей правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. Продолжать учить детей правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Дневной сон		Колыбельная песня «Баю», муз.Раухвергера	Колыбельная песня Муз.М.Красева	Колыбельная песня Муз. С. Разарепова	Колыбельная песня «Спи,моймишка»Е.Тил ичеева	Колыбельная песня «Бесік жыры» Е. Железновой
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры		<b>Гимнастика пробуждения №1</b> Ходьба по	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> Ходьба по	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> Ходьба по	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> Ходьба по	<b>Гимнастика пробуждения №1</b> Ходьба по

	ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическое развитие)	ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическое развитие)	ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическое развитие)	ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическое развитие)	ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическое развитие)
Полдник	<p><b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,</b> умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p><b>Закрепление правил этикета за столом.</b></p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,</b> умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p><b>Закрепление правил этикета за столом.</b></p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,</b> умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p><b>Закрепление правил этикета за столом.</b></p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,</b> умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p><b>Закрепление правил этикета за столом.</b></p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,</b> умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p><b>Закрепление правил этикета за столом.</b></p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетель-ность, рассматривание книг	<p><b>Игра «Поможем друзьям»</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров</p>	<p><b>Игра «Путешествие в лес»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат;</p>	<p><b>Игра «Желтые комочки»</b></p> <p><b>Задача:</b> формирование у детей младшего возраста художественно-</p>	<p><b>Дидактическая игра «Весёлый дождик»</b> (игра на развитие динамического слуха и чувства ритма).</p> <p><b>Задача:</b> Развивать</p>	<p><b>Игра «Шоферы»</b></p> <p><b>Задача:</b> Познакомить детей с профессией шофера. Формировать умение детей устанавливать</p>

и другие)	по цвету; Продолжать учить называть, узнавать и различать геометрические фигуры. <b>Игра «Дикие животные зимой»</b> <b>Задача:</b> помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре); формирование речевого слуха; развитие активной речи.	знание цветов: красный, синий, желтый, зеленый. <b>Игра «В гости к ёжику»</b> <b>Задачи:</b> Развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу; Научить целенаправленным действиям с предметами. (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	творческих способностей в изобразительной деятельности. (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Дидактическая игра «Казахская посуда»</b> <b>Задача:</b> закрепить назначение столовой посуды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	исполнительские способности, учить правильно держать молоточек. Развивать представление детей о ритме. Слышать и уметь передавать изменение динамики звучания звука. <b>Игра «Строим домик для матрёшки»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию сенсорного опыта малышей при знакомстве с величиной. (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	взаимоотношения в игре. <b>Игра «Позовем игрушки в гости»</b> <b>Задачи:</b> учить детей связной речи, воспитывать гостеприимство, закреплять навыки работы с бумагой. (Развитие творческих, коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)
Индивидуальная работа с детьми	Произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания Акимов Лев Муссалимов Денир	Рассматривать картинки в книге, отвечать на вопросы по их содержанию Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин	Учить повторять текст стихотворения полностью с помощью педагога Сергеева Сара Мазур Марк	Различать цвета и правильно их называть Задорожный Аарон Бақыт Ислана	Научить изображать предметы похожие на круглые формы Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил
Подготовка к прогулке	Закрепить последовательность одевания. Ситуативный разговор «Что одеваем зимой?». Напомнить о необходимости	Закрепить последовательность одевания. Ситуативный разговор «Что одеваем зимой?». Напомнить о необходимости убирать вещи в шкафчик.	Закрепить последовательность одевания. Ситуативный разговор «Что одеваем зимой?». Напомнить о необходимости убирать вещи в	Закрепить последовательность одевания. Ситуативный разговор «Что одеваем зимой?». Напомнить о необходимости убирать вещи в	Закрепить последовательность одевания. Ситуативный разговор «Что одеваем зимой?». Напомнить о необходимости убирать вещи в

	убирать вещи в шкафчик. Продолжать учить детей правильно надевать колготки и брюки. Поддерживать стремление к самостоятельности	Продолжать учить детей правильно надевать колготки и брюки. Поддерживать стремление к самостоятельности	шкафчик. Продолжать учить детей правильно надевать колготки и брюки. Поддерживать стремление к самостоятельности	шкафчик. Продолжать учить детей правильно надевать колготки и брюки. Поддерживать стремление к самостоятельности	шкафчик. Продолжать учить детей правильно надевать колготки и брюки. Поддерживать стремление к самостоятельности
Прогулка	<b>Прогулка №6</b>	<b>Прогулка №7</b>	<b>Прогулка №8</b>	<b>Прогулка №9</b>	<b>Прогулка №10</b>
Возвращение прогулки	с Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать другим Упражнять в раздевании в определённой последовательности Учить видеть не порядок в своей одежде. Формировать элементарные навыки самообслуживания (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать другим Формировать элементарные навыки самообслуживания. Способствовать преодолению застенчивости и скованности, воспитывать аккуратность. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать другим Упражнять в раздевании в определённой последовательности Учить видеть не порядок в своей одежде.  (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Упражнять в раздевании в определённой последовательности Учить видеть не порядок в своей одежде. Способствовать преодолению застенчивости и скованности, воспитывать аккуратность. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Учить видеть не порядок в своей одежде. Формировать элементарные навыки самообслуживания Способствовать преодолению застенчивости и скованности, воспитывать аккуратность. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Ужин	Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережевывать пищу. Совершенствовать	Совершенствовать умение аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Формировать положительное отношение к <b>приёму</b>	Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережевывать пищу. Формировать положительное	Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережевывать пищу. Совершенствовать умение акку-	Совершенствовать умение аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Формировать положительное отношение к <b>приёму</b>



	умение аккуратно есть и правильно сидеть за столом. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>пищи.</b> Продолжать формировать культуру поведения во время еды. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	отношение к <b>приёму пищи.</b> Продолжать формировать культуру поведения во время еды. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	ратно есть и правильно сидеть за столом. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	<b>пищи.</b> Продолжать формировать культуру поведения во время еды. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетель-ность, рассматривание книг и другие)	« <b>Укрась бабочку</b> » <b>Задачи:</b> Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятиях много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. (Развитие интеллектуально-познавательных и коммуникативных навыков)	« <b>Почини одежду зайчатам</b> » <b>Задачи:</b> Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, внимание.	« <b>Большие и маленькие мячики.</b> » <b>Задачи:</b> Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. Подобрать мячики для кукол. (Развитие интеллектуально-познавательных и коммуникативных навыков)	<b>Игры с бельевыми прищепками.</b> <b>Задачи:</b> способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную со взрослым работу. (Развитие интеллектуально-познавательных и коммуникативных навыков)	<b>Игра-кольцеброс «Макарошки»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики руки, концентрации внимания, способствовать развитию глазомера, координации и последовательности действий. (Развитие интеллектуально-познавательных и коммуникативных навыков)
Уход детей домой	<b>Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»</b> <b>Задача:</b> закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя (Развитие интеллектуально-познавательных и	<b>Дидактическая игра «Отгадайте что в руке».</b> <b>Задача:</b> учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе. (Развитие интеллектуально-	Тема: «Опасности вокруг нас» <b>«Малыш поранился»</b> <b>Задача:</b> познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может	<b>Дидактическое упражнение «Сделаем куклам разные причёски»</b> <b>Задачи:</b> закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний	<b>Дидактическая игра «Подбери картинки»</b> <b>Задача:</b> уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни (Развитие интеллектуально-познавательных и

	коммуникативных навыков)	познавательных и коммуникативных навыков	спасти его здоровье и жизнь. (Развитие интеллектуально-познавательных и коммуникативных навыков, физическое развитие)	вид» (Развитие интеллектуально-познавательных и коммуникативных навыков, физическое развитие)	коммуникативных навыков, физическое развитие)
--	--------------------------	--	--	--	---

Проверила:



### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 19.02 – 23.02.2023 – 2024 учебного года.

Режим дня	Понедельник 19.02.2024	Вторник 20.02.2024	Среда 21.02.2024	Четверг 22.02.2024	Пятница 23.02.2024
<b>Приём детей</b>	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Формирование	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. <b>«Қайырлы таң»</b> Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей

	социально-эмоциональных навыков.)	навыков)		детей(Формирование социально-эмоциональных навыков)	(Формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<b>Беседа на тему:</b> :«Речевое развитие ребенка»	<b>Консультация</b> <b>Тема:</b> «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций»	<b>Консультация на тему:</b> «Подвижные игры на свежем воздухе»	<b>Консультация</b> <b>Тема:</b> «Выходной с пользой»	<b>Беседа на тему:</b> «Играйте вместе с детьми»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Дидактическая игра</b> <b>Тема:</b> «Какой игрушки не хватает» <b>Задачи:</b> Развитие памяти, внимания. (Развитие интеллектуально-познавательных и коммуникативных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> <b>Тема:</b> «Оденем куклу на прогулку» <b>Задача:</b> Закрепить знания о последовательности одевания, и в какое время года что одевать. (Развитие интеллектуально-познавательных и коммуникативных навыков,	<b>Дидактическая игра Тема:</b> «Подбор картинок по парам» <b>Задача:</b> Учить сравнивать предметы, находить одинаковые (Развитие интеллектуально-познавательных и коммуникативных навыков)	<b>Подвижная игра</b> «Мы топаем ногами». <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. (физическое развитие и коммуникативных навыков)	<b>Словесная игра</b> «Петушок» <b>Задача:</b> Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке. (Развитие интеллектуально-познавательных и коммуникативных навыков)
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Танец</b> «Қара жорға»	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Завтрак</b>	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. <b>Задачи:</b> Побуждать	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык

	<p>культурного поведения за столом.<b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>столом.<b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>культурного поведения за столом.<b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>культурного поведения за столом.<b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Слушание и исполнение государственного Гимна РК.</b></p> <p><b>Подвижная игра «Лови и бросай, упасть не давай»</b> <b>Задача:</b> упражнять детей в бросании и ловле мяча.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Собери пирамидку»</b> <b>Задача:</b> ознакомление детей с 4-мя основными цветами и их названиями. Учить детей складывать из отдельных фрагментов изображение предмета по (Развитие интеллектуально- познаватель-</p>	<p><b>Подвижная игра «У медведя во бору»</b> <b>Задача:</b> Совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение. Поощрять самостоятельные действия детей. (физическое развитие, развитие коммуникативных</p>	<p><b>Подвижная игра: «Птички и автомобили»</b> <b>Задача:</b> Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности. Развивать внимание, умение реагировать</p>	<p><b>Настольная игра «Складывание трехместной матрешки».</b> <b>Задача:</b> Побуждать выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; (Развитие познавательных и</p>

	(физическое развитие)	ных и коммуникативных навыков)	навыков)	на сигнал. (физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	интеллектуальных навыков, физическое развитие)
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Музыка</b> <b>Тема: «Ты вези меня, лошадка»</b> <b>Задача:</b> Приобщать малышей к восприятию музыкально-ритмической культуры; приучать выразительно петь; продолжать формировать музыкально-образные задатки, через музыкально-двигательные игры, песни. (Развитие творческих, коммуникативных, познавательных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Тема: «Маленькие ножки ходят по дорожке»</b> <b>Задача:</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, продолжить обучать бросание мяча, <b>развивать</b> внимание и умение реагировать на слово. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Тема: «Вышла курочка гулять»</b> <b>Задача:</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползание и подлезание под дугу, упражнять в бросании мяча, <b>развивать</b> ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык. Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	<b>Квест-игра</b> <b>Тема: «В поисках детенышей»</b> <b>Задача:</b> - закреплять представления детей о домашних животных, называть домашних животных и их детенышей. Отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, воспитывать заботливое отношение к животным. (Развитие интеллектуально-познавательных, коммуникативных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Тема: «Шустрые котята».</b> <b>Задача:</b> Упражнять в ходьбе по ребристой доске, ползание по гимнастической скамейке, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)

<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 11</b>	<b>Прогулка № 12</b>	<b>Прогулка № 13</b>	<b>Прогулка № 14</b>	<b>Прогулка № 15</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие,	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-

	эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	развитие коммуникативных навыков)	эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Обед</b>	<p>Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>Задачи: Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда. Формирование правил культуры еды. Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Работа по привитию КГН. <b>Задачи:</b> Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда. Формирование правил культуры еды. Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Прослушивание кюя</b> (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков,</p>	<p><b>Чтение книги: Глупый мышонок»</b> (Развитие творческих и коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование</p>	<p><b>Сказкотерапия «Зайчик в детском саду».</b> Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных</p>	<p><b>Чтение сказки Русская народная сказка «Курочка Ряба»</b> (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных</p>	<p><b>Прослушивание колыбельной</b> (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-</p>

	формирование социально-эмоциональных навыков)	социально-эмоциональных навыков)	навыков)	интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, развитие формирования социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Полдник</b>	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН</b> , умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. <b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных навыков, формирование интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН</b> , умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. <b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН</b> , умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. <b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других



	(Физическое развитие формирование социально- эмоциональных навыков)				кусочков руками; (Физическое развитие ,формирование социально- эмоциональных навыков)
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</b>  <b>Задача:</b> воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.  (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Игра «Что за предмет?»</b>  <b>Задача:</b> учить правильно называть предмет.( развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Укрась матрешке сарафан»</b>  <b>Задача:</b> учить детей группировать предметы по цвету, соотносить предметы по форме методом наложения, совершенствовать тактильные ощущения.  <b>Дидактическая игра: «Красивое ведёрко.</b>  (Сенсорика)  <b>Задача:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету  ( физическое развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Игра с пальчиками «Рыбка»</b>  <b>Задача:</b> Создать среду для развития мелкой моторики, сделать ее использование увлекательным для детей.  <b>Словесная игра: Где наши детки?</b>  <b>Задача:</b> расширение представления детей о домашних животных, обогащение и активизация словаря (теленки, козленки, жеребенок, щенок, котенок);развитие умения сравнивать и обобщать; воспитание доброго отношения к животным.  (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Разрезные картинки»</b>  <b>Задача:</b> формирование представлений о целостных образах предметов, учить правильно собирать целый предмет из частей, развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, расширять словарный запас.  (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Сюжетно- ролевая игра: “Кукла Маша у нас в гостях”.</b>  <b>Задачи:</b>закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.  (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Беседа «Моя семья»</b>  <b>Задача:</b> учить отвечать на вопросы.  Раис Тәңірберген  Иса Адина</p>	<p><b>П/и «Беги, лови мяч»</b>  <b>Задача:</b> упражнять детей в беге и ходьбе за ведущим, развивать у детей внимание, выдержку.  Левина Алиса</p>	<p><b>Игра «Что за предмет?»</b>  <b>Задача:</b> учить правильно называть предмет.  Акимов Лев  Муссалимов Денир</p>	<p><b>Д/и «Па-па, ма-ма»</b>  <b>Задача:</b> развивать координацию, мышление и речь.  Хамитов Энвер  Қаржаубай Айлин</p>	<p><b>Игра «Это я»</b>  <b>Задача:</b> учить показывать части тела в соответствии с текстом.  Сергеева Сара  Мазур Марк</p>

		Бахытжанұлы Азиз			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	<b>Одевание:</b> обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	<b>Одевание:</b> обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Одевание:</b> обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 11</b>	<b>Прогулка №12</b>	<b>Прогулка № 13</b>	<b>Прогулка № 14</b>	<b>Прогулка № 15</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Ужин</b>	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;

	совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Подвижная игра: «Зайка серый умывается».</b>  <b>Задача:</b> упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала.  (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра «Красивые бусы»</b>  <b>Задача:</b> закреплять умение раскладывать в ряд по образцу; формировать умения различать</p>	<p><b>Пальчиковая игра: «Кот на печи»</b>  <b>Задача:</b> Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.  <b>Настольно-печатная игра: «Собери букет»</b>  <b>Задача:</b> Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их цвет.  (Формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра «Воздушные шары»</b>  <b>Задача:</b> познакомить детей с шестью цветами, путем подбора по образцу.  (Развитие познавательных</p>	<p><b>Игры с крупным строительным материалом;</b>  конструкторы и др.  (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Уточка»</b>  <b>Задача:</b> формирование умения детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубление их представления об уточке.  (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Пальчиковые игры: «Ладушки- ладушки»</b>  <b>Задача:</b> развитие мелкой моторики рук для развития речи детей в процессе пальчиковых игр.  <b>Игры с крупным строительным материалом;</b>  конструкторы и др.  <b>Дидактическая игра «Кому это нужно?»</b>  <b>Задача:</b> закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.  (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков,</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Разрезные картинки»</b>  <b>Задача:</b> формирование представлений о целостных образах предметов, учить правильно собирать целый предмет из частей, развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, расширять словарный запас.  <b>Дидактическая игра: «Что делают этим предметом?»</b>  <b>Задача:</b> учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот</p>

	основные цвета. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Едем на работу»</b> Задача : учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.	формирование социально-эмоциональных навыков)	предмет. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Уход детей домой</b>	<b>Дидактическая игра: «Птички»</b> <b>Задача:</b> формировать знания о цвете, величине, количестве, учить соотносить предметы по двум признакам одновременно (величина, цвет). (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Настольно-печатная игра: Чьи детки?</b> <b>Задача:</b> Закрепить знания о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; упражнять в правильном звукопроизношении; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра: «Уточка»</b> Задача: расширять представления детей об окружающем мире, обучать различению объектов по величине (большой - маленький), способствовать проявлению положительных эмоций, стихотворение А. Барто «Ути-ути». (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Подвижные игры: «Попади в круг».</b> <b>Задача:</b> упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	<b>Подвижная игра: «Поймай мяч».</b> <b>Задача:</b> упражнять детей ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)

Проверила: 

### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 26.02.2024 – 01.03.2024 – 2024 учебного года.

Режим дня	Понедельник 26 .02.2024	Вторник 27.02.2024	Среда 28.02.2024	Четверг 29.02.2024	Пятница 1.03.2024
-----------	----------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	----------------------

<b>Приём детей</b>	<p>Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка.</p> <p><b>«Қайырлы таң»</b></p> <p>Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей</p> <p>Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка.</p> <p><b>«Қайырлы таң»</b></p> <p>Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей</p> <p>Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка.</p> <p><b>«Қайырлы таң»</b></p> <p>Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей</p> <p>Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка.</p> <p><b>«Қайырлы таң»</b></p> <p>Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей</p> <p>Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Игровой прием</b></p> <p>«Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто кем был?»</b></p> <p>Задачи: развивать познавательные способности, речь</p> <p>Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<p><b>Консультация:</b></p> <p><b>Тема: «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»</b></p>	<p><b>Беседа на тему: :</b></p> <p><b>Тема: «Одежда детей в группе»</b></p>	<p><b>Консультация на тему:</b></p> <p><b>«Учить цвета просто и весело»</b></p>	<p><b>Консультация</b></p> <p><b>Тема: «Играем со снегом и познаем его свойства»</b></p>	<p><b>Беседа на тему:</b></p> <p><b>«Если ребенок дерется»</b></p>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическое упражнение Тема «Мельница» Задача: тренировать навык правильного носового дыхания: формировать ритмический вдох и выдох, обучать глубокому выдоху; укреплять мышцы лица.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Дидактическая игра Тема: «Собери цветок» Задача: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Дидактическая игра Тема: «Прищепки в корзине» Задача: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Задача: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах на месте, использовать всю площадь зала.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Словесная игра «Курочка-рябушечка» Задача: развитие у детей речевой активности, отработка с ними вопросительной интонации, упражнение их в правильном звукопроизношении.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	Танец «Қара жорға»	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 Задача: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Завтрак	<p>Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно</p>	<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык</p>	<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом.</p>	<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом.</p>	<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного</p>

	<p>пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>культурного поведения за столом.<b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p><b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить закатывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать воду на пол (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>поведения за столом. <b>Задачи:</b> Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Слушание и исполнение государственного Гимна РК.</b>  <b>Подвижная игра «Что спрятано?»</b> <b>Задача:</b> упражнять детей различать основные цвета и т.д., развивать зрительную память.</p>	<p><b>Малоподвижная игра «Найди пару»</b> <b>Задача:</b> Найди пару – игра развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию,</p>	<p><b>Подвижная игра: «По ровненькой дорожке».</b> <b>Задача:</b> упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать</p>	<p><b>Подвижная игра: «Кот и мыши»</b> <b>Задача:</b> повышать двигательную активность; развивать имитационные движения; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. (Физическое развитие, формирование социально-</p>	<p><b>Настольная игра: «Лото»</b> <b>Задача:</b> Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах. (Развитие познавательных</p>



	(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	моторику рук, мыслительные навыки. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	совместно, использовать всю площадь зала. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	и интел-лектуальных навыков)
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Музыка</b> <b>Тема: «Мы погреемся немножко»</b> <b>Задача:</b> обучать умению петь индивидуально и в группе. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, творческих навыков Физическое развитие.)	<b>Физическая культура</b> <b>Тема: «К куклам в гости»</b> <b>Задача:</b> Учить катать мяч через ворота (ширина 60см), развивать глазомер; упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами; воспитывать бережное отношение к игрушкам. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Тема: «Путешествие по лесу»</b> <b>Задача:</b> Формирование у детей потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании (закрепить основные физкультурные движения). (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> <b>Тема: «Петушка накормлю, дам я зернышек ему».</b> <b>Задача:</b> пользоваться изобразительным материалом (красками, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, творческих навыков Физическое развитие.)	<b>Физическая культура</b> <b>Тема: «Серенькая кошечка»</b> <b>Задача:</b> учить детей выполнять основные движения, ползания на четвереньках по скамейке, чередуя движения рукног; развивать ориентировку в пространстве, ручную умелость, воспитывать желание выполнять физические упражнения. Упражнять детей в построении врассыпную и в беге стайкой за воспитателем. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)

<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Задача:</b> Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 16</b>	<b>Прогулка № 17</b>	<b>Прогулка № 18</b>	<b>Прогулка № 19</b>	<b>Прогулка № 20</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-

	эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	развитие, развитие коммуникативных навыков)	эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Обед</b>	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. <b>Задачи:</b> Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие формирование социально-эмоциональных навыков)	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. <b>Задачи:</b> Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда. Формирование правил культуры еды. Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Работа по привитию КГН. <b>Задачи:</b> Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Воспитание</b> культурно-гигиенических навыков во время обеда. Формирование правил культуры еды. Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Дневной сон</b>	<b>Прослушивание кюя</b> (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных	<b>Чтение книги: А. Барто «Игрушки»</b> (Развитие творческих и коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных	<b>Сказкотерапия</b> <b>«Сказка про Звонкую речку – Радость».</b> Для часто болеющих детей. Помогает создать нужный психологический	<b>Чтение сказки</b> <b>Русская народная сказка «Заюшкина избушка»</b> (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование	Маленькие зайчики Захотели баночки, Захотели баночки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим

	навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	настрой для скорейшего выздоровления.	социально-эмоциональных навыков)	И тихонько посопим. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Полдник</b>	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН</b> , умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. <b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН</b> , умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. <b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН</b> , умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. <b>Закрепление правил этикета за столом.</b> Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь


	касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие ,форми-рование социально- эмо- циональных навыков)	социально- эмоциональных навыков)	(Физическое развитие ,формирование социаль- но- эмоциональных навыков)		других кусочков руками; (Физическое развитие ,формирова- ние социально- эмоцио- нальных навыков)
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> <b>«Парикмахерская»</b> <b>Задача:</b> познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	<b>Дидактическая игра:</b> <b>«Разложи-ка кубики»</b> <b>Задача:</b> учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет..	<b>Игра с пальчиками «Овощи»</b> <b>Задача:</b> Стимулировать действия речевых зон головного мозга. <b>Словесная игра:</b> Еду-еду <b>Задача:</b> развитие у детей речевой активность, упражнение их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.	<b>Дидактическое упражнение «Мельница»</b> <b>Задача:</b> тренировать навык правильного носового дыхания: формировать ритмический вдох и выдох, обучать глубокому выдоху; укреплять мышцы лица.	<b>Упражнение «Позови цыплёнка»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей правильно и чётко произносить звук «ц» в слогах и словах.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Игровое упражнения: «Беги ко мне» (Физическая культура)</b> Задача: Умеет ходить и бегать в заданном направлении. Любит подниматься и спускаться с лестницы. Задорожный Аарон Бақыт Ислана	<b>Дидактическая игра:</b> «Один и много» (Развитие речи) Задача: Употребляет формы множественного числа существительных Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил	<b>Дидактическая игра:</b> «Кто это?» (Ознакомление с окружающим миром) Задача: Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает своих родителей и взрослых, ближайшего окружения, называет их имена; Раис Тәңірберген Иса Адина	<b>Дидактическая игра:</b> «Большой город» (Аппликация) Задача: Размещает на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов. Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз	<b>Дидактическая игра:</b> «Играем вместе» (Ознакомление с окружающим миром) Задача: играет со сверстниками; наблюдает трудовые действия взрослых; проявляет интерес к действиям взрослых; подражает взрослым Акимов Лев Муссалимов Денир
<b>Подготовка к</b>	Мотивация детей к	<b>Одевание:</b> обращать	Мотивация детей к	<b>Одевание:</b> обращать	<b>Одевание:</b> обращать

<b>прогулке</b>	прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие )	внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 16</b>	<b>Прогулка №17</b>	<b>Прогулка № 18</b>	<b>Прогулка №19</b>	<b>Прогулка № 20</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей <b>Задача:</b> формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
<b>Ужин</b>	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования

	столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</b> <b>Задача:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»</b> <b>Задача:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель». (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, творческих навыков)</p>	<p><b>Словесная игра «Пчелки»</b> <b>Задача:</b> упражнение детей в диалогической речи, в правильном произнесении звука ж; формирование умения действовать по словесному сигналу.</p> <p><b>Настольно-печатная игра: Найди такой же предмет.</b> <b>Задача:</b> Учить детей соотносить предметы, изображённые на картине, с отдельными предметами. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, творческих навыков)</p>	<p><b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и др. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>Подвижная игра: «Зайцы и волк»</b> <b>Задача:</b> Развивать у детей умение бегать в рассыпную, выполнять движения по сигналу, по слову; развивать внимание. Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. В умении слышать воспитателя и</p>	<p><b>Строительно-конструктивные игры «Строим домик»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра «Строим дом»</b> <b>Задача:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, творческих навыков)</p>	<p><b>Развивающие (пальчиковые) игры «Засолка капусты»</b> <b>Задача:</b> развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Пожалеем зайку»</b> <b>Задача:</b> Учить проявлять внимание и заботу; понимать зависимость между действиями и результатом (позаботились о зайце — он не заболел); поддерживать эмоциональные высказывания детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, творческих навыков)</p>

			ориентироваться в пространстве.		
<b>Уход детей домой</b>	<b>Дидактическая игра:</b> <b>«Постираем кукле платье»</b> <b>Задача:</b> Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто); воспитать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять в назывании предметов одежды, белья.	<b>Настольно-печатная игра: «Спрячь мышку».</b> <b>Задача:</b> Познакомить детей с правилами игры. Находить цвета по принципу «такой – не такой». Умение узнавать и называть цвет. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Игра «Гуси, гуси»</b> <b>Задача:</b> Развивать способность понимать несложный сюжет инсценировки, учить умению воспроизводить звуко сочетания «га-га», «да-да». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч»</b> <b>Задача:</b> учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст; вызывать чувство радости от активных действий. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Подвижная игра: «Цыплятки и кошка»</b> <b>Задача:</b> совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий, учить детей бегу в определённом направлении. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)

Проверила:



### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года



На какой период составлен план: 4 – 8 марта 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 4.03.2024	Вторник 5.03.2024	Среда 6.03.2024	Четверг 7.03.2024	Пятница 8.03.2024
	<b>Беседа на тему «Волшебные слова»</b> Задача: формирование у детей вежливости (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Игровая ситуация «Кто пришел в детский сад»</b> Задача: активизировать словарь по теме; подчеркнуть индивидуальные качества ребёнка (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Игровой прием «Я превращаюсь...»</b> Задача: развитие воображения, эмоциональной отзывчивости, доброжелательности (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Игровое упражнение «Покажи свое настроение»</b> Задача: формирование у детей способности к позитивному поведению (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	
Беседы с родителями, консультации	Опрос родителей о состоянии ребенка, осмотр видимых кожных покровов.	<b>Беседа с родителями:</b> «Игры детей с мозаикой, конструктором»	<b>Беседы с родителями:</b> «Озорство и шалость»	<b>Беседы с родителями:</b> «Как развивать речь ребёнка»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Прослушивание Гимна РК <b>Малоподвижная игра с музыкальным сопровождением «Весна пришла»</b> Задача: совершенствование точных движений руки и пальцев, оказание положительного	<b>Дидактическая игра «Курочка-рябушка»</b> по сказке «Курочка Ряба» Задача: развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном	<b>Дидактическая игра «Разложи-ка кубики»</b> Задача: учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет. <b>«Беседа о книгах».</b> Задача: Закрепление знаний детей о книгах, уточнение знаний детей о	<b>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</b> <b>Задача:</b> определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. Создать условия в центре активности по изодетельности. <b>Игровая ситуация «Весёлый</b>	

	действия на развитие речи. (коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки, творческие навыки)	звукопроизношении. <b>Физминутка «Мишка»</b> Задача: Снятие лишнего физического напряжения и двигательной активности детей. (коммуникативные навыки, познавательные навыки, творческие навыки, социально-эмоциональные навыки)	предназначении книг, развитие познавательных процессов. (коммуникативные навыки, творческие навыки, познавательные навыки, социальные навыки)	<b>карандашик»</b> Задача: закреплять умение правильно держать карандаш. (карандаши, мелки бумага для рисования). (творческие навыки, социально-эмоциональные навыки, познавательные навыки, коммуникативные навыки)	
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики №1</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики №1</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики №1</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики №1</b>	
Завтрак	Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой. (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Игровое упражнение «Правильно моем ручки»</b> Задача: воспитание культурно гигиенических навыков. (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Дидактическая игра «Соберем пирамидку»</b> Задача: упражнять детей в умении собирать пирамидку:	<b>Игровая ситуация «Путешествие к бабушке»</b> Задача: развитие познавательного интереса детей через	<b>Дидактическая игра «Шарик в ложке»</b> Задача: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской	<b>Дидактическая игра «Собери цветок»</b> Задача: закрепить знания основных цветов, совершенствовать	

	<p>снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. (коммуникативные навыки, познавательные навыки)</p>	<p>сенсорное восприятие (творческие навыки, коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки, познавательные и физические навыки)</p>	<p>тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. (физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев. ( коммуникативные навыки, социально - эмоциональные навыки, творческие навыки, физические навыки )</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Музыка</b> <b>«Прилетела птичка к нам, маленькой птичке зернышек я дам»</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам. Обучать умению петь индивидуально и в группе. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, творческих навыков Физическое развитие.)</p>	<p><b>Физическая культура</b> Подвижная игра «Догоните меня» Задача: Учить детей бегать с изменением направления. Подлезать под различные предметы: верёвочка. (физическая культура, коммуникативные навыки, познавательные навыки, социально-эмоциональные навыки)</p>	<p><b>Физическая культура</b> Подвижная игра «В гости к куклам» Задача: Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; перешагивать из обруча в обруч. (физическая культура, коммуникативные навыки, познавательные навыки, социально-эмоциональные навыки)</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Весёлое путешествие с мишкой» Задача: Закреплять геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг), знание цветов (зеленый, желтый, красный, синий), обогащать словарь детей существительными, обозначающими овощи, фрукты; рассказывать наизусть небольших потешек, стишков. (коммуникативные навыки, познавательные навыки, социально-эмоциональные навыки, творческие навыки)</p>	

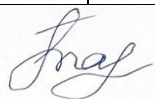
Подготовка к прогулке	Продолжать учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Продолжать закреплять умение детей последовательно одеваться и помогать своим друзьям. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	
Прогулка	<b>Прогулка № 2</b>	<b>Прогулка № 3</b>	<b>Прогулка № 4</b>	<b>Прогулка № 5</b>	
Возвращение с прогулки	Продолжать приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевалке. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков.)	Формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков) (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков.)	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков.)	Развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков.)	
Обед	Упражнение «Носик-курносик» Задача: продолжать закреплять у детей базовые культурно-гигиенические навыки	Побуждать правильно мыть руки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, вешать полотенце на свое место	Закреплять у малышей умение правильно пользоваться ложкой, есть разные виды пищи.	Развивать у малышей аппетит во время приема пищи с помощью художественного слова, желание доест всю пищу до конца.	

Дневной сон	Сказка-засыпалка «Сонный сплюх»	Слушание кюя «Сары арка»	Слушание колыбельной песни «Бесікжыры»	Слушание релаксационной музыки	
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<b>Гимнастика пробуждения №1</b>	<b>Гимнастика пробуждения №1</b>	<b>Гимнастика пробуждения №1</b>	<b>Гимнастика пробуждения №1</b>	
Полдник	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Напомнить детям правила поведения за столом во время еды (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	Приучать детей к опрятности во время приема пищи, следить за своей осанкой (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	Закреплять умение детей пользоваться салфетками после еды. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Какой игрушки не хватает».</b> Задача: Развивать зрительную память, умение называть игрушку, которой не хватает (развитие познавательных интеллектуальных навыков,) <b>Сюжетно ролевая игра: «Кукла Катя</b>	<b>Дидактическая игра «Угадай, что делать»</b> Задача: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.  (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) <b>Настольные игры:</b>	<b>Дидактическая игра «Построй домик для колобка»</b> Задача: учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения (развитие познавательных интеллектуальных навыков,) <b>Игра инсценировка «Как машина зверей катала»</b> Задача: продолжать формировать умение	<b>Подвижная игра «Вот летали птички»"</b>  Задача: Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и спой возможности; побуждать к самостоятельным действиям.	

	<b>собирается в детский сад»</b> Задача: Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле. (социально – эмоциональные навыки, коммуникативные навыки, творческие навыки, познавательные навыки)	<b>«Лото»</b> <b>«Раскладные кубики»</b> Игры по интересам в игровом уголке.  (коммуникативные навыки , социально-эмоциональные навыки, познавательные навыки, физические навыки, творческие навыки)	детей участвовать в инсценировках, способствовать созданию эмоционально положительного климата (творческие навыки, коммуникативные навыки, социальные навыки, физические навыки, познавательные навыки)	<b>Настольные игры:</b> Шнуровка Раскладные кубики Игры по интересам в игровом уголке.(познавательные навыки, коммуникативные навыки, творческие навыки, физические навыки. экспериментальная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Учить выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин	Уметь изображать предметы, похожие на округлую форму, удлинённую форму Сергеева Сара Мазур Марк	Учить называть комнаты жилого помещения, ориентироваться в них Задорожный Аарон Бақыт Ислана	Учить называть некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил	
Подготовка к прогулке	Закрепить последовательность одевания	Провести беседу о том, какого цвета одежда	Закрепить последовательность одевания	<b>Упражнение «Каждой вещи своё место»</b> Задача: совершенствовать навык детей определять и класть вещи на свои места	
Прогулка	<b>Прогулка № 2</b>	<b>Прогулка № 3</b>	<b>Прогулка № 4</b>	<b>Прогулка № 5</b>	
Возвращение с прогулки	Формировать у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая	Формировать культурно-гигиенические навыки раздевания	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Продолжать учить детей самостоятельно раздеваться	

	друг другу				
Ужин	Продолжать учить детей правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи.	Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	Формировать положительное отношение к приёму пищи. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	Продолжать учить детей тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Словесная игра «Веселые грядки»</b> Задача: познакомить детей с растениями, которые сажают весной на огороде. (творческие навыки; познавательные навыки, социальные, коммуникативные навыки)	<b>Дидактическая игра «Кораблики»</b> Задача: научить детей запускать кораблики из бумаги в емкости с водой. (познавательные интеллектуальные навыки, исследовательская деятельность, социальные, творческие навыки)	<b>Дидактическая игра «Веселые картинки»</b> Задача: учить детей выбирать из предложенных картинок, только картинки на которых изображены растения (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социальные навыки)	<b>Дидактическая игра «Собери целое»</b> Задача: формировать умение собирать картинку из нескольких (4) частей. (физические навыки, познавательные навыки, коммуникативные навыки)	
Уход детей домой	Консультация «Одежда детей весной»	Консультация медсестры «Профилактика ОРВИ»	Консультация «Мои традиции»	Консультация психолога «Почему ребёнку нужна игра?»	

Проверила:



### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 11 – 15 марта 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 11.03.2024	Вторник 12.03.2024	Среда 13.03.2024	Четверг 14.03.2024	Пятница 15.03.2024
Прием детей	Рассматривание иллюстраций «Ручейки» Задача: учить правильно отвечать на вопросы, знать и выделять признаки весеннего времени года (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Утренний сбор «Давайте поздороваемся» Задача: учить здороваться с детьми и демонстрировать интерес к ним. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Игровое упражнение «На лошадке» Задачи: воспитание доверительных, партнерских отношений, развитие эмоционального настроя. Ехали по кочкам, по кочкам, В ямку бух!  (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Игра «Маленькая птичка» Задачи: развитие активной речи и внимания ребенка, воспитание наблюдательности (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	игра «Кукушка» Задачи: развитие воображение, повышение настроения. Летела кукушка мимо сада, Машут руками Поклевала всю рассаду, руками клюют, И кричала – ку-ку мак! Клюв из пальчика. Зажимай один кулак (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	Опрос родителей о состоянии ребенка, осмотр видимых кожных покровов.	Беседы с родителями «Что необходимо ребёнку весной»	Беседа на тему: «Личная гигиена детей»	Памятка для родителей «Словарный минимум для усвоения государственного языка»	Рекомендации для родителей: «Чем занять ребенка дома»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	<b>Прослушивание Гимна РК</b>  <b>Рассматривание иллюстрации</b>	<b>Напольная игра: «Ножки – ладошки»</b> Задача: учить детей передвигаться в заданном	<b>Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы»</b> Задача: расширение кругозора, развитие	<b>Подвижная игра: «Солнечные зайчики»</b> Задача: снятие эмоционального напряжения, поднятие	<b>Пальчиковая гимнастика «У меня игрушек много»</b> Задача: развивать мелкую моторику пальцев и речь. <b>Игра «Сварим кашу»</b>



подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>казахских национальных игр</b> Задача: дать детям представления об играх казахского народа (коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки, творческие навыки)	направлении <b>Дидактическая игра «Мой день»</b> Задача: закреплять знания детей о режимных моментах (коммуникативные навыки, социальные навыки, познавательные навыки, творческие навыки)	речи. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	настроения. Развитие координации движения (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Задача: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости, глазомера. Повторить название круп. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b>
Завтрак	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, не проливать чай (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Разыгрывание игровой ситуации «Миш каидет мыть руки»</b> Задача: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спойновестисебя, проявлять аккуратность (немочить одежду, не разбрызгивать воду) (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Чтение стихотворения</b> «Кто горячей водой умывается - называется молодцом. Кто холодной водой умывается - называется храбрецом. А кто не умывается - никак не называется...» (П. Синявская) (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Игровое упражнение «Покажу как надо»</b> Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Подготовка к организованной деятельности	<b>Речевые настройки «Друг»</b> Собрались все дети в круг, Я –	<b>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня</b>	<b>Речевые настройки.</b> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы	Речевые настройки. Я рада видеть всех детей нашей группы здоровым	<b>Речевые настройки.</b> Сегодня на улице пасмурно и сыро, а на шей группе светло и весело!

(ОД)	твой друг и ты – мой друг. Вместе зарукиваются И друг другу улыбаемся! (Взяться заруки и посмотреть друг на друга с улыбкой). (коммуникативные навыки, социальные, познавательные навыки)	нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!	проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! <b>Упражнение «Расскажи о своем настроении»</b> (коммуникативные навыки, социальные, познавательные навыки)	и, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!	А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!
ОД по расписанию организации образования	<b>Музыка «Маме песенку пою»</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным, пьесам, развивать музыкальную память, музыкальные способности, ритмическое восприятие музыки (Дидактическое упражнение «Прохлопай свое имя») (Творческое, коммуникативное, познавательное, интеллектуальное развитие)	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Зайчик в домике»</b> Задача: Учить детей выполнять основные движения – перешагивать из обруча в обруч (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Догони мяч»</b> Задача: Продолжать учить бегать в разных направлениях; прокатывать мяч с расстояния 1,5 м. (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)	<b>Дидактическая игра «Посуда»</b> Задачи: Формировать словарь по теме «посуда». Учить сравнивать предметы посуды; двигаться под музыку, развивать подражательность. Упражнять в определении количества предметов (одного), упражнять в рисовании прямых, горизонтальных линий (коммуникативные, познавательные, социальные, творческие навыки)	<b>Физкультура</b> <b>Подвижная игра «Птички в гнёздышках»</b> Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений. Упражнять в ходьбе по доске с перешагиванием через кубики. (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)
Подготовка к	<b>Упражнение</b>	Напомнить детям,	Побуждать	Учить	Учить надевать обувь, спомо


прогулке	<b>«Помоги»</b> Задача: продолжать закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям (физическая культура, коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)	что нужно следить за чистотой своей одежды. (физическая культура, коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)	надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. <b>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</b> Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	доставать личную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. (физическая культура, коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)	щью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. (физическая культура, коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)
Прогулка	<b>Прогулка №5</b>	<b>Прогулка №6</b>	<b>Прогулка №7</b>	<b>Прогулка №8</b>	<b>Прогулка №9</b>
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков) (социально-эмоциональные навыки)	Развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)	При раздевании побуждать детей класть колготки в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»  (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)
Обед	Продолжать закреплять у детей базовые культурно-гигиенические навыки	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды (коммуникативные	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу	Учить брать мыло из мыльницы, спомощью взрослых намыливать руки. Дидактическое	Закреплять умение детей встряхивать руки после мытья. Дидактическое упражнение «Как мы

	(коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)	навыки, социально-эмоциональные навыки)	для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)	упражнение «Как мы моем ладошки». (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)	моем ладошки и встряхиваем ручки. (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)
Дневной сон	Слушание кюля Дукенулы «Айрауык»	Слушание аудиосказки «Тихая сказка» Самуил Маршак	Чтение сказки «Теремок»	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки «Колобок»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<b>Гимнастика пробуждения №1</b>	<b>Гимнастика пробуждения №1</b>	<b>Гимнастика пробуждения №1</b>	<b>Гимнастика пробуждения №1</b>	<b>Гимнастика пробуждения №1</b>
Полдник	Привлечение внимания детей к пище (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)	Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)	Привлекать внимание детей к еде (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)	Не мешать друг другу в процессе приёма пищи (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)	Привлекать внимание детей к еде (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Укрась бабочку» <b>Задачи:</b> Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятиях много - один, большой - маленький. Развивать мелкую	«Почини одежду зайчатам» <b>Задачи:</b> Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).	<b>Игра – путешествие</b> «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» <b>Задачи:</b> расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве	«Большие и маленькие мячики». <b>Задача:</b> Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. Подобрать мячики для кукол.	<b>Игры с бэльевыми прищепками.</b> <b>Задача:</b> способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную со взрослым работу.

	моторику.	Развивать мелкую моторику рук, внимание.			
Индивидуальная работа с детьми	Учить называть своё имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения Раис Тәңірберген Иса Адина	Учить выделять и называть отдельные части своего тела; замечать звукоподражательные слова на употребляемые Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз	Уметь изображать предметы, похожие на округлую форму, удлинённую форму Акимов Лев Муссалимов Денир	Учить называть комнаты жилого помещения, ориентироваться в них Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин	Учить называть некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета Сергеева Сара Мазур Марк
Подготовка к прогулке	Закрепить последовательность одевания. Провести беседу о том, какого цвета одежда.	Упражнение «Где лежит» Задача: закреплять навык детей определять и класть вещи на свои места	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникabельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	<b>Прогулка №5</b>	<b>Прогулка №6</b>	<b>Прогулка №7</b>	<b>Прогулка №8</b>	<b>Прогулка №9</b>
Возвращение с прогулки	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не мешать другим (Развитие коммуникативных, формирование социально-	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков)	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение и развешивать одежду в шкаф. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков)	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не мешать другим (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)

	эмоциональ-ных навыков)				
Ужин	Формировать положительное отношение <b>к приёму пищи.</b> (Развитие коммуника-тивных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)	Закреплять умения детей пользоваться столовыми приборами и салфетками (Развитие коммуника-тивных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)	Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережевывать пищу. (Развитие коммуника-тивных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)	Формировать положительное отношение к <b>приёму пищи.</b> (Развитие коммуника-тивных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)	Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережевывать пищу. (Развитие коммуника-тивных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)
Самостоятельн ая деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельност ь, рассматривани е книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Собери цветок»</b> Задача: выложить цветок из деталей; закрепить цвета. (творческие навыки; познава-тельные навыки, социальные, ком-муникативные навыки)	<b>Мозаика и конструктор «ЛЕГО»</b> Задача: продолжать развивать конструкторские способности и мелкую моторику рук.(творческие навыки, познава-тельные навыки, коммуникативные навыки, социальные навыки)	<b>Игра «Путешествие в лес»</b> Задача: Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат; знание цветов: красный, синий, желтый, зеленый (коммуникативное, познавательно-интеллектуальное развитие)	<b>Игра «В гости к ёжику»</b> <b>Задача:</b> Развивать спосо бность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу;Научить целенаправ-ленным действиям с предметами. (коммуникативное, познавательно-интеллектуальное развитие)	<b>Игра «Позовем игрушки в гости»</b> <b>Задачи:</b> учить детей связной речи, воспитывать гостеприимство, закреплять навыки работы с бумагой.  (коммуникативное, творческое познавательно-интеллектуальное, развитие)
Уход детей домой	<b>Дидактическая игра «Найди клад» («Найди шарик»)</b> Задача: Развитие мелкой моторики. Знакомство с	<b>Дидактическая игра «Золушка»</b> Задача: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Знать наполнители	<b>Дидактическая игра «Построим дома»</b> Задача: учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения;	<b>Дидактическая игра «Ищи и находи»</b> Задача: учить находить на игровой площадке предметы разной формы по слову-названию; развивать	<b>Дидактическая игра «Посади деревце»</b> Задача: Развитие координации движений, мелкой моторики и глазомера. Прививать любовь окружающей нас

	качеством предметов, размером, формой.коммуникативное,творческое познавательное-интеллектуальное, развитие)	ёмкости. Развитие эмоционального настроения.коммуникативное,творческое познавательное-интеллектуальное, развитие)	развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».	внимание и запоминание.коммуникативное,творческое познавательное-интеллектуальное, развитие)	природе.коммуникативное,творческое познавательное-интеллектуальное, развитие)
--	---	---	--	--	---

Проверила: 

### Циклограмма воспитательно– образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 18 – 22 марта 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 18.03.2024	Вторник 19.03.2024	Среда 20.03.2024	Четверг 21.03.2024	Пятница 22.03.2024
Приём детей	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе				
	<b>Игровой приём «Подари словечко»</b> Задача : развитие воображения, эмоциональной	<b>Игровое упражнение « Пусть всегда будет ...»</b> Задача : формировать у детей способности к позитивному поведению	<b>Игровой приём «Кто я?»</b> Задача : расширение словарного запаса через игровые упражнения. (коммуникативные		

	отзывчивости на доброжелательность (коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки, творческие навыки)	(коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки, творческие навыки)	навыки, познавательные навыки, социальные навыки, творческие навыки)		
Беседы с родителями, консультации	Консультация для родителей «Здоровье на тарелке»	Беседа с родителями о сохранении жизни и здоровья детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Прослушивание Гимна РК</b> Организация игрового пространства: <b>беседа «Лесные опасности»</b> Задача : Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду. (коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки, творческие навыки)	Организация игрового пространства: <b>пальчиковая гимнастика «Наши пальчики- друзья»</b> Задача : развитие мелкой моторики Упражнение «Пирожки для внученьки» Цель: совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями. (коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки, творческие навыки)	<b>Беседа «Цветущая весна»</b> Задача : Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений. (коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки, творческие навыки)		
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b>		
Завтрак	Закрепление умений пережевывать пищу за закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере	Закрепление навыков мытья рук мылом. (физическое развитие)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать		



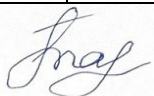
	необходимости (физическое развитие)		просьбу о помощи (физическое развитие)		
Подготовка к органи- зованной деятельности (ОД)	<b>Речевыенастройки.</b> Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся. <b>Упражнение«Расскажио своем настроении»</b> (коммуникативные навыки, социальные, познавательные навыки, физическое развитие)	Речевыенастройки.-Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (коммуникативные навыки, социальные, познавательные навыки, физическое развитие)	<b>Речевыенастройки.</b> Здравс твуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо- хо-хо, Катя»и т. д. <b>Упражнение«Чемяхочуза ниматься»</b> (коммуникативные навыки, социальные, познавательные навыки, физическое развитие)		
ОД по расписанию организации образования	<b>Музыка</b> <b>Тема: «Весна-красна»</b> Задачи: Обучать умению правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). (Творческое , коммуникативное, познавательно- интеллектуальное развитие)	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Беги, зайчик»</b> Задача : развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений. Учить катать мяч друг другу. (Физическое развитие, развитиекоммуникативн ыхнавыков,развитие познавательных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра Задача :«Светло-темно»</b> Учить детей во время бега менять направление, ориентироваться в пространстве; прыгать через дорожку из двух верёвок (Физическое развитие, развитиекоммуникативн ыхнавыков,развитие познавательных навыков)		

Подготовка к прогулке	<b>Дидактическая игра «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»</b> Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.	.	
Прогулка	<b>Прогулка № 10</b>	<b>Прогулка № 11</b>	<b>Прогулка № 12</b>		
Возвращение с прогулки	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Дидактическое упражнение «Кто правильно быстро сложит одежду» (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	При раздевании побуждать детей класть колготки в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)		
Обед	Учить брать мыло из мыльницы, спомощью взрослых намыливать руки. Дидактическое упражнение «Как мы моем ручки перед обедом».	Учить детей съедать основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)		
Дневной сон	Слушание колыбельной песни	Аудиосказка «Петушок»	Слушание спокойной мелодии		
Постепенный подъем, оздоровитель	<b>Гимнастика пробуждения №2</b>	<b>Гимнастика пробуждения №2</b>	<b>Гимнастика пробуждения №2</b>		

ные процедуры					
Полдник	<p>Не мешать друг другу в процессе приёма пищи</p> <p>Работа по привитию КГН-умывание прохладной водой перед приемом пищи</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Побуждать благодарить за еду</p> <p>Работа по привитию КГН-умывание прохладной водой перед приемом пищи</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Привлекать внимание детей к еде</p> <p>Работа по привитию КГН-умывание прохладной водой перед приемом пищи</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>		
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игровая ситуация «Автобус»</b></p> <p>Задача : Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.</p> <p>Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p> <p>(коммуникативные навыки , творческие навыки, социально-эмоциональные навыки, познавательные навыки)</p>	<p><b>Музыкальная подвижная игра «Мы топаем ногами»</b></p> <p>Задача : Учить детей ходить и бегать по кругу.</p> <p>Вызывать у них желание активно участвовать в подвижной игре. Учить детей действовать сообща, в соответствии с словесными указаниями педагога.</p> <p>(творческие навыки)</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай, кто за кем»</b></p> <p>Задача: формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими.</p> <p>Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за,</p>	<p><b>Игровая ситуация «Обитатели бабушкиного двора»</b></p> <p>Задача : расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>(творческие навыки, коммуникативные навыки, социальные, физические, познавательные навыки)</p> <p><b>Дидактическая игра «Спрячем и найдем»</b></p> <p>Задача: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из</p>		

		«перед»; познакомить со словом «заслонять». (коммуникативное, познавательное-интеллектуальное развитие)	окружающего предметы, находящиеся в поле зрения. (коммуникативное, познавательное-интеллектуальное развитие)		
Индивидуальная работа с детьми	Учить ритмично за-полнять лист бумаги яркими пятнами, маз-ками( <b>рисование</b> ). Задорожный Аарон Бақыт Ислана	Уметь узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил	Учить выполнять уп-ражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры Раис Тәңірберген Иса Адина		
Подготовка к прогулке	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком; воспитывать опрятность, самостоятельность. (Развитие коммуникатив-ных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользо-ваться разными видами застёжек. (Развитие коммуникатив-ных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучат ь аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра –соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». (Развитие коммуникатив-ных, формирование социально-эмоциональ-ных навыков)		
Прогулка	<b>Прогулка № 10</b>	<b>Прогулка № 11</b>	<b>Прогулка № 12</b>		
Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Совершенствовать умение быстро раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу,		

Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закреплять умение детей во время умывания мочить одежду. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)		
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Упражнение спалочками «Выложи по образцу»</b> Задача : развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (коммуникативные, творческие, познавательные, социальные навыки)	<b>Двигательная деятельность «Собери кубики»</b> Задача : развитие глазомера, ориентировки в пространстве ( творческие, познавательные, социальные, коммуникативные , физические навыки)	<b>Подвижная игра «Кошкин дом»</b> Задача : Учить детей действовать по сигналу (творческие, познавательные, социальные, коммуникативные навыки)		
Уход детей домой	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Составь предмет»</b> Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). (Развитие познавательных, коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Узнай и запомни»</b> Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. (Развитие коммуникативных, познавательных, формирование социально-эмоциональных навыков)		

Проверила: 

Проверила: 

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 26 – 29 марта 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 25.03.2024	Вторник 26.03.2024	Среда 27.03.2024	Четверг 28.03.2024	Пятница 29.03.2024
Приём детей	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе				
		<b>Утренний сбор</b> <b>«Разноцветный мир»</b> <b>Задача:</b> продолжать детей учить здороваться. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Игровое упражнение</b> <b>«Бусинки»</b> <b>Задачи:</b> учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого ( <i>не разрывая цепь</i> ). Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков	Общение воспитателя с детьми: «Как прошли ваши выходные дни?». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе	<b>Дидактическая игра</b> <b>«Назови ласково»</b> <b>Задачи:</b> развивать воображение, повышение настроения. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации		Опрос родителей о состоянии ребенка, осмотр видимых кожных покровов.	<b>Беседа на тему:</b> «Весна без авитаминоза»	<b>Консультация:</b> «Первая помощь при укусе насекомого»	<b>Беседа:</b> Одежда детей в группе
Самостоятельная деятельность детей (игры малой		<b>Дидактическая игра с пальчиками</b> <b>Задача:</b> Приучать слу-	<b>Рассматривание иллюстраций</b> <b>«Овощи и фрукты»</b>	<b>Дидактическая игра:</b> <b>«Отгадай, как зовут»</b> <b>Задача:</b> Развивать у	<b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Дружные пальчики»</b> <b>Задача:</b> развивать мелкую

подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		шать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев. <b>Дидактическая игра «Кто как кричит»</b> Задача: развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Учить произносить слова отчетливо и внятно. Воспитывать любовь к животным. (коммуникативные навыки, социальные навыки, познавательные навыки, творческие навыки)	<b>Задача:</b> расширение кругозора, развитие речи. <b>Дидактическая игра «Кому какая форма»</b> Задача: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (Развитие познавательных коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания. Воспитывать внимательность. <b>Дидактическая игра «Соберем бусы»</b> Задача: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (Развитие познавательных коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	моторику пальцев и речь. <b>Дидактическая игра: «Магазин цветов».</b> Задача: закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «углке природы»; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память. (Развитие познавательных коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика		<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)	<b>Комплекс утренней гимнастики №2</b> (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)
Завтрак		Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на	Культурно-гигиенические навыки. Задача: обучение умению заворачивать при	(Развитие познавательных коммуникативных, формирование социально-эмоциональных	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насуховытираться после умывания, вешать полотенце

		место. (Развитие познавательных коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	необходимости укав а, спокойн е вести себя , проявлять аккуратнос ть (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)	навыков)	на место. (Развитие познавательных коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Подготовка к органи-зованной деятельности (ОД)		<b>Речевые настройки.</b> – ребята. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (Развитие познавательных коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Речевые настройки.</b> Здравствуй дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! <i>(руки вверх)</i> Доброе утро скажу всем друзьям! <i>(руки в стороны)</i> Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! <i>(хлопают в ладоши)</i>	<b>Речевые настройки</b> <b>Задача:</b> создать эмоциональный положительный фон в группе, научить детей взаимодействовать друг с другом. У друга мягкая и теплая ладошка (берут друг друга за руки). Поглажу друга по ладошке немножко (гладят друг другу ладошки) Нам хорошо, когда мы вместе рядом (улыбаются друг другу) Не ссориться, не драться нам не надо! (обнимают друг друга)	<b>Речевые настройки</b> Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги) Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх) Ручки мы вложим (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки) В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами) <b>Задача:</b> создание положительного настроения в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.
ОД по расписанию организации образования		<b>Физическая культура</b> «По ровненькой дорожке» <b>Задача:</b> Упражнять в	<b>Физическая культура</b> «Прокати мяч» <b>Задача:</b> учить отталкивать мяч	<b>Дидактическая игра «Игра с собачкой»</b> <b>Задача:</b> Познакомить детей с собакой. Формировать	<b>Физическая культура</b> Подвижная игра «Весёлые зайчата» <b>Задача:</b> упражнять детей в беге, прыжках, развивать



		<p>ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Укреплять стопу. Учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения. Поощрять самостоятельность.. (физическая культура, коммуникативные навыки, познавательные навыки, социаль-но-эмоциональные навыки)</p>	<p>двумя руками, придавать ему нужное направление. Побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнера. Вызывать интерес к действиям с мячом. (физическая культура, коммуникативные навыки, познавательные навыки, социаль-но-эмоциональные навыки)</p>	<p>представления о животном, его внешнем виде, питании, движениях (бегают, прыгает, ходит, живет в доме, будке). Учить говорить внятно, громко – тихо, навыкам звукоподражания, отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательное отношение к живому миру.</p>	<p>ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками. (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)</p>
Подготовка к прогулке		<p>обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).</p>	<p>На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p>	<p>Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)</p>
Прогулка		<b>Прогулка № 13</b>	<b>Прогулка № 14</b>	<b>Прогулка № 15</b>	<b>Прогулка № 16</b>
Возвращение с прогулки		<p>Развивать речь (закрепить названия предметов одежды,</p>	<p>Дидактическое упражнение «Кто правильно</p>	<p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно</p>

		действий). (физическое развитие, социально- эмоциональные навыки)	быстрого сложит одежду»Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	(физическое развитие, социально-эмоциональ- ные навыки)	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическое развитие, социально- эмоциональные навыки)
Обед		Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формиро- вание социально- эмоциональных навыков)	Закрепить умения правильно пользо- ваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшум- но, сохраняя прави- льную осанку за столом. Совер- шенствовать умения правилам культур - ного поведения: не выходить из-за сто- ла, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуни- кативных навыков, физическое разви- тие, развитие поз- навательных и ин- теллектуальных навыков, формиро- вание социально- эмоциональных навыков)	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально -эмоциональных навыков)	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)
Дневной сон		Слушание аудиосказки «Куда уложить»	Чтение сказки «Репка»	Слушание колыбельных песен	Слушание аудиосказки «Пока ты спишь»

		зайку?»			
Постепенный подъём, оздоровительные про-цедуры		<b>Гимнастика пробуждения №2</b> Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (Физическое развитие, развитие коммуника- тивных навыков, формирование соци- ально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (Физическое разви- тие, развитие комму- никативных навы- ков, формирование социа- льно-эмоци- ональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (Физическое развитие, развитие коммуника- тивных навыков, формирование соци- ально-эмоциональных навыков)	<b>Гимнастика пробуждения №2</b> Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (Физическое развитие, развитие коммуника- тивных навыков, формиро- вание соци- ально-эмоциональных навыков)
Полдник		Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  Развитие коммуникативных, формирование социально- эмоциональных навыков	Привлекать внимание детей к еде Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие комму- никативных навы- ков, физическое развитие)	Не мешать друг другу в процессе приёма пищи Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	Привлекать внимание детей к еде Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание		<b>Малоподвижная игра «Колобок и лиса»</b> <b>Задачи:</b> учить детей передавать предметы друг другу. Развитие	<b>Игра–путешествие «Путешествие на лесную полянку»</b> <b>Задача:</b> закрепление ранее изученного материала, воспитание	<b>Дидактическая игра «Подбери петушку пёрышко»</b> <b>Задача:</b> формировать у детей умение различать основные цвета: красный, жёлтый,	<b>Дидактическая игра «Чей хвост»</b> <b>Задача:</b> Развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики. Развитие познавательных, коммуникативных,

книг и другие)		коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков	коммуникативных способностей.	зелёный и синий, Развитие познавательных, коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков	формирование социально-эмоциональных навыков
Индивидуальная работа с детьми		Формировать умение скатывать глину между ладонями Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз	Учить различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и находить предмет в окружающем пространстве Акимов Лев Муссалимов Денир	Формировать умение произносить слова текста при повторном чтении Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин	Учить различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и находить предмет в окружающем пространстве Сергеева Сара Мазур Марк
Подготовка к прогулке		Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Развивать и активизировать словарный запас Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие
Прогулка		<b>Прогулка № 13</b>	<b>Прогулка № 14</b>	<b>Прогулка № 15</b>	<b>Прогулка № 16</b>
Возвращение с прогулки		Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и	Дидактическое упражнение и развешивать одежду в шкаф. (физическое развитие, социально-	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не мешать другим (физическое развитие, социально-эмоциональные

		класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков)	эмоциональные навыки)	шкаф, не толкаться возле шкафчиков)	навыки)
Ужин		Закреплять умения детей пользоваться столовыми приборами и салфетками	Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережевывать пищу.	Формировать положительное отношение к <b>приёму пищи.</b>	Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережевывать пищу.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<b>Дидактическая игра «Кто как ходит?»</b> <b>Задача:</b> Упражнять детей согласовывать свои движения со словами. Развивать слуховое восприятие. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Дидактическая игра «Собери башню 2 кольца»</b> <b>Задачи:</b> Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке. Понимать слово «кольцо» и название цвета. Воспитывать интерес к занятию.	<b>Дидактическая игра «Разложи правильно»</b> <b>Задача:</b> Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	<b>Игра-ситуация «В гостях у кукол»</b> <b>Задача:</b> Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
Уход детей домой		<b>Дидактическая игра «Громко – тихо»</b> <b>Задача:</b> учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо; воспитывать умение менять силу голоса. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных	<b>Дидактическая игра «Что за предмет?»</b> <b>Задача:</b> учить правильно, называть предмет. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы»</b> <b>Задача:</b> учить сравнивать предметы, находить одинаковые; активизировать речь детей. (познавательные, коммуникативные, эмоциональные навыки).	<b>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</b> <b>Задача:</b> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)

		навыков)			
--	--	----------	--	--	--

Проверила: 

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 1- 5 апреля 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 01.04.2024 г.	Вторник 02.04.2024 г.	Среда 03.04.2024 г.	Четверг 04.04.2024 г.	Пятница 05.04.2024 г.
Прием детей	<b>Беседа</b> «Как вести себя в группе?». <b>Задача:</b> Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приёмной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь своё здоровье и здоровье окружающих (коммуникативные, познавательные, социально - эмоциональные навыки).	<b>Беседа</b> «Полезные привычки». <b>Задача:</b> Воспитывать у детей полезные привычки, бережное отношение к своему здоровью. Обобщить и расширить знания детей о полезных привычках. Рассказать детям о полезных свойствах мыла. Формировать у детей полезные привычки умываться, мыть руки с мылом (познавательные, коммуникативные навыки).	<b>Беседа</b> «Этика питания в детском саду». <b>Задача:</b> Продолжать учить детей личной гигиене, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (коммуникативные, познавательные эмоциональные навыки, физическое развитие).	<b>Беседа</b> «Как песок может стать опасным». <b>Задача:</b> Показать ребёнку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову (интеллектуальные, познавательные, коммуникативные навыки).	<b>Беседа</b> «Добрый доктор Айболит». <b>Задача:</b> Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене (коммуникативные, интеллектуально-познавательные навыки, физическое развитие).

Беседа с родителями, консультации	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Как повысить иммунитет ребёнка в весенний период».	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Домашняя библиотека для моего ребёнка».	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Подвижные игры для детей».	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Сезонные простудные заболевания их профилактика».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра</b> «Подбери совочки к ведёрочкам». <b>Задача:</b> Учить детей определять цвет предмета, находить предметы одного цвета. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Разноцветные до рожки». <b>Задача:</b> Умение раскладывать в определённом порядке в соответствии образцом (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Построим лесенку из кубиков». <b>Задача:</b> Формировать у детей умение строить объект по образцу и обыгрывать его с игрушками (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Чтение потешек, прибауток, коротких стихов</b> <b>Задача:</b> Учить детей слушать чтение без наглядного сопровождения <b>Настольно-печатная игра</b> «Мозаика». <b>Задача:</b> Учить подбирать подходящие фигурки, развивать сообразительность, моторику пальцев рук (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Что есть у игрушки?». <b>Задача:</b> Воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)	<b>Танцевальные упражнения</b> «Қара жорға». (творческие, двигательные, эмоциональные, игровые навыки).	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)
Завтрак	Формировать навыки аккуратной еды: Формировать умение благодарить взрослых после приёма пищи. (Развитие коммуника-	Учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем. (Развитие коммуника-	Формировать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать культуру поведения за столом. (Развитие коммуника-	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться салфет-	Формировать у детей умение кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приёма пищи. Воспитывать благоприятное отношение к приёму пи-

	тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	кой. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	щи. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Улыбка». <b>Задача:</b> Развивать артикуляционный аппарат (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Одежда». (коммуникативные, познавательные, эмоциональные навыки, физическое развитие).	<b>Дидактическая игра</b> «Одень куклу». <b>Задача:</b> Упражнять умение подбирать одежду по сезону, закреплять название одежды, цвет (Развитие познавательных, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).	<b>Дидактическая игра</b> «Большой – маленький». <b>Задача:</b> Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребёнка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. (Развитие познавательных, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).	<b>Малоподвижная игра</b> «Едем на машине». <b>Задача:</b> Развивать коммуникативные навыки у детей (коммуникативные, познавательные, эмоциональные навыки, физическое развитие).
ОД по расписанию организации образован	<b>Музыка</b> «Весенняя прогулка» Задачи: Вызывать у детей желание участвовать в занятии, проявляя радостные чувства, вызвать эмоциональный отклик при восприятии музыки, песен. Формировать желание подпевать знакомые песни. Развивать у детей чувство ритма.	<b>Физическая культура</b> «В гости к Мишке» Задачи: Учить детей ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа. Ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д.), расположенных на расстоянии 20 сантиметров. Воспитывать	<b>Физическая культура</b> «В гости к зайчику» Задачи: Учить выполнять упражнения слаженно и дружно. Ходить подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Развивать двигательные навыки, равновесие и ловкость. Воспитывать у детей эмоциональный	<b>Дидактическая игра</b> «Вкладыши». Задачи: Формировать у детей умение соотносить форму вкладыша и находить место для него. Активизировать словарь по теме домашних животных. Упражнять в умении определять количество «один - много» (познавательные,	<b>Физическая культура</b> «Весёлые ладошки» Задачи: Ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д.), расположенных на расстоянии 20 сантиметров. Бегать врассыпную друг за другом (до 20 метров). Ползание по дорожке. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на игровые упражнения и




	(Творческое , коммуникативное, познавательно-интеллектуальное развитие)	у детей эмоциональный отклик на игровые упражнения и желание выполнять их.(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	отклик на игровые упражнения и желание выполнять их. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	коммуникативные, конструктивные навыки).(Развитие коммуникативных, интеллектуально-познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	желание выполнять их. (Физическое развитие, познавательные, коммуникативные, конструктивные навыки).
Подготовка к прогулке	Формировать навыки самостоятельного одевания, в правильной последовательности. Расширять и активизировать словарный запас (названия предметов одежды). (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формировать умение детей выражать словесную просьбу о помощи при одевании и обувании. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды. (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)	Приучать самостоятельно одеваться в правильной последовательности. Воспитывать умение оказать помощь, благодарить за неё. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Продолжать учить детей правилам поведения в раздевалке, последовательности одевания. Учить правильно обувать и застегивать обувь. Учить вежливо и правильно выражать свою просьбу о помощи. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 1</b>	<b>Прогулка № 2</b>	<b>Прогулка № 3</b>	<b>Прогулка № 4</b>	<b>Прогулка № 5</b>
Возвращение с прогулки	Формировать культурно – гигиенические навыки при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков).	Закреплять название предметов одежды и действий с ними при раздевании. Развивать речь детей. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закреплять умение последовательно раздеваться с незначительной помощью воспитателя. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закреплять у детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик. Поддерживать чистоту и порядок в шкафу. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)

Обед	Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. Закрепить умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)	Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения за столом. (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)	Воспитывать умение спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо, правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности.	Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.	Продолжать формировать культуру поведения за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, соблюдать чистоту и аккуратность за столом). (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)
Дневной сон	<b>Чтение потешки</b> Тише, тише, тихий час И у кукол, и у мишек, и у нас - Баю-бай, баю-бай, Глазки закрывай...	<b>Слушание колыбельной</b> «Спи, моя радость, усни».	<b>Чтение сказки</b> «Колобок».	<b>Музыкотерапия:</b> слушание спокойной музыки.	<b>Чтение сказки</b> «Теремок».
	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 1</b>
Полдник	Привлечение внимание к приёму пищи. (Физическое развитие)	Работа по воспитанию навыков культуры еды.	Учить правильно сидеть за столом, не мешать друг другу во время приёма пищи.	Учить благодарить взрослых после приёма пищи.	Формировать у детей навыки приёма пищи.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> «День рождения куклы». <b>Задачи:</b> Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения	<b>Игры по интересам детей.</b> <b>Задачи:</b> Стимулировать речевую деятельность, закрепить навыки в распознавании. Воспитывать же-	<b>Дидактическая игра</b> «Весёлый кубик» (игра на развитие звуковысотного слуха) <b>Задачи:</b> Учить подражать звучанию голосов животных,	<b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Магазин» <b>Задачи:</b> Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство	<b>Рассматривание иллюстраций по сказке</b> «Репка» <b>Задачи:</b> Развивать у детей наблюдательность, обогащать словарь детей. Учить называть персо-

	за столом, со столовой посудой. Учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития. Продолжать обогащать содержание игр. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	ление доводить начатое дело до конца (коммуникативные, познавательные, творческие, социально-эмоциональные навыки). <b>Дидактическая игра</b> «Времена года». <b>Цель:</b> Развивать умение говорить внятно, проговаривать слова (развитие познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков).	используя возможности сил и тембра своего голоса (развитие познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков). <b>Дидактическая игра</b> «Одень куклу». <b>Цель:</b> Упражнять умение подбирать одежду по сезону, закреплять название одежды, цвет (Развитие коммуникативных навыков)	взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда» (развитие познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков).	нашей сказки в определённой последовательности (развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков). <b>Дидактическая игра</b> «Разноцветный сундучок» <b>Цель:</b> учить детей называть предметы. (развитие познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков).
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте ребёнка	Вовлекать детей в диалог, побуждать произвольно строить предложения. Задорожный Аарон Бақыт Ислана	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил	Формировать у детей умение работать с пластилином. Раис Тәңірберген Иса Адина	Учить детей устанавливать простейшие причинно - следственные связи, располагать события в определённой последовательности. Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз	Закрепить умение у детей выполнять аппликацию путём наложения. Акимов Лев Муссалимов Денир
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоцио-	Закрепить последовательность одевания. (Развитие коммуникативных навыков, формирование	Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда. (Развитие коммуникативных на-	Продолжать учить правилам поведения в раздевалке. (Развитие коммуникативных навыков, фор-	Подбуждать детей одеваться самостоятельно, следить за своим внешним видом. (Развитие коммуникативных на-

	нальных навыков)	социально-эмоцио- нальных навыков)	выков, формирование социально-эмоцио- нальных навыков)	мирование социально- эмоциональных навыков)	выков, формирование социально-эмоцио- нальных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 1</b>	<b>Прогулка № 2</b>	<b>Прогулка № 3</b>	<b>Прогулка № 4</b>	<b>Прогулка № 5</b>
Возвращение с про- гулки	формировать культурно - гигиени- ческие навыки разде- вания. (формирование социально-эмоцио- нальных навыков)	Формировать умение у детей аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков.	Закрепить названия предметов одежды, действий.(формирова- ние социально- эмоцио-нальных навыков)	Закрепить у детей навык аккуратно под- ниматься по лестнице, не мешая друг другу; умение самостоятель- но мыть руки.	Учить детей самостоя- тельно раздеваться, ак- куратно складывать ве- щи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.
Ужин	Учить детей пользова- ться столовыми при- борами и салфетками, тщательно пережёвы- вать пищу. (физическое развитие)	Закрепить навыкиак- куратной еды и уме- ния правильно сидеть за столом. (формирование социально-эмоцио- нальных навыков)	Формировать поло- жительное отноше- ние к приёму пищи. (формирование социально-эмоцио- нальных навыков)	Совершенствовать у детей навыки куль- туры еды. (формирование социально-эмоцио- нальных навыков)	Продолжать учить детей проглатывать пищу, не оставляя её за щекой. После еды пользоваться салфетками. (формирование социально- эмоцио-нальных навыков)
Самостоятельная дея- тельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рас- сматривание книг и другие)	<b>Беседа</b> «Кто живёт со мной в квартире?» <b>Задачи</b> Закрепить знание своего имени, имён членов своей семьи. Развивать по- ложительноеотноше- ние к детскому саду, детям, воспитателю (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)	<b>Пальчиковый ку- кольный театр</b> «Репка». <b>Задачи</b> Побуждать следить за развитием сюжета, способство- вать формированию интереса к произведе- ниям устного на- родного творчества (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)	<b>Музыкальная под- вижная игра</b> «Сол- нышко и дождик». <b>Задачи:</b> Совершенство-вать движения, и вы- полнять их в соот- ветствии с текстом. Воспитывать добро- желательноеотноше- ние друг к другу (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально- эмоциональных	<b>Самостоятельные игры со строи- тельным мате- риалом.</b> <b>Задачи:</b> Умение за- думывать и обыг- рывать постройки. Закрепить цвета стро- ительного материала (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)	<b>Настольные игры</b> «Шнуровки», «Прищеп- ки». <b>Задачи</b> Продолжать учить детей продевать шнурок в отверстия, развивать дви- жения мелких мышечных групп руки, целенаправ- ленность действий, созда- вать положительно – эмо- циональное отношение к выполнению задания (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)

			навыков)		
Уход детей домой	<b>Игра - забава:</b> <b>«Киска, киска, брысь»</b> Задача: Учить ребёнка откликаться на своё имя. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Подвижная игра «У медведя во бору»</b> Задача: Развивать умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Мало – подвижная игра «Круг кружочек»</b> Задача: закрепить имена детей, создать у детей хорошее настроение. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Большой медведь – маленький медведь»</b> Задача: Учить различать и называть размеры предметов: большой, поменьше, маленький. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игра-забава:</b> <b>«Водичка, водичка»</b> Задача: упражнение на развитие чувства собственного движения. (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)

Проверила: 

### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 10 - 14 апреля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	08.04.2023 г.	09.04.2023 г.	10.04.2023 г.	11.04.2023 г.	12.04.2023 г.

Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей – «Сәлеметсізбе - здравствуйте», индивидуальные беседы о проведённых выходных. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей – «Сәлеметсізбе - здравствуйте», индивидуальные беседы о проведённых выходных. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей – «Сәлеметсізбе - здравствуйте», индивидуальные беседы о проведённых выходных. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей – «Сәлеметсізбе - здравствуйте», индивидуальные беседы о проведённых выходных. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей – «Сәлеметсізбе - здравствуйте», индивидуальные беседы о проведённых выходных. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)
	<b>Дидактическая игра</b> «Большие и малень- кие мячики». <b>Задача:</b> Учить детей различать цвет и величину (большой — маленький). Развивать чувство ритма.. Закрепить умение правильно подбирать мячики для кукол по цвету и величине. (Развитие коммуникативных, познавательных и	<b>Настольно – печат- ная игра</b> «Один - много». <b>Задача:</b> Учить детей употреблять в речи существительные и глаголы единствен- ного и множествен- ного числа. Состав- лять небольшие пред- ложения, развивать речь. Сравнивать предметы на кар- тинках, развивать грамматический строй	<b>Дидактическая игра</b> «Построим дом для мишки и зайчика». <b>Задача:</b> Учить созда- вать постройки из различных строитель- ных материалов. Зак- репить умение добав- лять к постройкам соразмерные игруш- ки. Учить строить до- мики и дорожки для мишки и зайчика, оп- ределять, где чей до- мик(Развитие	<b>Настольно – печат- ная игра</b> «Овощи». <b>Задача:</b> Учить детей узнавать и называть овощи. Закреплять ос- новные цвета, умение определять форму. Развивать речь, по- буждая детей гово- рить, что из них мож- но приготовить (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Лошадка». <b>Задача:</b> Активизировать речь детей, совершенст- вовать понимание речи взрослого. Учить звуко- подражанию. Формиро- вать умение не оши- баться, называя игрушки, выполнять поручения взрослого (Физическое развитие, Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)

	интеллектуальных навыков)	речи (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)		
Беседы с родителями	<b>Беседа с родителями на тему:</b> «Оздоровление детей в весенний период».	<b>Беседа с родителями на тему:</b> «Почему необходимо развивать мелкую моторику?».	<b>Консультация для родителей на тему:</b> «Культура трапезы».	<b>Беседа с родителями на тему:</b> «Спички детям не игрушки».	<b>Консультация для родителей на тему:</b> «Гигиенические навыки и закаливание».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Чей малыш?».</b> <b>Задача:</b> Познакомить детей с названиями домашних птиц, животных и их детёнышей. Способствовать развитию у детей представлений об окружающем мире. Расширять словарный запас (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Длинный короткий».</b> <b>Задача:</b> Продолжать развивать у детей сенсорные способности. Формировать умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова«длинный – короткий», «длиннее – короче». Развивать воображение, мышление(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическое упражнение«Кто что делает?».</b> <b>Задача:</b> Учить называть изображенные предметы на картинке и их качества и действия (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Собери цветок».</b> <b>Задача:</b> Закрепить у детей знания основных цветов. Совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. Развивать мелкую моторику пальцев (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Рассматривание иллюстраций о космосе</b> Задача: учить замечать незначительные детали в изображениях; развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: расширять словарный запас по теме «Космос» (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с флажками)</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с флажками)</b>	<b>Танцевальные упражнения «Қара жорға».</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с флажками)</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с флажками)</b>

Завтрак	Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Учить засучивать рукава, намывать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Учить кушать с закрытым ртом. Не разговаривать во время приёма пищи, говорить «Спасибо». (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Побуждать детей кушать самостоятельно и аккуратно. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами и салфеткой. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Дидактическая игра</b> «Найди одинаковые предметы». <b>Задача:</b> Учить детей сравнивать предметы, находить одинаковые. Учить правильно называть предмет. Активизировать речь детей (Развитие интеллектуально-познавательных, коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Весёлый поезд». <b>Задача:</b> Научить детей группировать предметы 5 форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Что такое хорошо и что такое плохо» <b>Задача:</b> Учить детей отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. Способствовать развитию речи как средства общения. Учить детей оценивать поступки других людей. Воспитывать желание оказывать помощь (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Психогимнастика</b> «Полет в космос».  <b>Дидактическая игра</b> «Робот» <b>Задача:</b> закрепить знание геометрических фигур (Развитие интеллектуально-познавательных, коммуникативных навыков)	<b>Беседа с детьми на тему</b> «Какая она, Луна?». <b>Задача:</b> ввести понятие «спутник земли». <b>Дидактическая игра</b> «Кто летит в самолете?» <b>Задача:</b> активизация словаря, умение подбирать синонимы. (Развитие интеллектуально-познавательных, коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
ОД по расписанию организации образования	<b>Музыка</b> «Воробушки» <b>Задача:</b> Учить различать характер песен, близких по назва-	<b>Физическая культура</b> «Весенняя прогулка» <b>Задача:</b> Учить ходить подгруппами и всей	<b>Физическая культура</b> «У зайчика в гостях» <b>Задача:</b> Учить ходить подгруппами и всей	<b>Дидактическая игра</b> «Три квадрата». <b>Задача:</b> Научить детей соотносить по величине три предмета и	<b>Физическая культура</b> «На волшебной полянке» <b>Задача:</b> Развивать у детей умение играть в игры, в ходе которых совершенст-



	<p>ниям, оттенки грустного настроения и весёлого; передавать особенности образа в пении и движении. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку разного характера.(Развитие творческих, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>	<p>группой и наоборот с изменением темпа. Бегать врассыпную друг за другом (до 20 метров). Ползание по дорожке. Учить детей выразительности движений.(Развитие социально-эмоциональных навыковфизическое развитие)</p>	<p>группой. Прокатывать мяч с расстояния 0,5 – 1,5 метров под различные предметы. Учить прыгать через предметы, лежащие на полу.(Развитие социально-эмоциональных навыковфизическое развитие)</p>	<p>обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький»</p>	<p>вуются основные движения: бег. Прокатывать мяч с расстояния 0,5 – 1,5 метров под различные предметы. Учить прыгать через предметы, лежащие на полу.(Развитие социально-эмоциональных навыковфизическое развитие)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Формировать навыки самостоятельного одевания, в правильной последовательности. Закреплять знания детей о весне, признаках весны. Расширять и активизировать словарный запас (названия предметов одежды).(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>	<p>Продолжать учить детей снимать групповую обувь и обувать уличную. Формировать умение детей выражать словесную просьбу о помощи при одевании и обувании.(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>	<p>Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Развивать и активизировать словарный запас (закреплять названия предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды.</p>	<p>Приучать самостоятельно одеваться в правильной последовательности. Воспитывать умение оказывать помощь, благодарить за неё.(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>	<p>Продолжать учить детей правилам поведения в раздевалке, последовательности одевания. Учить правильно обувать и застегивать обувь. Учить вежливо и правильно выражать свою просьбу о помощи.(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>
Прогулка	<b>Прогулка № 6</b>	<b>Прогулка № 7</b>	<b>Прогулка № 8</b>	<b>Прогулка № 9</b>	<b>Прогулка № 10</b>

Возвращение с прогулки	Формировать культурно – гигиенические навыки при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Закреплять название предметов одежды и действий с ними при раздевании. Развивать речь детей.(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Закреплять умение последовательно раздеваться с незначительной помощью воспитателя. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Закреплять у детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик. Поддерживать чистоту и порядок в шкафу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)
Обед	Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. Закрепить умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.(Развитие социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения за столом. (Развитие социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Воспитывать умение спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо, правильно пользоваться ложкой, салфеткой не разговаривать с полным ртом. Благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности. (Развитие социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. (Развитие социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Продолжать формировать культуру поведения за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, соблюдать чистоту и аккуратность за столом). (Развитие социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)
Дневной сон	<b>Чтение терапевтической сказки «Сон Колобка».</b>	<b>Чтение потешки</b> Со станции Топтушкино, До станции Кровать Скорей добраться нужно нам!	<b>Слушание колыбельной «Ходит сон у колыбели».</b>	<b>Чтение потешки</b> Маленькие зайчики Захотели байники, Захотели байники, Потому что зайчики.	<b>Музыкотерапия:</b> слушание спокойной музыки.

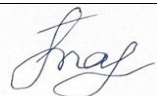
		И — чуточку поспать!			
Постепенный подъем	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b> (физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b> (физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b> (физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b> (физическое развитие)	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b> (физическое развитие)
Полдник	Привлечение внимание к приёму пищи. (Развитие социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Работа по воспитанию навыков культуры еды. (Развитие социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Учить правильно сидеть за столом, не мешать друг другу во время приёма пищи. (Развитие социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Учить благодарить взрослых после приёма пищи. (Развитие социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Формировать у детей навыки приёма пищи. (Развитие социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</b> <b>Задачи:</b> Обогащать социально - игровой опыт между детьми. Развивать игровые умения по сюжету «Семья». Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое	<b>Прослушивание детских песен:</b> «Серенькая кошечка». <b>Задача:</b> Работа над танцевально – ритмическими движениями, создать хорошее настроение, развивать песенное и танцевальное творчество (Развитие творческих, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие) <b>Дидактическая игра «Наведи порядок»</b> <b>Задача:</b> учить группировать предметы по назначению. (Развитие познава-	<b>Дидактическая игра «Угадай, на чём играет зайчик»</b> (игра на развитие тембрового слуха) <b>Задача:</b> Различать тембры различных музыкальных инструментов: погремушка, ба-рабан, бубен, ложки, дудочка, колокольчик (Развитие коммуникативных, интеллектуально-познавательных навыков; физическое развитие) <b>ПДД</b> <b>«Мишка на дороге»</b> <b>Задача:</b> закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведении на улице. (Развитие	<b>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна».</b> <b>Задача:</b> Учить правильно отвечать на вопросы, знать и выделять признаки весеннего времени года, побуждать выкладывать картинку «Весна» (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».</b> <b>Задача:</b> Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Учить благодарить за оказанную помощь и услугу . (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков) <b>Подвижная игра «Передай мяч»</b> <b>Задача:</b> упражнять в умении передавать друг другу мяч в руки. (Развитие познавательных

	развитие)	тельных и интеллектуальных навыков)	коммуникативных, интеллектуально-познавательных навыков (физическое развитие)		и интеллектуальных навыков)
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте ребёнка	Продолжить формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро-вечер. Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин	Учить детей узнавать диких животных, называть их жилища. Сергеева Сара Мазур Марк	Формировать навыки в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы. Задорожный Аарон Бақыт Ислана	Учить детей ориентироваться в пространстве. Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил	Учить детей аккуратно снимать и складывать одежду, выворачивать вещи налицо. Раис Тәңірберген Иса Адина
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Закрепить последовательность одевания. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Продолжать учить правилам поведения в раздевалке. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Подуждать детей одеваться самостоятельно, следить за своим внешним видом. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)
Прогулка	<b>Прогулка № 6</b>	<b>Прогулка № 7</b>	<b>Прогулка № 8</b>	<b>Прогулка № 9</b>	<b>Прогулка № 10</b>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно - гигиенические навыки раздевания. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Формировать умение у детей аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Закрепить названия предметов одежды, действий. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу; умение самостоятельно мыть руки. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	Учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)

Ужин	Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу.	Закрепить навыки аккуратной еды и умения правильно сидеть за столом.	Формировать положительное отношение к приёму пищи.	Совершенствовать у детей навыки культуры еды.	Продолжать учить детей проглатывать пищу, не оставляя её за щекой. После еды пользоваться салфетками.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Игры со строительным материалом.</b> <b>Задачи:</b> Поощрять желание детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки. Развивать воображение, фантазию (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей подбирать спортивный инвентарь, игрушки, выбирать удобное место для игры. Обобщать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	<b>Дидактическая игра «Весёлые машинки».</b> <b>Задачи:</b> Формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания о сенсорных эталонах, развивать образное мышление, продолжать учить слушать стихотворение (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	<b>Дидактическая игра «Чей бантик?».</b> <b>Задачи:</b> Учить находить подходящий бантик для кукол. Развивать мышление, внимание. Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	<b>Дидактическая игра «Где спрятался котёнок?»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать называть местоположение предмета: употреблять антонимы. Развивать внимание, логическое мышление. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)
Уход детей домой	<b>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге; побуждать к подражанию; развитие чувства радости от совместных действий со взрослым и	<b>Подвижная игра «Раздувайся пузырь»</b> <b>Задача:</b> побуждать детей действовать в соответствии со словами; развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей. (Развитие познава-	<b>Подвижная игра «Лохматый пес»</b> <b>Задачи:</b> Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге; побуждать к подражанию; развитие чувства радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.	<b>Словесная игра «Петушок»</b> <b>Задача:</b> развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке. (Развитие познавательных	<b>Дидактическая игра «Кто что ест»</b> <b>Задача:</b> закреплять знания детей о домашних животных ( <i>что они едят</i> ) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных (Развитие

	сверстниками (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	тельных и интеллектуальных навыков)	(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков)	познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков)
--	--	-------------------------------------	--	---	--

Проверила:



### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 15 - 19 апреля 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 15.04.2024 г.	Вторник 16.04.2024 г.	Среда 17.04.2024 г.	Четверг 18.04.2024 г.	Пятница 19.04.2024 г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей – «Сәлеметсізбе - здравствуйте», индивидуальные беседы о проведённых выходных. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>Беседа с детьми</b> «Весна». <b>Задача:</b> Закрепить	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей – «Сәлеметсізбе - здравствуйте», Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>Беседа с детьми</b> «Дикие животные весной». <b>Задача:</b> Систематизировать знания детей о диких животных и их	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей – «Сәлеметсізбе - здравствуйте», Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>Беседа с детьми</b> «Перелётные птицы». <b>Задача:</b> Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Учить ус- танавливать простей- шие связи между ус-	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей – «Сәлеметсізбе - здравствуйте». Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>Беседа с детьми</b> «Весенние заботы». <b>Задача:</b> Расширять представление детей о сезонных работах в	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей – «Сәлеметсізбе - здравствуйте». Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>Беседа с детьми</b> «Цветы». <b>Задача:</b> Расширение пред-ставлений детей о цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.

	зна-ния о признаках весны. Воспитывать интерес к природным явлениям. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	детёнышах. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	ловиями наступившего весеннего времени года и поведением птиц. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	саду и огороде. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
Беседа с родителями	<b>Беседа с родителями на тему «Волшебство добрых слов».</b>	<b>Беседа с родителями на тему «Обучаем детей безопасному поведению на улице».</b>	<b>Консультация для родителей «Рациональное питание. Профилактика авитаминоза».</b>	<b>Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей».</b>	<b>Памятка для родителей «Играть с ребёнком, не отвлекаясь от дел».</b>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Угадай, кто это?».</b> <b>Задача:</b> Способствовать запоминанию домашних животных и их имён, воспитание любви и уважения к родным людям, формирование представления о себе, как о части ячейки общества. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</b> <b>Задача:</b> Формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство ритма, творческое воображение, расширять словарный запас. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Найди свой домик».</b> <b>Задача:</b> Закреплять умение различать форму и цвет; формировать представление о символическом изображении предметов; обучать умению систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Широкое - узкое».</b> <b>Задача:</b> Формировать представление о понятиях «широкое - узкое». Дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игровое упражнение «Кто что делает?».</b> <b>Задача:</b> На столе разложены наборы картинок из лото «Наша семья». Дети должны собрать картинки, изображающие действие одного и того же лица. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1 «Котята»</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1 «Котята»</b>	<b>Танцевальные упражнения «Кара жоржа».</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1 «Котята»</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1 «Котята»</b>
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их пра-	Воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоя-	Воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи.	Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не	Приучать детей быть вежливыми, благодарить за еду.

	вильно есть. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	тельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот).	(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	проливать чай, пользоваться салфеткой. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Словесная игра</b> «Игрушки в детском саду». <b>Задача:</b> Учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы, цвета, речь, активизировать словарь по теме (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игровое упражнение</b> «Любимые игрушки детей». <b>Задача:</b> Закреплять знания детей об любимых игрушках: из чего изготавливают игрушки. Активизировать речь детей через художественное слово. Развивать эмоциональную отзывчивость детей (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Игрушки для Миш-ки». <b>Задача:</b> Учить раскладывать готовые формы разного цвета и формы. Формировать умение наклеивать готовые формы игрушек. Учить правильно отвечать, на поставленный вопрос. (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мы капусту режем, режем». <b>Задача:</b> Развивать мелкую моторику рук (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Назови ласково». <b>Задача:</b> Укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов ребёнка, его коммуникативных возможностей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
ОД по расписанию организации образования	<b>Музыка</b> Тема: «Игрушки – зверушки» Задача: Продолжать учить узнавать знакомые песни по мелодии и вступлению, вызывать желание петь хором и по одному, выразительно, в	<b>Физическая культура</b> Тема: «Весёлые кубики» Задача: Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать	<b>Физическая культура</b> Тема: «Киска в гости к нам пришла» Задача: Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку	<b>Дидактическая игра</b> «Соберём бусы». Задача: Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие законо-	<b>Физическая культура</b> Тема: «На цветочной полянке» Задача: Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание.



	умеренном темпе, естественным голо- сом. (Развитие творческих, коммуникативных, социально-эмоциональ- ных навыков, физическое развитие))	под скамейку. Раз- вивать равновесие, ловкость, самостоя- тельность. (Развитие коммуника- тивных, социально- эмоциональных навыков) физическое развитие)	одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. (физическое развитие Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	мерности в чередо- вании фигур(позна- вательные, комму- никативные, интел- лектуальные навыки). (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Воспиты-вать интерес к выполняемым действиям. (физическое развитие Развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков)
Подготовка к прогул- ке	Продолжать учить детей раздеваться и одеваться самостоя- тельно и в опреде- лённой последова- тельности. (Развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков)	Продолжать выраба- тывать у детей навы- ки одевания и разде- вания. Учить это де- лать быстро и ак- куратно. (Развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков)	Приучать детей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали благодарить за оказанную услугу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Обеспечить своевре- менный сбор на про- гулку всех детей. Сформировать прави- лную последователь- ность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды) (Развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков)	Продолжать учить детей одеваться на прогулку, соблюдая принцип посте-пенности и последо-вательности. Побуждать детей одеваться самостоя- тельно. (Развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 11</b>	<b>Прогулка № 12</b>	<b>Прогулка № 13</b>	<b>Прогулка № 14</b>	<b>Прогулка № 15</b>
Возвращение с прогулки	Развивать речь детей: закреплять название предметов одежды и действий с ними при раздевании.	Создать эмоциональ- ный подъём. Воспиты- вать аккуратность, чувство взаимопомо- щи.	Формировать культурно – гигиенические навыки при раздевании (аккурат- но складывать вещи, класть их в шкаф, не толкаться возле шкаф- чиков).	Закреплять умение правильно и аккура- тно раздеваться, при необходимости про- сить о помощи.	Закреплять у детей умение раздеваться самостоятель-но, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик. Поддерживать чистоту и порядок в шкафу.
Обед	Создавать условия для повышения качества деятельности	Формировать привыч- ку к здоровому образу жизни (профилактика	Воспитывать умение спокойно ждать, когда подадут следующее	Продолжать форми- ровать культуру пове- дения во время еды:	Продолжать формиро- вать культуру поведения за столом.

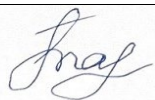
	детей посамостоятельному обслуживанию во время подготовки к приёму пищи. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения за столом. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	блюдо, правильно пользоваться ложкой, салфеткой, Благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	правильно пользоваться столовыми приборами. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Воспитывать вежливость (благодарить за еду, соблюдать чистоту и аккуратность за столом). (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Дневной сон	<b>Чтение стихов-творений.</b>	<b>Музыкотерапия:</b> слушание спокойной музыки.	<b>Слушание детских колыбельных песен</b> «Колыбельная медведицы».	<b>Чтение сказки</b> «Как Тиша сон искал».	<b>Музыкотерапия:</b> слушание спокойной музыки.
Постепенный подъем	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>
Полдник	Привлечение внимания к приёму пищи. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Работа по воспитанию навыков культуры еды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Учить правильно сидеть за столом, не мешать друг другу во время приёма пищи. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Учить благодарить взрослых после приёма пищи. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формировать у детей навыки приёма пищи. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</b> <b>Задача:</b> Формировать у детей умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты	<b>Дидактическая игра «Доползи до игрушки».</b> <b>Задача</b> Учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве	<b>Дидактическая игра «Ноги и ножки»</b> (игра на развитие динамического слуха) <b>Задача</b> Изменять шаг на бег с изменением динамики музыки (громко, тихо) (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	<b>Дидактическая игра «Ёжик».</b> <b>Задача:</b> Учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный	<b>Дидактическая игра «Построим дома».</b> <b>Задача</b> Учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые»

	питания», «посуда», «одежда», «обувь»(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	и самостоятельно выбирать это направление. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)		словарь детей. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте ребёнка	Формировать умение находить одинаковые предметы. Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз	Формирование умения понимать значение слов «вверх», «вниз». Акимов Лев Муссалимов Денир	Расширять представления о профессиях связанных с транспортом. Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин	Формировать умение называть признаки времен года по картинкам. Сергеева Сара Мазур Марк	Формировать умение строить объект по образцу и обыгрывать его с игрушками. Задорожный Аарон Бақыт Ислана
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей раздеваться и одеваться самостоятельно и в определённой последовательности. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Продолжать вырабатывать у детей навыки одевания и раздевания. Учить это делать быстро и аккуратно. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Приучать детей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали благодарить за оказанную услугу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).	Продолжать учить детей одеваться на прогулку, соблюдая принцип постепенности и последовательности. Побуждать детей одеваться самостоятельно. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 11</b>	<b>Прогулка № 12</b>	<b>Прогулка № 13</b>	<b>Прогулка № 14</b>	<b>Прогулка № 15</b>
Возвращение с прогулки	Развивать речь детей: закреплять название предметов одежды и действий с ними при раздевании. (Развитие коммуникативных,	Создать эмоциональный подъём. Воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи. (Развитие коммуникативных,	Формировать культурно – гигиенические навыки при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков)	Закреплять умение правильно и аккуратно раздеваться, при необходимости просить о помощи. (Развитие коммуникативных,	Закреплять у детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик. Поддерживать чистоту и порядок в шкафу.

	социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей. Формировать положительное отношение к приёму пищи. Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Учить детей правильно есть. Воспитывать культурно – гигиенические навыки еды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Закрепить умение детей самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб. Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Продолжать учить детей задвигать за собой стул, благодарить после еды, полоскать рот. Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Чей домик?».</b> <b>Задача:</b> Учить детей узнавать диких животных, называть их жилища. Обогащать словарный запас, учить правильно и чётко произносить слова (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Отгадывание загадок на тему «Весна».</b> <b>Задача:</b> Развивать у детей воображение, умение анализировать, сопоставлять и обобщать. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Что больше?».</b> <b>Задача:</b> Учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше». (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Сравнение величин».</b> <b>Задача:</b> Развивать навык сравнительного анализа, речь, логическое мышление. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Самостоятельная деятельность</b> воспитанников в центрах развивающей активности, настольно-печатные игры. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
Уход детей домой	<b>Игра с подгруппой «Большие – маленькие»</b> <b>Задача:</b> улучшить	<b>Дидактическая игра «Назови цвет»</b> <b>Задача:</b> развивать память	<b>Дидактическая игра «Назови одним словом»</b> <b>Задача:</b> закрепить обобщающие слова:	<b>Дидактическая игра «Умные карточки для детей трех лет»</b> <b>Задача:</b> развивать у	<b>Консультация для родителей «Здоровье - всему голова».</b> <b>Задача:</b> Ознакомление

	технику ходьбы; совершенствовать умение ориентиро- ваться в пространстве. (Физическое развитие, Развитие коммуникатив- ных, познавательных и интеллектуальных навыков)	(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	игрушки, мебель, посуда (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	детей память, мышление. (Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и в условиях детского сада.
--	---	---	---	---	---

Проверила:



### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** младшая «Кроха»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план:** 22 - 26 апреля 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 22.04.2024 г.	Вторник 23.04.2024г.	Среда 24.04.2024 г.	Четверг 25.04.2024 г.	Пятница 26.04.2024 г.
Прием детей	<b>Беседа с детьми</b> «Весна идёт, весне дорогу!». <b>Задача:</b> Закрепить представление детей о весне и признаках весны. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Хороводная игра</b> «Весеннее солнце». <b>Задача:</b> Развивать сл уховое внимание, па- мять, мышление, по- нимание смысловой стороны текста (восп- риятие), воображение. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Беседа с детьми</b> «Чем весна отличается от других времён года?». <b>Задача:</b> Способство- вать формированию умения высказывать свою мысль, выслу- шивать других. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Музыкальная под- вижная игра</b> «Весё- лый каблучок». <b>Задача:</b> Развивать му- зыкальный слух детей. Учить выполнять ритмические движения. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Настольные игры</b> «Прищепки». <b>Задача:</b> Создать условия для игры с прищепками. Развивать мелкую мото-рику рук. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)

Беседа с родителями	<b>Беседа с родителями на тему «Зачем нужны запреты?».</b>	<b>Беседа с родителями на тему «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?».</b>	<b>Консультация для родителей «Нужны ли детям витамины?».</b>	<b>Консультация для родителей «Как приучить ребёнка к самостоятельности в выполнении режима дня в семье».</b>	<b>Беседа с родителями на тему «Закаливание не только летом».</b>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Рассматривание с детьми иллюстраций по теме «Весна».</b> <b>Задача:</b> Продолжать закреплять знания и представления детей о весне, весенних изменениях в природе. Учить называть признаки весны. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Что где лежит?».</b> <b>Задача:</b> Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «около», «за», «перед» (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Какими бывают фигуры?».</b> <b>Задача:</b> Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат - треугольник, квадрат – прямоугольник, круг - овал. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Словесная игра «Много – мало».</b> <b>Задача:</b> Учить детей думать, что и в каких количествах можно употреблять, не во вред своему здоровью. Формировать умение классифицировать продукты: кис-лый-сладкий, горький-солёный, овощи-фрукты. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</b> <b>Задача:</b> Развивать умение взаимодействовать в коллективе. Уступать друг другу. Делиться игрушками. Воспитывать интерес к играм. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с флажками)</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с флажками)</b>	<b>Танцевальные упражнения «Кара жорға».</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с флажками)</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с флажками)</b>
Завтрак	Обучение умению есть аккуратно, во время еды сохранять правильную позу, по окончании благодарить взрослых. (Развитие коммуникативных, социально-	Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных	Учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных	Учить кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приёма пищи, говорить «Спасибо». (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Обучение умению есть аккуратно, во время еды сохранять правильную позу, по окончании благодарить взрослых. (Развитие коммуникативных, социально-

	эмоциональных навыков)	навыков)	навыков)		эмоциональных навыков)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Структурированная игра – опыт с водой</b> «Форма воды». <b>Задача:</b> Учить детей вместе с педагогом ставить эксперимент и делать вывод, что форма воды может меняться. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Музыкальная шка-тулка». <b>Задача:</b> Упражнять детей в узнавании детских музыкальных инструментов по звучанию и их назывании (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Разрезные картинки - Весна». <b>Задача:</b> Формировать у детей умение правильно собирать изображение предмета из отдельных частей. предмета (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Кому, что нужно для работы?». <b>Задача:</b> Закрепить название профессий, уметь находить лишний предмет и объяснять, почему именно он лишний. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Украсим юрту». <b>Задача:</b> Закрепить элементы казахского орнамента. Развивать воображение. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, творческих способностей)
ОД по расписанию организации образования	<b>Музыка</b> «Весеннее настроение» <b>Задача:</b> Продолжать учить различать весёлый, задорный характер музыки, черты изобразительности. Различать в песнях запев и припев работать над чистым интонированием мелодии, построенной на поступательном движении звуков вверх и вниз. Подводить к умению чисто интонировать скачкообразные изменения мелодии. (Развитие познавательных и интеллектуальных	<b>Физическая культура</b> «Весёлые мячики» <b>Задача:</b> Ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа. Бегать враспынную друг за другом. Прокатывать мяч с расстояния 0,5 – 1,5 метров под различные предметы. Учить прыгать через предметы, лежащие на полу. (физическое развитие, развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Физическая культура</b> «У Солнышка в гостях» <b>Задача:</b> Совершенствовать ходьбу и бег с изменением темпа и с остановкой на сигнал. Закреплять умение прокатывать мяч под различные предметы с расстояния 0,5 – 1,5 метров. Воспитывать внимание, ловкость. (физическое развитие, развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Кто как кричит?». <b>Задача:</b> Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать любовь к животным. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Физическая культура</b> «Цветочная полянка» <b>Задача:</b> Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. Учить детей выразительности движений. (физическое развитие, развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)

	навыков, творческих способностей)				
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей раздеваться и одеваться самостоятельно и в определённой последовательности. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Продолжать вырабатывать у детей навыки одевания и раздевания. Учить это делать быстро и аккуратно. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Приучать детей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали благодарить за оказанную услугу. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).	Продолжать учить детей одеваться на прогулку, соблюдая принцип постепенности и последовательности. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 16</b>	<b>Прогулка № 17</b>	<b>Прогулка № 18</b>	<b>Прогулка № 19</b>	<b>Прогулка № 20</b>
Возвращение с прогулки	Развивать речь детей: закреплять название предметов одежды и действий с ними при раздевании. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Создать эмоциональный подъём. Воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формировать культурно – гигиенические навыки при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф) (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закреплять умение правильно и аккуратно раздеваться, при необходимости просить о помощи. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закреплять у детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик. Поддерживать чистоту и порядок в шкафу. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Обед	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к	Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения за столом. (развитие	Воспитывать умение спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо, правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать	Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пере-	Продолжать формировать культуру поведения за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, соблюдать чистоту и аккуратность за столом).



	приёму пищи. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	с полным ртом. Благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	жёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Дневной сон	Создать спокойную атмосферу в спальне. <b>Музыкотерапия:</b> слушание спокойной музыки.	<b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции «Звуки природы: журчание ручейка».	Воспитывать благоприятное отношение ко сну.	<b>Слушание детских колыбельных песен</b> «Спят усталые игрушки».	<b>Чтение сказки</b> «Три медведя».
Постепенный подъем оздоровительные процедуры	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>
Полдник	Привлечение внимания к приёму пищи.	Работа по воспитанию навыков культуры еды.	Учить правильно-но сидеть за столом, не мешать друг другу во время приёма пищи.	Учить благодарить взрослых после приёма пищи.	Формировать у детей навыки приёма пищи.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Игра - ситуация</b> «Солышко встаёт». <b>Задача:</b> Ввести детей в игровую ситуацию. Дать эмоциональный заряд. Вызвать двигательную активность (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Назови и покажи, что делает Мишка». <b>Задача:</b> Учить называть и показывать действия. Активизировать глагольный словарь. Развивать зрительное восприятие (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Кто в домике живёт?» (игра на развитие тембрового слуха) <b>Задача:</b> Развивать у детей память, связав героев сказок с определенным музыкальным инструментом. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игра - ситуация</b> «Цветочная полянка». <b>Задача:</b> Заинтересовать детей сюжетом игры. Вовлечь в игровую ситуацию. Дать эмоционально – положительный заряд (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игры со строительным материалом</b> (предложить детям построить гараж для машин). <b>Задача:</b> Развивать у детей мышление, воображение, самостоятельность, мелкую моторику рук. (Развитие познавательных и интеллектуальных

					навыков)
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте ребёнка	<b>Дидактическая игра</b> «Найди одинаковые предметы». <b>Задача:</b> Учить детей сравнивать предметы, находить одинаковые. Активизировать речь детей. Сұлтан Ислам Сұлтан Исмаил	<b>Дидактическая игра</b> «Чего не стало?». <b>Задача:</b> Развивать у детей память и внимание. Раис Тәңірберген Иса Адина	<b>Дидактическое упражнение</b> «Кто что делает?». <b>Задача:</b> Учить называть изображённые на картинке предметы, их качества и действия с ними. Левина Алиса Бахытжанұлы Азиз	<b>Дидактическая игра</b> «Мои вещи». <b>Задача:</b> Учить детей называть предметы одежды, бережно относиться к вещам, ухаживать за ними. Акимов Лев Муссалимов Денир	<b>Дидактическая игра</b> «Что за предмет?». <b>Задача:</b> Развивать речь детей. Учить правильно называть предмет. Хамитов Энвер Қаржаубай Айлин
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей раздеваться и одеваться самостоятельно и в определённой последовательности. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Продолжать вырабатывать у детей навыки одевания и раздевания. Учить это делать быстро и аккуратно. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Приучать детей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали благодарить за оказанную услугу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).	Продолжать учить детей одеваться на прогулку, соблюдая принцип постепенности и последовательности. Побуждать детей одеваться самостоятельно. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 16</b>	<b>Прогулка № 17</b>	<b>Прогулка № 18</b>	<b>Прогулка № 19</b>	<b>Прогулка № 20</b>
Возвращение с прогулки	Развивать речь детей: закреплять название предметов одежды и действий с ними при раздевании. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Создать эмоциональный подъём. Воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формировать культурно – гигиенические навыки при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закреплять умение правильно и аккуратно раздеваться, при необходимости просить о помощи. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закреплять у детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик. Поддерживать чистоту и порядок в шкафу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)

	навыков)		социально-эмоциональных навыков)	навыков)	социально-эмоциональных навыков)
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей. Формировать положительное отношение к приёму пищи. (Физическое развитие)	Учить детей правильно есть. Воспитывать культурно – гигиенические навыки еды. (Физическое развитие)	Закрепить умение детей самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб. (Физическое развитие)	Воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. (Физическое развитие)	Продолжать учить детей задвигать за собой стул, благодарить после еды, полоскать рот. (Физическое развитие)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Творческая мастерская</b> «Конфеты для кукол». <b>Задача:</b> Закреплять приёмы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание). Развивать мелкую моторику пальцев рук и творческое воображение	<b>Дидактическая игра</b> «Добрые слова». <b>Задача:</b> Воспитывать в детях доброжелательность. Развивать у детей речь. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Разрезные пазлы». <b>Задача:</b> Развивать у детей мышление, память, логику . (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Подвижная музыкальная игра</b> «Солнышко и дождик». <b>Задача:</b> Совершенствовать движения и выполнять их в соответствии с текстом и музыкой. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	<b>Дидактическая игра</b> «Найди ошибку». <b>Задача:</b> Учить детей выявлять причинно-следственные связи, развивать мышление. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Уход детей домой	<b>Дидактическая игра</b> «Летает- не летает» <b>Задача:</b> совершенствовать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Похоже – непохоже» <b>Задача:</b> совершенствовать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Игра «Построй по модели»</b> <b>Задача:</b> строить конструкции по готовой модели. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Малоподвижная игра</b> «Что изменилось?» <b>Задача:</b> совершенствовать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительное внимание. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Что бывает весной?» <b>Задача:</b> актуализировать представления детей о весенних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)

					навыков)
--	--	--	--	--	----------

Проверила: 

### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 29 апреля - 3 мая 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 29.04.2024	Вторник 30.04.2024	Среда 01.05.2024	Четверг 02.05.2024	Пятница 03.05.2024
	Приём детей: встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки	Приём детей: встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной	День Единства народа Республики	Игровой приём «Все мы дружные ребята». Задача: формирование основ социальной	Беседа «Добрый доктор Айболит». Задача: укрепление здоровья детей. Пополнение знаний

	<p>для детей. Беседы о детском саде, об игрушках, о друзьях. (Развитие социально – эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>Игровой приём «Солнышко».</b></p> <p>Задача : формирование основ социальной культуры. (развитие коммуникативных навыков и речевого общения)</p>	<p>обстановки для детей. Беседы о детском саде, об игрушках, о друзьях. (Развитие социально – эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>Беседа «Полезные привычки».</b></p> <p>Задача: воспитывать у детей полезные привычки, бережное отношение к своему здоровью. Обобщить и расширить знания детей о полезных привычках. (развитие коммуникативных навыков).</p>	<b>Казахстан</b>	<p>культуры. (развитие коммуникативных навыков и речевого общения)</p> <p><b>Подвижная игра «Флажок»</b></p> <p>Задача: учить ориентироваться в пространстве с разнообразными движениями и пением. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>детей о способах укрепления здоровья. (развитие коммуникативных навыков).</p> <p><b>Дидактическая игра «Сюрпризы»</b></p> <p>Задача : запомнить и сказать, что в мешочках. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>
Беседы с родителями, консультации	<b>Беседа «Соблюдение режима дня дома»</b>	<b>Беседа с родителями на тему: «Своевременная оплата за содержание»</b>		<b>Консультация для родителей: «Участие родителей в весенних конкурсах»</b>	<b>Беседа с родителями на тему: «Как с пользой провести выходной»</b>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам»</b></p> <p>Задача: учить детей определять цвет предмета, находить предметы одного цвета. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Синий трактор»</b></p> <p>Задача:развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. (Физическое развитие, формирование социально-</p>		<p><b>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</b></p> <p>Задача:закрепить у детей умение называть предметы одним словом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных</p>	<p><b>Мало - подвижная игра «Едем на машине»</b></p> <p>Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>

	интеллектуальных навыков)	эмоциональных навыков)		интеллектуальных навыков)	
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> <b>Комплекс ОРУ</b> «Самолеты» (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> <b>Комплекс ОРУ</b> «Самолеты» (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)		<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> <b>Комплекс ОРУ</b> «Самолеты» (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> <b>Комплекс ОРУ «Самолеты»</b> (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Завтрак	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом.). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. <b>Игровое упражнение «Умоемся»</b> Задача: Учить закатывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать воду на пол (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). <b>Игровое упражнение «Умоемся»</b> Задача: Учить закатывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать воду на пол (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)		Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. <b>Игровое упражнение «Умоемся»</b> Задача: Учить закатывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать воду на пол (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. <b>Игровое упражнение «Умоемся»</b> Задача: Учить закатывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать воду на пол (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)
Подготовка к	<b>Дидактическая игра</b>	<b>Дидактическая игра</b>		<b>Дидактическая игра</b>	<b>Дидактическая игра «Найди</b>

организованной деятельности (ОД)	<p><b>«Правила поведения в детском саду»</b> Задача: Воспитывать навыки правильного поведения, побуждать участвовать в разговоре, отвечая на вопросы. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных навыков)</p>	<p><b>«Зеркало»</b> Задача: учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, подражать им, развивать эмпатию. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>		<p><b>«На птичьем дворе»</b> Задача : развивать логическое мышление, внимание, сообразительность. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)</p>	<p><b>предмет»</b> Задача: формировать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (Развитие познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Музыка</b> <b>Тема «В гости к петушку»</b> Задачи: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Формировать желание подпевать знакомые песни. Развивать у детей чувство ритма. (Развитие творческих коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Игра «Пройди по дорожке»</b> Задачи: Учить детей ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа. Ходить по доске с перешагиванием через препятствия (кубики), расположенные на расстоянии 20 сантиметров. (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)</p>		<p><b>Дидактическая игра «Посуда»</b> Задачи: закреплять знание цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный), развивать мелкую моторику рук. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Игра «Кто тише?»</b> Задачи Учить ходить на носках в указанном направлении. (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)</p>
Подготовка к	Воспитывать опрятность,	Развивать крупную		Формировать	Продолжать учить детей

прогулке	умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)		правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	правилам поведения в раздевалке, последовательности одевания. Учить правильно обувать и застёгивать обувь. Учить вежливо и правильно выражать свою просьбу о помощи. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 1</b>	<b>Прогулка № 2</b>		<b>Прогулка № 3</b>	<b>Прогулка № 4</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.		Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Обед	Есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-		Совершенствовать умения правил культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных	Воспитывать умение спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)



	эмоциональных навыков)			интеллектуальных навыков, формированиесоциальн о-эмоциональных навыков)	
Дневной сон	<b>Чтение сказки</b> (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)	<b>Чтение потешки</b> (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формированиесоциально-эмоциональных навыков)		<b>Прослушивание кюя</b> (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формированиесоциальн о-эмоциональных навыков)	<b>Слушание колыбельной</b> (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формированиесоциально-эмоциональных навыков)
Постепенный подъём, оздоровительны е процедуры	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)		<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формированиесоциальн о-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)
Полдник	Учить правильно сидеть за столом, не мешать друг другу во время приёма пищи.	Привлечение внимания детей к пище.		Работа по воспитанию навыков культуры еды.	Учить благодарить взрослых после приёма пищи.
Самостоятельна я деятельность (игры малой подвижности, настольные	<b>Мало – подвижная игра «Апельсин»</b> Задачи: развивать коммуникативные навыки у детей, создать	<b>Словесная игра «Опиши любимую игрушку»</b> Задачи: развивать коммуникативные навыки у детей, создать		<b>Дидактическая игра «Поможем кукле Сауле одеться»</b> Задачи: развивать коммуникативные	<b>Дидактическая игра «Поиграем с любимой игрушкой»</b> Задачи: развивать коммуникативные навыки у

игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)		навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, , формирование социально-эмоциональных навыков)	детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. (формирование социально-эмоциональных навыков)	Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)		Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)
Прогулка	<b>Прогулка № 1</b>	<b>Прогулка № 2</b>		<b>Прогулка № 3</b>	<b>Прогулка № 4</b>
Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно – гигиенические навыки раздевания. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)		Закрепить названия предметов одежды, действий. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)

		навыков)			
Ужин	Учить правильно сидеть за столом, не мешать друг другу во время приёма пищи. (Развитие коммуникативных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище. (Развитие коммуникативных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)		Работа по воспитанию навыков культуры еды. (Развитие коммуникативных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)	Учить благодарить взрослых после приёма пищи. (Развитие коммуникативных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Пальчиковый кукольный театр «Репка».</b> Задачи: побуждать следить за развитием сюжета, способствовать формированию интереса к произведению устного народного творчества. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Угадай и назови».</b> Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и другое. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)		<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b> Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. <b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и другое. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)	<b>Игровое упражнение «Умоем куклу»</b> Задачи: формировать начальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. <b>Рассматривание альбомов, сюжетных картинок;</b> игры с крупным строительным материалом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)
Уход детей домой	<b>Консультация логопеда: «Чем занять</b>	<b>Консультация медсестры</b>		<b>Консультация психолога: «Ароматер</b>	<b>Памятка для родителей: «Адаптация ребёнка к</b>

	детей дома» Дид игра – «Большой-маленький» Задача: Учить классифицировать предметы по величине.(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	«Секреты хорошего аппетита» Дид игра « Какой цвет?» Задача: Учить узнавать и называть цвета в окружающей обстановке. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)		апия для детей». Дид игра «Узнай по описанию» Задача:закрепить у детей умение называть предметы одним словом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	условиям ДО» Мало - подвижная игра «Едем на машине» Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
--	---	---	--	--	--

Проверила:



### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 6 – 10 мая 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 06.05.2024	Вторник 07.05.2024	Суббота 04.05.24 за Среда 08.05.2024	Четверг 09.05.2024	Пятница 10.05.2024
Приём детей	Приём детей: встреча детей с хорошим настроением, создание	День Защитника	Приём детей: встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной	День Победы	Беседа «Помогаем взрослым». Задача: воспитывать желание оказывать посильную помощь

	<p>благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Беседа «Кто защищает нашу Родину».</b></p> <p>Задача: осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>(развитие коммуникативных навыков и речевого общения) (развитие коммуникативных навыков).</p>	<b>Отечества</b>	<p>обстановки для детей.</p> <p><b>Беседы о детском саде, об игрушках, о друзьях.</b></p> <p>(Развитие социально – эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>Беседа «Я и друзья».</b></p> <p>Задача: учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p> <p>(развитие коммуникативных навыков).</p>		<p>воспитателям, помощнику воспитателя, родителям.</p> <p>(развитие коммуникативных навыков).</p>
Беседы с родителями, консультации	<b>Консультация для родителей: «Семья. Семейный климат»</b>		<b>Беседа «Наши друзья книги»</b>		<b>Беседа с родителями на тему: «Ваш ребёнок»</b>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра «Вкладыши»</b></p> <p>Задача: формировать умение у детей соотносить форму вкладыша и находить место для него.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>		<p><b>Дидактическая игра «Собери бусы»</b></p> <p>Задача: умение собирать бусы, чередуя предметы по очереди через один.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>		<p><b>Игра - забава «Весёлая капель»</b></p> <p>Задача: учить детей подбирать звук колокольчика в соответствии с ритмом.</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Утренняя	<b>Комплекс утренней</b>		<b>Танцевальное упражнение:</b>		<b>Комплекс утренней</b>

гимнастика	гимнастики № 1 Комплекс ОРУ «Самолеты»		«Кара жорга»		гимнастики № 1 Комплекс ОРУ «Самолеты»
Завтрак	<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.</p> <p><b>Игровое упражнение «Умоемся»</b> Задача: Учить закатывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать воду на пол (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>		<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.</p> <p><b>Игровое упражнение «Умоемся»</b> Задача: Учить закатывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать воду на пол (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>		<p>Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.</p> <p><b>Игровое упражнение «Умоемся»</b> Задача: Учить закатывать рукава, мыть руки над раковиной, не расплескивать воду на пол (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)</p>

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Слушание Гимна РК</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Большой - маленький»</b></p> <p>Цель: формировать понятие о величине: большой, маленький.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)</p>		<p><b>Дидактическая игра «Правила поведения на улице»</b></p> <p>Задача: Воспитывать навыки правильного поведения, побуждать участвовать в разговоре, отвечая на вопросы.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных навыков)</p>		<p><b>Дидактическая игра «Что за форма?»</b></p> <p>Задача: учить детей различать и называть знакомые им геометрические фигуры.</p> <p>(Развитие познавательных навыков, формирования социально-эмоциональных навыков)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Барабанчики»</b> (игра на развитие динамического слуха)</p> <p><b>Задача:</b> Различать динамические оттенки: громко, тихо.</p> <p>(Развитие творческих, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>		<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Игра «Цыплятки»</b></p> <p>Задача: развивать координацию движений, закрепить ходьбу и бег по кругу, повторить ходьбу по гимнастической скамейке.</p> <p>(Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)</p>		<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Игра «Птички в гнёздышках сидят»</b></p> <p>Задача: Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>(Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Развивать и активизировать</p>		<p>Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>(Формирование социально-</p>		<p>Продолжать учить детей правилам поведения в раздевалке, последовательности одевания. Учить правильно обувать и застёгивать обувь. Учить вежливо и правильно выражать свою просьбу о</p>

	словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)		эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)		помощи. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 5.</b>		<b>Прогулка № 6</b>		<b>Прогулка № 7</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. (Формирование социально-эмоциональных навыков)		Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)		Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)



Обед	Совершенствовать умения правил культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)		Есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)		Воспитывать умение спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Дневной сон	<b>Чтение сказки</b> (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)		<b>Прослушивание кюя</b> (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)		<b>Слушание колыбельной</b> (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b> (Физическое развитие)		<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b> (Физическое развитие)		<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 1</b> (Физическое развитие)
Полдник	Работа по воспитанию		Учить правильно сидеть за		Учить благодарить взрослых

	навыков культуры еды. (формирование социально-эмоциональных навыков)		столом, не мешать друг другу во время приёма пищи. (формирование социально-эмоциональных навыков)		после приёма пищи. (формирование социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Мало – подвижная игра «Паровозик»</b> Задача: развитие желания играть сплочённо в команде. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)		<b>Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»</b> Задача: научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных, познакомить с особенностями их поведения. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)		<b>Дидактическая игра «Путешествие Фиксика»</b> Задача: развитие наблюдательности. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика		Диагностика		Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. (формирование социально-эмоциональных навыков)		Одевание: последовательность, выход на прогулку. (формирование социально-эмоциональных навыков)		Одевание: последовательность, выход на прогулку. (формирование социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 5</b>		<b>Прогулка № 6</b>		<b>Прогулка № 7</b>
Возвращение с прогулки	Закрепить названия предметов одежды, действий. (Формирование социально-		Формировать умение у детей аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф. (Формирование социально-		Учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вежливо обращаться за помощью к

	о-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)		эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)		взрослым. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
Ужин	Работа по воспитанию навыков культуры еды. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)		Учить правильно сидеть за столом, не мешать друг другу во время приёма пищи. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)		Учить благодарить взрослых после приёма пищи. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Дикие и домашние животные».</b> Задача:учить детей различать животных и их детёнышей. Способствовать звуковой выразительности речи. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и другое. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-		<b>Беседа «Кто живёт со мной в квартире?»</b> Задача:закрепить знание своего имени, имён членов своей семьи. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и другое. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)		<b>Настольные игры «Лото», «Шнуровки», «Прищепки».</b> Задача:продолжать учить детей продевать шнурок в отверстия, развивать движения мелких мышечных групп, целенаправленность действий. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)

	-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ)				
Уход детей домой	<b>Дидактическая игра «Потерялась»</b> Задача: соотносить название животного с названием детеныша. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)		<b>Дидактическое упражнение «Прятки»</b> Задача: правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением ( <i>в, на, около, под, перед</i> ). (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)		<b>Дидактическая игра «Чей голос?»</b> Задача: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)

Проверила:



### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 13 - 17 мая 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 13.05.2024	Вторник 14.05.2024	Среда 15.05.2024	Четверг 16.05.2024	Пятница 17.05.2024
Приём детей	Приём детей: встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. Беседы о детском саде, об игрушках, о друзьях. (Развитие социально –	Приём детей: встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. Беседы о детском саде, об игрушках, о друзьях. (Развитие социально –	Приём детей: встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. Беседы о детском саде, об игрушках, о друзьях. (Развитие социально –	Приём детей: встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. Беседы о детском саде, об игрушках, о друзьях. (Развитие социально –	Приём детей: встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. Беседы о детском саде, об игрушках, о друзьях. (Развитие социально –

	эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность) <b>.Беседа «Полезные привычки».</b> Задача:воспитывать у детей полезные привычки, бережное отношение к своему здоровью. Обобщить и расширить знания детей о полезных привычках. (развитие коммуникативных навыков).	эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность) <b>.Игровой приём «Солнышко».</b> Задача: формирование основ социальной культуры. (развитие коммуникативных навыков и речевого общения)	эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность). <b>Беседа «Как правильно мыть руки».</b> Задача: совершенствовать культурно – гигиенические навыки, совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. (развитие коммуникативных навыков и речевого общения)	эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность) <b>.Беседа «Волшебные слова».</b> Задача: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться). (развитие коммуникативных навыков и речевого общения)	эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность) <b>.Беседа «Я – хороший».</b> Задача: формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо. (развитие коммуникативных навыков и речевого общения)
Беседы с родителями, консультации	<b>Консультация для родителей:</b> «О пользе занятий с пластилином»	<b>Беседа с родителями</b> на тему: «Дайте ребёнку больше самостоятельности»	<b>Беседа «Развитие мелкой моторики ребёнка»</b> Танец «Қара жорға»	<b>Консультация для родителей:</b> «Будь здоров!» (закаливание)	<b>Беседа с родителями</b> на тему: «Посеешь привычку – пожнёшь характер»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</b> Задача:закрепить у детей умение называть предметы одним словом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Настольно – печатная игра «Мозаика».</b> Задача: учить подбирать подходящие фигурки, развивать сообразительность, моторику пальцев рук. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных	<b>Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам»</b> Задача: учить детей определять цвет предмета, находить предметы одного цвета. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Музыкально – дидактическая игра «Синий трактор»</b> Задача:развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Мало - подвижная игра «Едем в гости к Мишке»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)

		навыков)			
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> Комплекс ОРУ с предметами-гимнастические палочки (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> Комплекс ОРУ с предметами-гимнастические палочки (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Танцевальное упражнение: Кара жорға</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> Комплекс ОРУ с предметами-гимнастические палочки (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> Комплекс ОРУ с предметами-гимнастические палочки (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Завтрак	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Слушание Гимна РК</b></p> <p><b>Творческое упражнение «Мой весёлый звонкий мяч».</b></p> <p>Задача: формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч). (Развитие творческих навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Липучки»</b></p> <p>Задача: отработка коммуникативных навыков детей. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Мало подвижная игра «Догонялки - обнималки»</b></p> <p>Задача: создание положительного эмоционального климата в группе, снятие эмоционального напряжения. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных навыков)</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Кто скорее свернёт ленту»</b></p> <p>Задача: развитие моторики пальцев и кистей рук. Скорость и точность движений. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)</p>	<p><b>Мало подвижная игра «Поймай рыбку»</b></p> <p>Задача: развитие движений кистей рук, формировать точность движений, развитие зрительного внимания. (Развитие познавательных навыков, формирования социально-эмоциональных навыков)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тема: «В гости к петушку»</b></p> <p>Задача: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Формировать желание подпевать знакомые песни. Развивать у детей чувство ритма. (Развитие творческих, коммуникативных,</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>«Мыши и кот»</b></p> <p>Задача: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег в рассыпную. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Игра «Пройди по дорожке»</b></p> <p>Задача: Учить детей ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа. Ходить по доске с перешагиванием через препятствия (кубики), расположенные на расстоянии 20 сантиметров. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на игровые упражнения и желание выполнить их.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Посуда»</b></p> <p>Задача: закреплять знание цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный), развивать мелкую моторику рук. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Игра «Кто тише?»</b></p> <p>Задача: Учить ходить на носках в указанном направлении. (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)</p>

	социально-эмоциональных навыков)		(Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков)		
Подготовка к прогулке	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Формировать навыки самостоятельного одевания, в правильной последовательности. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Продолжать учить детей правилам поведения в раздевалке, последовательности одевания. Учить правильно обувать и застёгивать обувь. Учить вежливо и правильно выражать свою просьбу о помощи. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 8</b>	<b>Прогулка № 9</b>	<b>Прогулка № 10</b>	<b>Прогулка № 11</b>	<b>Прогулка № 12</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытьё рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытьё рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытьё рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытьё рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытьё рук.
Обед	Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). (Развитие коммуникативных	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие	Есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие,	Совершенствовать умения правил культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие	Воспитывать умение спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие,



	навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Ах, ты котик серенький, Хвостик у тебя беленький. Брысь, котик, не ходи! Мою детку не буди. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие,	<b>Чтение потешки</b> (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Чтение сказки</b> (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Прслушивание кюя</b> (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Слушание колыбельной</b> (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Комплекс гимнастики пробуждения № 2</b> (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Полдник	Работа по воспитанию навыков культуры еды.	Привлечение внимания детей к	Учить правильно сидеть за столом, не мешать друг другу во время приёма	Работа по воспитанию навыков культуры еды.	Учить благодарить взрослых после приёма пищи.

	(Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)_	пище.(Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)_	пищи. (Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)_	(Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)_	(Физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)_
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»</b> Задача: научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных, познакомить с особенностями их поведения. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Словесная игра «Опиши овощ»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. <b>Подвижная игра «Зайка серый»</b> Задача: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)	<b>Мало – подвижная игра «Мы делили апельсин»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. <b>Подвижная игра «Перешагни через палку»</b> Задача: учить поднимать высоко колени, не наступая на предмет. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Поможем уточке»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. <b>Игровое упражнение «Мишка косолапый»</b> <b>Дидактическая игра «Третий лишний»</b> Задача: учить отбирать предметы по заданному признаку (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Поиграем с любимой игрушкой»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. <b>Пальчиковая игра «Детки в клетке»</b> Задача: развитие мелкой мускулатуры рук (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Физическое развитие, развитие коммуника-	Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Физическое развитие, развитие коммуника-	Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Физическое развитие, развитие коммуника-	Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Физическое развитие, развитие коммуника-	Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Физическое развитие, развитие коммуника-

	тивных навыков)_	тивных навыков)_	тивных навыков)_	тивных навыков)_	тивных навыков)_
Прогулка	<b>Прогулка № 8</b>	<b>Прогулка № 9</b>	<b>Прогулка № 10</b>	<b>Прогулка № 11</b>	<b>Прогулка № 12</b>
Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно – гигиенические навыки раздевания. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Формировать умение у детей аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Закрепить названия предметов одежды, действий. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
Ужин	Учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывая пищу. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Привлечение внимания детей к пище. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Учить правильно сидеть за столом, не мешать друг другу во время приёма пищи. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Работа по воспитанию навыков культуры еды. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Учить благодарить взрослых после приёма пищи. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность)	<b>Беседа «Кто живёт со мной в квартире?»</b> Задача: закрепить знание своего имени, имён членов своей семьи. <b>Игры с крупным строительным</b>	<b>Дидактическая игра «Чашечки и блюдечки».</b> Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <b>Игры с крупным</b>	<b>Пальчиковый кукольный театр «Колобок».</b> Задача: побуждать следить за развитием сюжета, способствовать формированию интереса к произведению устного	<b>Дидактическая игра «Что растёт на огороде».</b> Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими	<b>Игровое упражнение «Умоем куклу»</b> Задача: формировать начальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей,

рассматривание книг и другие)	<b>материалом;</b> конструкторы и другое. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>строительным материалом;</b> конструкторы и другое. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	народного творчества. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	игрушки. <b>Игры с крупным строительным материалом;</b> конструкторы и другое. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	раскрыть игровой замысел. <b>Рассматривание альбомов, сюжетных картинок;</b> игры с крупным строительным материалом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
Уход детей домой	<b>Дидактическая игра «Найди предмет»</b> Задача: Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Подбери фигуру»</b> Задача: Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Итоговое родительское собрание</b> «Подросли мы немножко» <b>Дидактическое упражнение «Длинное-короткое»</b> Задача: Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Три квадрата»</b> Задача: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький». (развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Дидактическая игра «Наш день»</b> Задача: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)

Проверила: 

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 20 - 24 мая 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 20.05.2024 г.	Вторник 21.05.2024 г.	Среда 22.05.2024 г.	Четверг 23.05.2024 г.	Пятница 24.05.2024 г.
Прием детей	<b>Беседа</b> «Как вести себя на площадке?» <b>Задача :</b> Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приёмной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь своё здоровье и здоровье окружающих(коммуникативные, познаватель-социально - эмоциональные навыки).	<b>Беседа</b> «Полезные привычки». <b>Задача:</b> Воспитывать у детей полезные привычки, бережное отношение к своему здоровью. Обобщить и расширить знания детей о полезных привычках. Рассказать детям о полезных свойствах мыла. Формировать у детей полезные привычки умываться, мыть руки с мылом(познавательные, коммуникативныенавы-ки).	<b>Беседа</b> «Этика питания в детском саду». <b>Задача:</b> Продолжать учить детей личной гигиене, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми(коммуникативные, познавательные, эмоциональныенавыки, физическое развитие).	<b>Беседа</b> «Как песок может стать опасным». <b>Задача:</b> Показать ребёнку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову(познавательные, коммуникативные навыки).	<b>Беседа</b> «Добрый доктор Айболит». <b>Задача:</b> Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене(коммуникативные, познавательные навыки, физическое развитие).
Беседа с родителями, консультации	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Как повысить иммунитет ребёнка в весенний период».	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Домашняя библиотека для моего ребёнка».	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Подвижные игры для детей».	<b>Беседа с родителями</b> на тему «Как научить ребёнка одеватьсясамостоятель-	<b>Беседа с родителями</b> на тему«Сезонные простудные заболевания их профилактика».

				НО»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассмотрение книг и другие)	<b>Дидактическая игра</b> «Подбери веревочки к воздушным шарикам» <b>Задача:</b> Учить детей определять цвет предмета, находить предметы одного цвета (познавательные, коммуникативные, навыки).	<b>Дидактическая игра</b> «Разноцветные до-рожки». <b>Задача:</b> Умение раскладывать в определённом порядке в соответствии с образцом (познавательные, коммуникативные, навыки).	<b>Дидактическая игра</b> «Построим лесенку из кубиков». <b>Задача:</b> Формировать у детей умение строить объект по образцу и обыгрывать его с игрушками (коммуникативные, игровые, конструктивные навыки).	<b>Чтение потешек, прибауток, коротких стихов</b> <b>Задача:</b> Учить детей слушать чтение без наглядного сопровождения ( <b>коммуникативные, эмоциональные навыки</b> ).	<b>Дидактическая игра</b> «Что есть у игрушки?». <b>Задача:</b> Воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей (коммуникативные, познавательные, навыки).
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> <b>Комплекс ОРУ с предметами-гимнастическими палочками</b> (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> <b>Комплекс ОРУ с предметами-гимнастическими палочками</b> (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)	<b>Танцевальные упражнения</b> «Қара жорға». <b>Цель:</b> Продолжать учить детей слушать музыку, выполнять движения в соответствии с её характером по показу взрослого. Формировать умение соотносить музыку и движение	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> <b>Комплекс ОРУ с предметами-гимнастическими палочками</b> (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> <b>Комплекс ОРУ с предметами-гимнастическими палочками</b> (физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)
Завтрак	Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать чай, пользоваться салфеткой. Формировать умение благодарить взрослых после приёма пищи. (коммуникативные,	Учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем. (коммуникативные, познавательные, эмоциональные навыки, физическое	Формировать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать культуру поведения за столом. (коммуникативные, познавательные, эмоциональные навыки, физическое	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. (коммуникативные, познавательные,	Формировать у детей умение кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приёма пищи. Воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. (коммуникативные, познавательные,

	познавательные, эмоциональные навыки, физическое развитие)	развитие)	развитие)	эмоциональные навыки, физическое развитие)	эмоциональные навыки, физическое развитие)
Подготовка к органи- зованной деятельнос- ти (ОД)	<b>Слушание Гимна РК</b>  <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Улыб- ка». <b>Задача:</b> Развивать артикуляционный аппарат (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Одежда». <b>Задача:</b> развитие мелкой моторики (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Одень куклу».</b> <b>Задача:</b> Упражнять умение подбирать одежду по сезону, закреплять название одежды, цвет (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра</b> «Большой – маленький». <b>Задача:</b> Формировать понятия о величине: большой, маленький. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>Малоподвижная игра</b> «Едем на машине». <b>Задача:</b> Развивать коммуникативные навыки у детей (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
ОД по расписанию организации образова - ния	<b>Музыка</b> <b>Дидактическая игра</b> «Тихий и громкий дождик» (игра на различение динамики звука) <b>Задача:</b> Учить различать и воспроизводить на деревянных кубиках или палочках тихое и громкое звучание.  (Развитие творческих, коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Физическая культура</b> <b>«В гости к Мишке»</b> <b>Задача:</b> Учить детей ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа. Ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д.), расположенных на расстоянии 20 сантиметров. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на игровые упражнения и желание выполнять их. (Формирование	<b>Физическая культу-ра</b> <b>«В гости к зайчику»</b> <b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения слаженно и дружно. Ходить подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Развивать двигательные навыки, равновесие и ловкость. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на игровые упражнения и желание выполнять их. Формирование социально-эмоциональных	<b>Дидактическая игра</b> «Вкладыши». <b>Задача:</b> Формировать у детей умение соотносить форму вкладыша и находить место для него. Активизировать словарь по теме домашних животных. Упражнять в умении определять количество «один - много» (познавательные, коммуникативные, конструктивные навыки).	<b>Физическая культура</b> <b>«Весёлые ладошки»</b> <b>Задача:</b> Ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д.), расположенных на расстоянии 20 сантиметров. Бегать врассыпную друг за другом (до 20 метров). Ползание по дорожке. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на игровые упражнения и желание выполнять их. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)

		социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	навыков. Физическое развитие)		
Подготовка к прогулке	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Формировать навыки самостоятельного одевания, в правильной последовательности. Расширять и активизировать словарный запас (названия предметов одежды). (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Продолжать учить детей снимать групповую обувь и обучать уличную. Формировать умение детей выражать словесную просьбу о помощи при одевании и обувании.  (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Приучать самостоятельно одеваться в правильной последовательности. Воспитывать умение оказать помощь, благодарить за неё. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Продолжать учить детей правилам поведения в раздевалке, последовательности одевания. Учить правильно обувать и застегивать обувь. Учить вежливо и правильно выражать свою просьбу о помощи. ((Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 13</b>	<b>Прогулка № 14</b>	<b>Прогулка № 15</b>	<b>Прогулка № 16</b>	<b>Прогулка № 17</b>
Возвращение с прогулки	Формировать культурно – гигиенические навыки при раздевании (аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков).	Закреплять название предметов одежды и действий с ними при раздевании. Развивать речь детей. (Развитие социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. (Развитие социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Закреплять умение последовательно раздеваться с незначительной помощью воспитателя. (Развитие социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Закреплять у детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик. Поддерживать чистоту и порядок в шкафу. (Развитие социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Обед	Совершенствовать культурно -	Формировать привычку к здоровому образу	Воспитывать умение спокойно ждать, когда	Продолжать формировать культуру пове-	Продолжать формировать культуру поведения

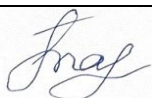


	гигиенические навыки. Закрепить умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (Физическое развитие , формирование социально - эмоциональных навыков)	жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения за столом. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	подадут следующее блюдо, правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности.	дения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.	за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, соблюдать чистоту и аккуратность за столом). (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Дневной сон	<b>Чтение потешки</b> Баю-бай, баю-бай, Глазки закрывай... Отдыхают все игрушки,	<b>Слушание колыбельной</b> «Спи, моя радость, усни».	<b>Чтение сказки</b> «Колобок».	<b>Музыкотерапия:</b> слушание спокойной музыки.	<b>Чтение сказки</b> «Теремок».
	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>	<b>Гимнастика пробуждения № 2</b>
Полдник	Привлечение внимание к приёму пищи. (Физическое развитие , формирование социально - эмоциональных навыков)	Работа по воспитанию навыков культуры еды. (Физическое развитие , формирование социально - эмоциональных навыков)	Учить правильно сидеть за столом, не мешать друг другу во время приёма пищи. (Физическое развитие , формирование социально - эмоциональных навыков)	Учить благодарить взрослых после приёма пищи. (Физическое развитие , формирование социально - эмоциональных навыков)	Формировать у детей навыки приёма пищи. (Физическое развитие , формирование социально - эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> «День рождения куклы». <b>Задача:</b> Познакомить детей с правилами сервировки стола, с	<b>Игры по интересам детей.</b> Шнуровки, головоломки <b>Задача:</b> Стимулировать речевую деятельность, закрепить на-	<b>Дидактическая игра</b> «Весёлый кубик» <b>Задача:</b> Учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности	<b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Магазин» <b>Задача:</b> Научить детей классифицировать	<b>Рассматривание иллюстраций по сказке</b> «Теремок» <b>Задача:</b> Развивать у детей наблюдательность, обогащать словарь детей.

другие)	правилами поведения за столом, со столовой посудой. Учить пра-вильно находить и отбирать посуду для чаепития. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	выки в распознава-нии. Воспитывать же-лание доводить на-чатое дело до конца. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	сил и тембра своего голоса <b>Настольно-печатная игра «Мозаика».</b> <b>Задача:</b> Учитьподби-рать подходящие фи-гурки, развивать сообразительность, моторику пальцев рук (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	предметы по общим признакам, воспиты-вать чувство взаимо-помощи, расширить словарный запас дет-ей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда» (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Учить называть персо-нажей сказки в опреде-лённой последователь-ности. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Индивидуальная рабо-та с детьми по инди-видуальной карте ре-бёнка	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к про-гулке	Мотивация интереса к прогулке.	Закрепить последо-вательность одева-ния.	Провести беседу с детьми о том, для чего нужна одежда.	Продолжать учить правилам поведения в раздевалке.	Подуждать детей одева-ться самостоятельно, следить за своим внеш-ним видом.
Прогулка	<b>Прогулка № 13</b>	<b>Прогулка № 14</b>	<b>Прогулка № 15</b>	<b>Прогулка № 16</b>	<b>Прогулка № 17</b>
Возвращение с про-гулки	Обеспечить своевре-менный приход с про-гулки формировать культурно - гигиени-ческие навыки разде-вания. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формировать умение у детей аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закрепить названия предметов одежды, действий. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закрепить у детей навык аккуратно под-ниматься по лестнице, не мешая друг другу; умение самостоятельно мыть руки. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Учить детей самостоя-тельно раздеваться, ак-куратно складывать ве-щи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Ужин	Учить детей поль-	Закрепить навыки ак-	Формировать поло-	Совершенствовать у	Продолжать учить детей

	зоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережёвывать пищу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	кураторной еды и умения правильно сидеть за столом. (Физическое развитие Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	жительное отношение к приёму пищи. (Физическое развитие, Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	детей навыки культуры еды. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	проглатывать пищу, не оставляя её за щекой. После еды пользоваться салфетками. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Беседа</b> «Кто живёт со мной в квартире?»  <b>Задача:</b> Закрепить знание своего имени, имён членов своей семьи. Развивать положительное отношение к детскому саду, детям, воспитателю.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто что делает?»  <b>Задача:</b> расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Пальчиковый кукольный театр</b> «Репка».  <b>Задача</b> Подвигать следить за развитием сюжета, способствовать формированию интереса к произведениям устного народного творчества .</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Холодно – тепло»  <b>Задача:</b> развивать внимание, мышление. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Музыкальная подвижная игра</b> «Солнышко и дождик».  <b>Задача:</b> Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Медведь и добрые зайчата»  <b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег) (Физическое развитие, Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Самостоятельные игры со строительным материалом.</b>  <b>Задача:</b> Умение задумывать и обдумывать постройки. Закрепить цвета строительного материала.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Что я умею делать сам»  <b>Задача:</b> развивать представления о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p><b>Настольные игры</b> «Шнуровки», «Прищепки» <b>Задача :</b> Продолжать учить детей продевать шнурок в отверстия, развивать движения мелких мышечных групп руки, целенаправленность действий, создавать положительно – эмоциональное отношение к выполнению задания</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Мой Казахстан»  (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)  <b>Чтение казахской народной сказки</b> «Лиса и волк» (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>
Уход детей домой	<b>Дидактическая игра</b> «Кто в лесу живет?»	<b>Дидактическая игра</b> «Волшебный	<b>Дидактическая игра</b> «Кто лишний?»	<b>Дидактическая игра</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Название птицы»

	Задача: закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>мешочек.»</b> Задача: закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Задача: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	<b>«Кто как кричит?».</b> Задача: закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Задача: продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
--	---	---	---	--	--

Проверила: 

### Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 27 - 31 мая 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 27.05.2024	Вторник 28.05.2024	Среда 29.05.2024	Четверг 30.05.2024	
Приём детей	<b>Беседа с детьми:</b> «Какое у тебя сегодня настроение?» Задача: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. <b>Игры для общения и создания хорошего настроения у детей.</b> Создание доброжелательной атмосферы	<b>Общение воспитателя с детьми:</b> «Что интересного ты узнал?» Задача: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей.	<b>Беседа с детьми:</b> «С какими игрушками ты любишь играть?» Задача: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание	<b>Общение воспитателя с детьми</b> «Какая погода на улице?» Задача: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей.	<b>Беседа</b> подума. занимат Задача собесед мысли. создани настрое

	в группе (Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	(Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	доброжелательной атмосферы в группе (Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	(Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	доброжелательной атмосферы в группе (Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)
Беседы с родителями, консультации	<b>Консультация для родителей:</b> «Развитие культурно – гигиенических навыков».	<b>Консультация:</b> «Влияние нанотехнологий на развитие ребенка»	<b>Беседа на тему: «Правила поведения в группе!»</b>	<b>Беседа: «Как научить детей одеваться самостоятельно»</b> коммуникативных навыков)	<b>Консультация для родителей:</b> «Развитие мышления»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Прокатимся на машине»</b> Задача: учить называть времена года; отвечать на вопрос какая (-ой)? развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Мало – подвижная игра «Карусель»</b> Задача: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Словесная игра «Съедобное - несъедобное»</b> Задача: Развивать слуховые качества, физические качества. Развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)	<b>Дидактическая игра «Дострой домик»</b> Задача: учить называть членов семьи; отвечать на вопрос какая (-ой)? развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Мало – подвижная игра «Медведь»</b> Задача: Развивать координацию движений, физические качества. Создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> Физическое развитие	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> Физическое развитие	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> Физическое развитие	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> Физическое развитие	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> Физическое развитие
Завтрак	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формировать у детей правила поведения за столом, воспитывать навык культурного поведения за столом. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)

	навыков)	навыков)		социально-эмоциональных навыков)	социаль навыков
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Познавательная игра «Дорога для автобуса»</b> Задача: Комбинировать размещение кирпичи-ков с простейшими перекрытиями. (Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Творческая игра «Платье для куклы»</b> Задача: Совершенство-вание методов работы с красками путем обучения умению передавать форму. (Развитие творческих навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков)	<b>Познавательная игра: «В гости к геометрическим фигурам»</b> Задача: Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, осуществляя выбор заданных сенсорных свойств из 3-4 возможных (Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	<b>Словесная игра «Назови ласково»</b> Задача: Вызывать желание называть ласково своих родных, друзей и т.д. вместе с педагогом в различном темпе, проговаривать тихо - громко. (Развитие познавательных интеллектуальных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)	<b>Дидактическая игра «Наши насекомые»</b> Задача: Называть насекомых ласково, вместе с педагогом в различном темпе, проговаривать тихо - громко. (Развитие познавательных навыков, формирование понятия о насекомых, развитие интеллектуальных навыков)
ОД по расписанию организации образования	<b>Музыка «Музыкальная подвижная игра» «Птички в гнездышках»</b>  <b>Задача:</b> Учить детей спрыгивать с невысоких предметов. Учить бегать на носок в разных направ- лениях. Формировать интерес к подвижным играм.  (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков творческих навыков)	<b>Физическая культура Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</b> Задача: Развивать ориентировку в пространстве (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, Физическое развитие)	<b>Физическая культура Подвижная игра «Ястребы ласточки»</b> Задача: Развивать бег по кругу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков , Физическое развитие)	<b>Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»</b> Задача: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков)	<b>Физическая культура Подвижная игра «Найди пару»</b> Задача: Развивать действительность Развивать кругу, (Развитие коммуникативных, эмоциональных навыков, Физическое развитие)

Подготовка к прогулке	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Закреплять цвет одежды. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой (Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	Развивать путём манипуляций. Обеспечить сбор на прогулку. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 20</b>	<b>Прогулка № 21</b>	<b>Прогулка № 22</b>	<b>Прогулка № 23</b>	<b>Прогулка № 24</b>
Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
Обед	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепить умения пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. умения культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)

					интелл формир эмоцион
Дневной сон	<b>Прослушивание «Колыбельная для облаков»</b> (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Прослушивание кюя ДукенулыЫкласа: «Куралай»</b> (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Прослушивание кюя ДукенулыЫкласа: «Айрауық»</b> (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	<b>Прослу Колыбе «Колыб облаков (Развити коммун физичес познава интелл формир эмоцион</b>
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<b>Гимнастика про-буждения № 2</b>	<b>Гимнастика про-буждения № 2</b>	<b>Гимнастика про-буждения № 2</b>	<b>Гимнастика про-буждения № 2</b>	<b>Гимнас № 2</b>
Полдник	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.  (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Соверш правила поведен стола, н говорит (Развити навыков физичес познава интелл формир эмоцион
Самостоятельная	<b>Дидактическая игра</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра</b>	<b>Мало – подвижная игра</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Мало –</b>



<p>деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>«Поможем зайчику»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. <b>рисование «Нарисуй, что хочешь?»</b> Задача: развитие воображения, умения рассказать о рисунке. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>«Парикмахерская»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>«Соберем монеты»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) <b>Дидактическая игра «Веселые ребята»</b> (игра на развитие тембрового слуха) <b>Цель:</b> Закрепление знаний о группах музыкальных инструментов, развитие тембрового слуха.)</p>	<p><b>«Море волнуется»</b> Задача: развивать внимание, быстроту реакции. <b>Сюжетно-ролевая игра «Отбасы»</b> Задача: уметь дружно распределять роли между собой. <b>Дидактическая игра «Чего не стало»</b> Задача: развитие зрительной памяти. (физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков) Игры по интересам</p>	<p><b>«Пузырьки»</b> Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. <b>Дидактическая игра «Отгадай загадку»</b> Цель: развитие внимания, развитие музыкальных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков</p>
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды. ТБ при спуске по ступенькам. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
Прогулка	<b>Прогулка № 20</b>	<b>Прогулка № 21</b>	<b>Прогулка № 22</b>	<b>Прогулка № 23</b>	<b>Прогулка № 24</b>

Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей Задача: формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)	Самостоятельная деятельность детей Задача: формировать умение делиться игрушками. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)
Ужин	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепить умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Сюжетно – ролевая игра «Ферма»</b> Задача: Формировать начальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-	<b>Дидактическая игра «Найди мелкие игрушки».</b> Задача: развитие восприятия цвета, формы, размера и мелкой моторики рук. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	<b>Подвижная игра «Лохматый пес»</b> Задача: развивать внимание, быстроту реакции. <b>Дидактическая игра «Наблюдательность»</b> Задача: развивать у детей зрительную память, мышление. <b>Проект «Пазлы»</b> Задача: развивать мелкую моторику рук, логически собирать картинку	<b>Дидактическая игра «Собери цветы на поляне».</b> Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков,	<b>Дидактическая игра «Найди сказок»</b> Задача: развивать внимание, форму, моторику. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков,

	эмоциональных навыков)	навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)	(физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	формирование социально-эмоциональных навыков)	формир эмоцион
Уход домой	детей <b>Подвижная игра «У медведя во бору»</b> Задача: Чётко проговаривать речитатив, действовать по сигналу. (физическое развитие)	<b>Игровое действие «Повтори как я».</b> Задача: Учить детей слушать сигнал воспитателя, быстро и четко выполнять команды, развивать ловкость. (физическое развитие)	<b>Д/игра «Большой - маленький»</b> Задача: Закрепить знания детей о величине. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Беседа по запросам родителей</b>	<b>Подвижная игра « Огуречик- огуречик»</b> Задача: Развивать ловкость, быстроту реакции, умение бегать, не сталкиваясь друг с другом. (физическое развитие) <b>Беседы с родителями:</b> «Значение режима дня»	<b>Дидактическая игра «Играют»</b> Задача: Развивать умение ребенка действовать с предметами. познавательное развитие коммуникативные навыки

Проверила: 